



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний медичний університет
Освітня програма	36525 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4
Повна назва ЗВО	Донецький національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010698
ПІБ керівника ЗВО	Єрмолаєва Майя В`ячеславівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dsmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36525
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет інтернатури та післядипломної освіти, кафедра організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології, кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	84331 м. Краматорськ, бульвар Машинобудівників, 39, 2-й корпус Донбаської державної машинобудівної академії; 84306, м. Краматорськ, вулиця Дніпровська, 17, Центр первинної медико-санітарної допомоги №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139124
ПІБ гаранта ОП	Лобас Віталій Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедрою організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	V.M.Lobas@dnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-326-03-03
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-628-89-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2012 р. на підставі рішення Акредитаційної комісії України від 27.12. 2012 р. (протокол №100) наказом МОНМС України від 04. 01. 2013 р. (№ 1-л) було ліцензовано спеціальність 8.15010006 Державне управління (у сфері охорони здоров'я) із загальним обсягом 20 осіб для ДНМУ ім. М.Горького. 05.06.2014р. Донецьк був окупований російською армією за підтримки місцевих колабораціоністів; 01.12.2014 р. ДНМУ був переміщений до Краматорська. Університет, втративши приміщення, матеріально-технічну і клінічну бази, всю документацію і бібліотеки, розпочав свою діяльність з «нульової» позначки. Зусиллям керівництва, викладачів і співробітників за підтримки студентства було відновлено освітню діяльність ДНМУ на базі Донбаської машинобудівної академії за акредитованими спеціальностями вищої і післядипломної освіти; протягом 2015-2017 років було відкрито медичні факультети у Маріуполі і Кропивницькому; у 2016-2017 рр. затверджено ОП для ліцензованих спеціальностей. Поштовхом для відкриття у 2019-2020 н.р. ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я» стали: реформа системи охорони здоров'я в Україні і соціальний запит на підготовку лідерів змін для мережі закладів охорони здоров'я (ЗОЗ) Донецької ОДА у 6 новостворених госпітальних округах (166 установ); запровадження концепції безперервного професійного розвитку лікарів і можливість ДНМУ швидко відреагувати на ситуацію шляхом розширення видів освітньої діяльності в якості надавача освітньої послуги з ПУА, враховуючі можливості університету (кадрові, матеріально-технічні, інформаційні; упровадження у сфері ОЗ нових посад (зокрема медичного директора) і розділення функцій керівника медзакладу на управлінські і медичні. ОП є затребувана для керівників ЗОЗ, які в умовах продовження бойових дій на Донбасі і світової пандемії не мають морального права на академічну відпустку для здобуття ступеню магістра ПУА в інших регіонах України. Особливість першого року упровадження ОП полягала у необхідності апробації контенту згідно із визначеними програмними результатами та його швидкого реагування на змінні умови зовнішнього середовища: пандемія Covid 19 детермінувала необхідність визначити фахові компетентності керівників ЗОЗ, що дають їм можливість ефективно діяти у кризових умовах і надзвичайних ситуаціях. Паралельно з організацією освітнього процесу було реалізовано низку завдань: розроблено нормативні документи ДНМУ у частині визначення системи внутрішнього забезпечення якості; проведено цикли підвищення кваліфікації викладачів для опанування стандартами і процедурами забезпечення якості; проаналізовано зарубіжний досвід підготовки магістрів з адміністрування в ОЗ для імплементації актуальних ідей. У червні 2020 р. Вчена рада затвердила нову редакцію ОП, в якій конкретизовано фокус, відредаговано описи компетентностей (ЗК1,2,5; ФК1,5,6,7) і результатів навчання (ПРН7,8,14,15,17), подано нову редакцію ПРН6, ПРН9, додано ПРН19; розширено перелік елективних дисциплін; уведено нові освітні комп.; відредаговано назви дисциплін; внесено зміни до структурно-логічної схеми для забезпечення наступності і міждисциплінарної інтеграції.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	20	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	36525 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	0	0
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5161	2856
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2020 ДНМУ.pdf</i>	2QCXsUJZPjl/bP5FcoMD/E1HEEkW8n9s/iRcPvOj4dI=
Освітня програма	<i>ОП 2016 ДНМУ.pdf</i>	CyBS0JBI/x5HcSWefLojmwCMXROXQI6vSt5KWJWJN CQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020-2022.pdf</i>	gNPO2astFYQZfYG6FU4rcvSut3AkbibCXHehX6c7T9Y=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019-2021.pdf</i>	XyHpa6HYlol23uvle/ajAfdXWHc9FA5egd4ixhlBKG0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Суздальова_2020-06-05.pdf</i>	KWgFDHkQgb+MWAazx5zKQ3ERQKvXEMX/4yonC/M hj8o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кузеванова_2020-07-01.pdf</i>	35O4iGDSWci+4hSleXuf4sCz/qB5crPNkKgztwRA02A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Халецька_2020-09-14.pdf</i>	KjZZMR8yRM6dvimZqHFF61Q2M5USE+okRFEzUUMes MM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Власенко_2020-06-10.pdf</i>	cD5za/Sv27tqzwK3u1u6KzaP6dzTX/qXA8tF4658H4o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – забезпечити поглиблену підготовку фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних ідентифікувати і розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми у сфері охорони здоров'я, ефективно реалізовувати професійні функції у ситуаціях невизначеності соціально-економічного середовища, здійснювати адміністрування у кризових умовах діяльності закладів охорони здоров'я з метою досягнення цілей суспільного розвитку і забезпечення якості медичних послуг; сформувані відповідні компетентності для безперервного професійного розвитку управлінця та лікаря.

Особливість ОП: реалізується у ДНМУ із 90-річною історією в умовах розбудови внутрішнього середовища забезпечення якості ВО; визначені цілі і компетентності враховують трансформаційні зміни зовнішнього середовища і умов професійної діяльності фахівців з ПУА у сфері охорони здоров'я; уточнені програмні результати спрямовують на оновлення змісту для формування психологічної готовності керівника ЗОЗ до виконання професійних завдань і функцій в умовах упровадження сучасних технологій, зокрема eHealth; заочна форма навчання з елементами дистанційних технологій розширює можливості для формування індивідуального освітнього маршруту і самостійного опанування здобувачами значного обсягу інформації; забезпечується професійна спрямованість (галузь ОЗ), практико-орієнтований фокус програми для здобувачів, які умотивовано обрали ОП, мають досвід професійної (управлінської) діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДНМУ полягає у фундаментальній підготовці висококваліфікованих, компетентних і конкурентоспроможних випускників, які будуть затребувані суспільством; в організації роботи наукових шкіл, здатних створити інноваційне середовище, інноваційні продукти і технології та сприяння впровадженню їх в практику; в наданні якісної та сучасної професійної допомоги населенню Донбасу та України. Стратегічна мета розвитку університету – підвищення якості освітніх послуг, результатів наукової діяльності та клінічної роботи університету, скерованої на підсилення його конкурентоспроможності та підвищення ролі у науково-технічному, соціальному, економічному та

культурному розвитку регіону та зміцнення здоров'я мешканців Донецької області (<https://dnmu.edu.ua/strategichnyj-rozvytok-universytetu/>). Визначаючи цілі ОП, розробники враховували також Статут ДНМУ (2018, <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu-2019/>), в якому конкретизовано концепцію освітньої діяльності, що базується на провідних принципах (якості освітніх послуг, змісту, результатів освіти, технологій навчання, задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здатностей; використання стандартів ВО; моніторингу якості освіти; зазначено цільові програми освітньої діяльності та засоби їх реалізації; подано права університету, а також визначено обов'язки, зокрема мати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація первинна, то наразі враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти (ЗВО). Для підготовки оновленої редакції ОП випускова кафедра застосувала форми (індивідуальні, групові) і методи дослідження: безпосереднє спілкування зі здобувачами, анонімне опитування для визначення рівня їх задоволеності організацією освітнього процесу по завершенні вивчення дисципліни або семестрового навчання. Було враховано також аналітичні звіти за результатами успішності здобувачів у 1-2 семестрах і виконання ними програми виробничої практики у 2 семестрі. Здобувачі ВО вважають, що мета ОП є актуальною, а контент в цілому відповідає їх професійним потребам. За пропозицією ЗВО було внесено зміни до структурно-логічної схеми викладання дисциплін ОП, а також перероблено Програму вступного (фахового) випробування. У подальшому Планується подовжити зв'язки із випускниками програми для з'ясування їхньої думки щодо корегування цілей, результатів, а також контенту ОП.

- роботодавці

Для групи забезпечення спеціальності важливою є думка роботодавців про цільову спрямованість і програмні результати ОП. Для проведення методики експертного оцінювання було залучено експертів (18 осіб) з числа керівників закладів ОЗ у Донецькій області, які є роботодавцями для випускників інших програм з галузі знань «Охорона здоров'я». За їх допомогою було конкретизовано загальні і професійні компетентності, які є найважливішими для фахівців з ПУА. Методом ранжування було визначено пріоритетні загальні (здатність працювати у команді, налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво у ситуаціях невизначеності, попереджати та розв'язувати конфлікти на засадах соціальної відповідальності, відповідно до правових і етичних норм (ЗК5); мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером змін (ЗК8); ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових систем (ЗК11) і професійні компетентності (здатність організовувати діяльність органів ПУ та ЗОЗ різних форм власності на різних стадіях розвитку та у кризових ситуаціях з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України (ФК1); проводити оцінку можливостей ЗОЗ, визначати критерії розвитку, розробляти маркетингову стратегію і тактику діяльності на ринку медичних послуг (ФК4); до ефективного використання та розвитку ресурсів для продуктивної праці, безперервного професійного розвитку персоналу(ФК7)(<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoringu-yakosti-op/>).

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП та її реалізації аналізувалися та бралися до уваги наукові публікації фахівців з державного управління щодо професійної підготовки магістрів за спеціальністю (В.Бульба, О. Поступна, Н.Фоміцька, А.Колодій) для визначення теоретичних засад і методики підготовки на другому рівні вищої освіти. До групи забезпечення спеціальності увійшли викладачі, які є фахівцями у різних галузях знань (державного управління, охорони здоров'я, теорії і методики професійної освіти, економіки, права, психології), що сприяло реалізації комплексного і міждисциплінарного підходів до формулювання програмних результатів. Так, Лобас В.М. та Вовк С.М., лікарі за спеціальністю вищої освіти та доктори наук за спеціальністю ОП, досліджують механізми державного управління системними змінами у сфері охорони здоров'я. Сферою наукових інтересів Соколової І.В., доктора пед. наук., професора, є теорія і практика розробки стандартів вищої освіти за методологією Tuning, зарубіжні моделі внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Група забезпечення спеціальності проводила експертну оцінку якості другої редакції ОП 2020 за критеріями акредитації, враховуючи результати першого року її запровадження в ДНМУ, оцінила її переваги порівняно з варіантом ОП2016, визначила недоліки, а також перспективи діяльності університету, факультету, випускової кафедри щодо поліпшення якості ОП у 2020-2021 н.р. (<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoringu-yakosti-op/>)

- інші стейкхолдери

До моніторингового дослідження були залучено слухачів програми тематичного удосконалення керівників ЗОЗ «Управління людськими ресурсами». Група експертів (2 групи, 6 осіб, м. Маріуполь) проводила експертне оцінювання результатів навчання і компонентів ОП, враховуючи визначений фокус, вимоги та умови професійної діяльності у сфері охорони здоров'я. У результаті групового обговорення було змодельовано рамку результатів освітньої програми, «мета-ядро» профілю компетентностей і ПРН, враховуючи управлінські функції і специфічну тематичну площину діяльності керівників – галузь охорони здоров'я. Було також конкретизовано компоненти ОП, які на їх думку, є професійно спрямованими для фахівців у галузі ПУА. Було наголошено на особливій важливості ПРН 16: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності, зокрема ситуаціях ризику, надзвичайного стану, конфлікту, морального вибору.

Найбільшої дискусії викликала редакція ПРН 18 – «здатність організувати діяльність ЗОЗ у надзвичайних ситуаціях \у режимі надзвичайного стану, розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до функціональних дій за призначенням». На думку стейкхолдерів, важко точно описати комплекс умінь і навичок, які можна ідентифікувати та об'єктивно оцінити за результатами опанування змістом тематичних модулів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фокус ОП, цілі та програмні результати враховують:

- Світові тенденції розвитку галузі охорони здоров'я, які актуалізують мету і спрямовують контент ОП, а саме: пацієнто-орієнтована медицина, забезпечення фінансової сталості в умовах економічно невизначеності галузі охорони здоров'я; адаптація до мінливих потреб, вимог та очікувань споживачів; розвиток цифрової охорони здоров'я; упровадження нових моделей бізнесу та медичного обслуговування.
- Тенденції розвитку ринку праці, який потребує фахівців, здатних вчитися протягом життя та бути сучасно навченими, гнучко реагувати на нові умови, творчо та ефективно опрацьовувати постійно зростаючі обсяги інформації та самостійно проводити дослідження, генерувати нові ідеї та виконувати соціально корисні проєкти. У програмних результатах враховано вимоги ринку праці щодо розвитку у випускників магістерських програм гнучких навичок (soft skills), сформованих трансверсальних компетентностей, які забезпечують перенос набутих знань, навичок і мета-когнітивних здібностей особистості на розв'язання реальних професійних ситуацій.
- Стратегію сталого розвитку України до 2030 року (Закон України), зокрема зміст та напрями реалізації Стратегічної цілі 4 «Забезпечення охорони громадського здоров'я, благополуччя та якісної освіти в безпечних і життєстійких населених пунктах», знання яких необхідні для формування у керівника ЗОЗ здатності оцінювати можливості і ризики, а також визначати шляхи реалізації Цілі 4 на конкретному рівні управління.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фокус обох редакцій ОП, цілі та програмні результати враховують: зміст «Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2020 років» для включення у контент компонентів ОП, формування усвідомленого сприйняття керівниками стратегічних підходів до підвищення якості та доступності медичної допомоги; «Концепцію безперервного професійного розвитку лікарів» для усвідомленого оцінювання її сенсу, мотивування бути конкурентоздатними на ринку праці, а також і вироблення операційних дій керівника щодо її реалізації у практичній площині; проєкт «Спроможна мережа закладів охорони здоров'я Донецької області» (2018) для спільної реалізації низки завдань щодо поліпшення якості медичних послуг і підготовки керівних кадрів для регіону; Стратегію розвитку Донецької області на період до 2027 року (від 17.02.2020 №147/5-20). Так, для реалізації операційної цілі 1.1.1 «запровадження освітньої програми відповідно до потреб неприбуткових підприємств регіону» було включено дисципліни з формування у керівників ЗОЗ фінансової та інформаційної грамотності.

У кваліфікаційній роботі (компонент ОП) передбачено підрозділ, в якому здобувачеві пропонується описати досвід роботи закладу охорони здоров'я за проблематикою дослідження. Робочі програми виробничих практик також враховують регіональні умови професійної діяльності і тип закладу охорони здоров'я, який визначено в якості базового для реалізації практичної частини ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки другої редакції ОП було проаналізовано програми, розроблені у п'яти ВЗО України (НАДУ при Президентові України, Донецький ДУУ, ЗНУ, Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка») для відтворення умов реалізації програми і підготовки навчально-методичного супроводу її компонентів. Зарубіжні ОП (МНА – Masters in Healthcare Administration Degree (USA), Masters in HA-Masters of Business Administration (MBA), Masters Programs in HA, Masters of Science in Healthcare Management (Europe)) аналізувалися для уточнення цільових орієнтирів для окремих компонентів, конкретизації результатів у деяких тематичних модулях, розробки перспективної тематики кваліфікаційних робіт. Взято до уваги міждисциплінарність та багатопрофільність освітніх програм, а компоненти ОП умовно розподілено на такі складові: теорія і практика ПУА; практика публічного управління та адміністрування у галузі ОЗ; управління людськими ресурсами і комунікаціями. Враховано також Глобальну рамку компетентностей з управління ОЗ Глобального консорціуму з професіоналізації управління ОЗ (the Global Healthcare Management Competency Directory, Міжнародна федерація госпітальєрів). Модель компетентностей Альянсу лідерства в галузі ОЗ (The Healthcare Leadership Alliance). Дескриптори основних груп компетентностей (спілкування та управління відносинами, лідерство, знання системи ОЗ, ділові навички) ми частково адаптували для забезпечення їх відповідності локальному контексту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент імплементації ОП 2016 і розробки редакції ОП 2020 Стандарт вищої освіти 281 Публічне управління та адміністрування був відсутній. ОП розроблено на основі чинного законодавства та із врахуванням проєкту СВО 281. Освітня програма містить: 1) перелік компетентностей випускника, які відображені в профілі даної програми, корелюють з компетентностями, які забезпечуються в результаті вивчення та засвоєння навчальних компонентів (дисциплін), що становлять певну логічну систему; 2) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, який становить 1,5 роки, в межах якого здобувач вищої освіти в перший рік складає дві сесії і наприкінці третього

семестру – третю сесію і проходить державну атестацію; 3) атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам, які висуваються чинним законодавством України та локальними нормативно-правовими актами Університету (проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю (тестування і розв'язання управлінських задач) та публічного захисту кваліфікаційної роботи, в якій розв'язано задачу чи проблему у галузі публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я із мультимедійною презентацією. Вимоги до написання та захисту кваліфікаційної роботи викладено у Положенні про кваліфікаційну роботу. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат); 4) формами поточного контролю є: заліки, екзамени; 5) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закріплені у документах Університету.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначена в ОП 2016 року інтегральна компетентність узгоджена з НРК (Постанова КМУ від 23. 11. 2011 р. № 1341): здатність розв'язувати складні управлінські задачі та проблеми у професійній діяльності керівника закладу охорони здоров'я, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій у сфері та характеризується невизначеністю умов. Програмні результати навчання відповідають вимогам 8-го кваліфікаційного рівня.

Програмні результати, визначені в ОП 2020 року, відповідають вимогам 7-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (редакція Постанови КМУ від 12 червня 2019 р. № 509):

НРК. Спеціалізовані концептуальні знання. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань: ПРН 1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-18

НРК. Спеціалізовані уміння та навички: ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-13,

НРК. Здатність інтегрувати знання: ПРН-9, ПРН -10, ПРН-11, ПРН-14, ПРН-18

НРК. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ПРН-7 ПРН-8 ПРН-9, ПРН-16, ПРН-18.

НРК. Комунікація: ПРН-3, ПРН-4, ПРН-12, ПРН-16, ПРН-17.

НРК. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики: ПРН-16, ПРН-17, ПРН-18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

81

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній предметній області: публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я. Акцент на публічному управлінні та адмініструванні у сфері охорони здоров'я на регіональному та місцевому рівнях в умовах трансформаційних змін і кризових ситуацій для забезпечення якості медичних послуг. Об'єкти вивчення та/або діяльності: принципи і закономірності функціонування системи управління сферою охорони здоров'я на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях, медичними закладами державної\приватної власності та різного рівня підпорядкування відповідно до покладених на них функцій і повноважень у кризових і ситуаціях невизначеності.

Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; механізми управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях; адміністрування у сфері охорони здоров'я для забезпечення стабільного розвитку, ефективного подолання кризових ситуацій і наслідків.

Співвідношення годин: дисципліни нормативної компоненти спеціальності «Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я» 45 кред. (50%); вибіркові дисципліни – 24 кред. (26%); виробничі практики, кваліфікаційна робота – 21 кред. (14%).

Методи, засоби і технології: наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування сферою охорони здоров'я (eHealth).

ОП включає обов'язкові і вибіркові компоненти, які поділяються на цикли загальної підготовки і професійної підготовки. Компоненти ОП враховують загальні та спеціальні результати навчання відповідно до програмних компетентностей. Опанування загальних компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу. Програмні РН також забезпечуються освітніми компонентами, що включено до нормативної складової ОП.

Цикли вибірових дисциплін передбачають можливість вибору дисциплін із загального переліку, які умовно

структуровано за 8 тематичними напрямками. Структурно-логічна схема викладання дисциплін за семестрами формується, враховуючі робочі програми навчальних дисциплін. У робочій програмі навчальної дисципліни визначено «когнітивне ядро професійних знань». У каталозі вибіркового дисциплін «когнітивне ядро знань» представлено у вигляді анотації дисципліни <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/katalog-elektivnyh-dyscyplin/>. Випускники ОП можуть виконувати професійні роботи відповідно до КВЕД-2010/2019 у сфері «Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги». Магістр ПУА може обіймати посади за професійними назвами робіт відповідно до Державного класифікатора професій України ДК 003:2010 класифікаційного угруповання «Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів», що характеризуються спеціальними професійними компетенціями відповідно до узагальненого об'єкта діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на підставі документів: Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ, наказ № 397 від 02.09. 2019 р.; Положення про права та обов'язки студентів ДНМУ, наказ №397 від 02.09.2019 р.; Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, наказ № 604 від 09.10.2020 р.; Положення про кваліфікаційну роботу з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», наказ № 335 від 01.06. 2020 р.

Навчання студента (згідно із п.2.5. Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового НД з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizaciyi-osvitnogo-procesu/>). На ОП формування індивідуальних освітніх траєкторій забезпечується також індивідуальними завданнями із компонентів ОП (зокрема виробничих практик <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/indyvidualni-zavdannya/>); вхідним контролем (не оцінюється) з метою визначення наявного рівня знань або умінь студентів. Здобувачі можуть обрати тему кваліфікаційної роботи із перспективної тематики, яка охоплює понад 50 тем за сьома тематичними площинами <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/tematyka-kvalifikacijnyh-robot/>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з пунктом 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» особа, яка навчається у ЗВО, має право на вибір навчальних дисциплін. У Положенні про організацію освітнього процесу у ДНМУ (п.2.3.), Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, наказ №604 від 09.10.2020 р.) https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/dnmu_polozhennya_pro_vybir_dyscyplin_2020.pdf визначено процедуру вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та РНП, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕCTS, передбачених для вивчення відповідної спеціальності та рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни (перелік визначається університетом) вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій університету та потреб регіону. Студенти обирають курси за вибором відповідно до навчального плану на принципах альтернативності, змагальності та академічної відповідальності. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює під час складання індивідуального навчального плану. Дисципліни вільного вибору студента представлені у робочому навчальному плані. Кількість і обсяг дисциплін вільного вибору студента для конкретного семестру вказана у навчальному плані, а перелік – у робочих навчальних планах. Індивідуальна освітня траєкторія на ОП формується на підставі «Порядку реалізації здобувачами другого рівня ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/poryadok-obrannya-elektivnyh-dyscyplin/>, де подано порядок дій всіх суб'єктів ОП щодо забезпечення права на вибір дисциплін (деканату, кафедр, здобувача); зазначено відповідальність кафедр та групи забезпечення за якість викладання і належне методичне забезпечення компонентів ОП.

До послуг здобувачів ОП Каталог вибіркового дисциплін (<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/katalog-elektivnyh-dyscyplin/>), в якому враховано професійні інтереси викладачів, потреби здобувачів, тенденції професійної підготовки фахівців. Випускова та інші кафедри, що пропонують вибіркові дисципліни, своєчасно забезпечують підготовку навчальних програм і робочих навчальних програм з дисциплін, методичних і організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркового дисциплін <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovod-osvitnoyi-programy/>.

Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки спрямовані на формування подальший розвиток загальних компетентностей ЗВО, що забезпечують успішність їх професійного і особистісного розвитку, зокрема формування soft skills; вибіркові НД професійної і практичної підготовки – на формування професійних компетентностей, досягнення ПР, що свідчать про здатність магістра ПУА здійснювати професійні функції керівника у галузі ОЗ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП програми для здобуття відповідного рівня ВО, спрямована на набуття студентом професійних навичок та вмінь, здійснюється на практичних заняттях і протягом виробничої практики (п.3.10 Положення про організацію освітнього процесу) на базах навчально-практичних центрів первинної МСД, підрозділів центру первинної медико-санітарної допомоги, лікувально-профілактичних закладів вторинного та третинного рівнів медичної допомоги Донецької та Кіровоградської областей. Практична підготовка за ОП відбувається згідно «Положення про виробничу практику зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у ДНМУ» (наказ №336 від 01.06. 2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-336-pro-provedennya-v-diyu-polozhennya-pro-vyrobnychu-praktyku-zi-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta->

administruvannya-u-dnmu/ Виробнича практика (11 кр.) є нормативним компонентом ОП, проводиться у другому (5 кр.) і третьому (6 кр.) семестрах з формою підсумкового контролю – диференційний залік. Робочі програми практики враховують більшість визначених в ОП компетентностей та 13 програмних результатів. Вся інформація про виробничу практику, а також її навчально-методичне забезпечення представлено на веб-сайті кафедри у розділі «Практична підготовка» <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У редакції ОП2016 освітні компоненти (Право в публічному управлінні, Державна політика в сфері охорони здоров'я, Публічне управління) спрямовували на формування в особистості керівника закладу ОЗ здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства і члена професійного товариства медичних працівників, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і професії лікаря, поважати права і свободи людини, громадянина і пацієнта. До другої редакції ОП було включено освітні компоненти (Психологія управління, Управління людськими ресурсами і комунікаціями у сфері охорони здоров'я), які дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність працювати в команді, здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво у ситуаціях невизначеності, попереджати і роз'язувати конфлікти, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером змін. До контенту дисциплін «Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні», «Методологія і методика наукових досліджень» додано теми з формування навичок академічного письма.

Соціальних навичок здобувачі набувають також під час лекцій, семінарсько-практичних занять, проходження виробничої практики, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Участь у ділових іграх, підготовка презентацій, моделювання, розробка проектів спрямовують на розвиток здатності до критичного мислення, приймати обґрунтовані рішення у межах виконання професійних функцій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час підготовки нової редакції ОП 2020 Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти був відсутній. Розробники ОП враховували проект стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план визначає перелік та обсяг компонентів ОП у кредитах ECTS, послідовність вивчення, форми проведення та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю. У навчальному плані для заочної форми навчання визначено таке співвідношення обсягу годин: 30% – ауд. год., 70% – год. для СР та індивід. роботи під керівництвом викладача.

У навч. плані (2019-2021 н.р.) для ОП було визначено співвідношення обсягу освітніх компонентів, зокрема для дисциплін загальної підготовки: нормативні – 21 кр., вибіркові – 15 кр.; для дисциплін професійної підготовки: нормативні - 21 кр., вибіркові – 12 кр.

У редакції ОП2020 було змінено обсяг компонентів ОП: нормативні дисципліни – 50 % (45 кр.); вибіркові дисципліни – 27% (24 кр.). Обсяг інших компонентів ОП залишили без змін: виробничі практики – 12% (11 кр.), кваліфікаційна робота – 10% (10 кр.).

У навч. плані (2020-2022 н.р.) було визначено таке співвідношення кредитів. Цикл загальної підготовки: норм. дисципліни - 21 кр. (7,4 кр. для ауд.; 13,6 кр. для СР. та індивід. роботи під керів. викл.); дисципліни вільного вибору – 9 кр. (ауд. – 3 кр.; СР. та індивід. робота під керів. викл. – 6 кр.). Співвідношення норм. і вибіркових дисциплін у циклі професійної підготовки становить 24 кред.\15 кред. Для вивчення нормативних дисциплін такий розподіл: ауд. – 9,6 кр.; СР – та індивід. робота під керів. викл. – 14,4 кр.), вибіркові дисципліни (ауд. – 6 кр.; СР. та індивід. робота під керів.викл. – 9 кр.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ДНМУ не здійснюється підготовка ЗВО за дуальною формою освіти. Водночас, в освітньому процесі за ОП враховано принципи дуальної освіти: заочна форма навчання та технології дистанційного навчання, організація практичної підготовки (виробнича практика) у реальних умовах професійної діяльності керівника закладу ОЗ, виконання практичної частини кваліфікаційної роботи. Такий підхід надає можливості ЗВО поєднувати навчання в аудиторіях університету з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (у закладах охорони здоров'я).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У п.4.3. Правил прийому визначено етапи і терміни вступної кампанії в умовах основного і додаткового конкурсних відборів (01.08-31.08; 01.09. – 30.11. 2020 р.) Термін навчання за ОП 2020: 01.12.2020 – 01.06.2022 р. Правилами прийому до ДНМУ (наказ № 393 від 01.07. 2020 р.) враховано особливості навчання за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування та ОП. Згідно із листом-роз'ясненням МОНУ «Деякі питання проведення ЄВІ\ЄФВВ» під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, які передбачають складання єдиного вступного іспиту з ІМ, вступники можуть за їх вибором або подати результат ЄВІ, або скласти відповідний вступний іспит у ЗВО за графіком вступних іспитів і завданнями, затвердженими Університетом. У П. 3.5. Правил прийому визначено конкурсні предмети. Програми фахового вступного випробування та вступного іспиту з іноземної мови, критерії оцінювання, розміщено на інформаційному сайті в установленні в ДНМУ терміни <https://dnmu.edu.ua/speczialnist-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-2/> У п.5 Правил подано формулу розрахунку конкурсного балу для вступників на ОП. У додатку 1 до Правил прийому визначено норми забезпечення відкритості та прозорості під час прийому до ДНМУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовані затвердженими нормативними документами, доступність яких забезпечена розміщенням на сайті ДНМУ: «Положення про академічну мобільність, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти» (наказ №604 від 09.10. 2020 р.), https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/dnmu_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_2020.pdf У «Положенні про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (наказу № 397 від 02.09. 2019 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizaciyi-osvitnogo-procesu/>, зокрема у розділі 5.19., подано Порядок визначення академічної різниці при переведенні та поновленні на навчання; у 5.21. «Перезарахування навчальних дисциплін»: визначено порядок, умови, діяльність експертної комісії, права студентів, перелік документів при переведенні і поновленні на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНМУ прийнято Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті на факультеті інтернатури та післядипломної освіти (рішення ВР ФІПО від 31.08.2020) <https://dnmu.edu.ua/fakultet-internatury-ta-pislyadyplomnoyi-osvity/>. У Положенні визначено вимоги та умови нарахування балів безперервного професійного розвитку лікарів у післядипломній освіті. У ДНМУ не розроблено документи, які регулюють питання визнання результатів навчання на рівнях вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, оскільки відсутні нормативно-правові акти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для медичних університетів, що підпорядковані МОЗ України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах дотримання норм законодавства України про ВО, реалізуючи права академічної свободи здобувачів, на ОП було застосовано практику часткового визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. На розширеному засіданні кафедри за участі членів групи забезпечення спеціальності (протокол № 3 від 15.10. 2020 р.) було розглянуто заяви здобувачів Ю.В. Гудіни, М.В. Корнеєвої на ім'я завідувача кафедри, гаранта ОП, про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті при зарахуванні з кр. з дисципліни вільного вибору студентів «Управління сферою ОЗ у надзвичайних ситуаціях» (3 семестр 2020-2021 н.р.). До заяви додаються сертифікати тренінгів участі у міжнародних проєктах (МОЗУ, Світовий банк, USAID Україна), в яких визначено тематику і тривалість заходу (24 год.). Підтримуючи академічні свободи здобувачів, а також враховуючи відсутність внутрішніх документів про визнання результатів, отриманих у НО, кафедра одногослосно ухвалила таке рішення: 1. Схвалити участь здобувачів у різних формах неформ. освіти. 2. Визнати частково результати, що отримані Ю.В. Гудіною, М.В. Корнеєвою у неформальній освіті, на підставі представлених сертифікатів і дипломів: 2.1. Дозволити здобувачам вільне відвідування занять у період сесії (грудень 2020-21н.р.). 2.2. Нарахувати в якості бонусу 100 б. за виконання завдань модульного тематичного контролю з даної дисципліни. 3. Проф. С.М. Вовк при оцінюванні результатів з навчальної дисципліни взяти до уваги успішність здобувачів у неформальній освіті.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно із ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» навчання в університеті здійснюється за такими формами: очна (денна); заочна (у т.ч. за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»), з урахуванням передбачених чинним законодавством пільг для осіб, які поєднують роботу з навчанням. Відповідність програмним результатам окремо по кожному компоненту ОП пояснюється в робочих програмах дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає кореляцію результатів навчання за дисципліною з ПР навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНМУ (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-dnmu/>) та наказу ректора № 405 від 04.09. 2019 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД)».

При заповненні розділу з РПНД «результати навчання за дисциплінами» враховується матриця забезпечення ПР навчання відповідними компонентами, зазначеними в описі ОП. Результати навчання формулюються, враховуючи рівень ВО, мету ОП, характер дисципліни, а також зміст. У всіх компонентах ОП передбачено досягнення наскрізних результатів, зокрема умінь учитися, використовуючи інформаційні ресурси і технології; уміння працювати у команді.

Досягненню ПР на ОП сприяють методи навчання, спрямовані на забезпечення пізнавальної активності здобувачів: інформаційно-рецептивні, репродуктивні, проблемного викладу інформації, частково-пошукові, дослідницькі, комунікативні.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Реалізація студентоцентрованого підходу в ОП забезпечується: поступовим змінюванням функції викладача як лектора на роль фасилітатора, що організує діяльність на засадах діалогічної і колективної взаємодії; збільшенням кількості семінарсько-практичних занять (до 61% ауд. часу у циклі норм. дисц. загальної підготовки і 62% - професійної підготовки, до 75% для вибіркової дисципліни); упровадженням практики проблемного навчання; підвищенням ролі СР у міжсесійній період за умови НМ забезпечення; застосуванням методів моделювання; індивідуалізацією завдань і індивідуальним маршрутом їх виконання; посиленням відповідальності здобувачів за освітні результати.

Методи викладання є особистісно-орієнтованими, спрямованими на практичне засвоєння знань, забезпечують активний процес комунікації між викладачами і здобувачами ВО: ситуаційні дослідження, проекти, ділові і рольові ігри, комунікативні практикуми. 92% респондентів зазначили, що їх «безумовно задовольняють» комунікації з викладачами: культура та тактовність у спілкуванні, сприятлива атмосфера, доступність та розуміння інформації, швидкий зворотній зв'язок. 83% респондентів вважають найбільш ефективними словесні методи навчання, 68% – комунікативні (дискусії, обмін думками), 67% – наочні, 58% практичні, 42% моделювання, 25% проектування <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/rezultaty-opytuvannya/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Ч 1. Ст. 54 Закону України «Про освіту» НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Згідно з п. Ч.3 Ст.1 Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання за ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів; академічна свобода є передумовою вільного демократичного суспільства і розвитку критичного мислення учасників ОП. Викладачі мають право обирати види (пояснювально-ілюстративне, проблемне, евристичне, модульне тощо), засоби навчання для формування програмних компетентностей і досягнення результатів; публічно висловлювати критичні думки щодо діяльності адміністрації. Прикладом реалізації академічної свободи є діяльність групи забезпечення спеціальності щодо розробки документів, які регламентують діяльність посадових осіб, а також усіх учасників освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати певні компоненти ОП відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркової дисципліни (наказ № 604 від 09.10.2020 р.) https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/dnmu_polozhennya_pro_vybir_dyscopylin_2020.pdf; теми кваліфікаційних робіт і наукових керівників, висловлювати свою думку щодо якості освітньої діяльності і ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У навчальному плані ОП зазначено графік освітнього процесу <https://dnmu.edu.ua/grafik-navchalnogo-procesu/>, який передбачає тижні для складання сесій і проведення державної атестації. У розкладі занять і сесій (доводяться до відома до початку семестру) та державної атестації конкретизовано дату і час проведення контрольних заходів. Робоча навчальна програма дисципліни (НПД) є нормативним документом університету і містить виклад конкретного змісту НПД, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю (Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ», п.2.4.). Структурними складовими для ОП є: опис навчальної дисципліни; мета та завдання; результати навчання; структура; програма; контроль навчальних досягнень, а саме система оцінювання навчальних досягнень студентів,

завдання для СР та критерії оцінювання; форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання; форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання, орієнтовний перелік питань для семестрового контролю; шкала відповідності оцінок; навчально-методична картка дисципліни; рекомендовані джерела; додаткові ресурси. Методичне забезпечення ОП (метод. вказівки, рекомендації, силабуси) у вільному користуванні розміщено на веб-сайті кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovid-osvitnoyi-programy/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

До нормативного компоненту ОП входить дисципліна «Методологія і методика наукових досліджень», метою якої є формування у здобувачів ВО здатності проводити наукове дослідження з публічного управління та адміністрування в галузі ОЗ та презентувати його результати, демонструючи сформовані компетентності. Зміст та характер завдань, що застосовуються в процесі опанування змістових модулів (Методологія наукових досліджень з ДУ, Методи наукових досліджень проблем з ПУА, Організація наукових досліджень з публічного управління та адміністрування в галузі ОЗ), здебільшого мають навчально-дослідницьку та професійну спрямованість, сприяють розвитку творчого, критичного мислення ЗВО, умінь організовувати конструктивну комунікацію. Результатом вивчення дисципліни є набуті здатності, зокрема надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях управління, вести дослідницьку діяльність у сфері ПУА з використанням різних джерел інформації, даючи критичну оцінку для своїх висновків у формі наукового тексту.

Кваліфікаційна робота за профілем ОП передбачає проведення здобувачами дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних компетентностей. Згідно із Положенням про кваліфікаційну роботу (наказ №335 від 01.06.2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-z-galuzi-znan-28-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/> її метою є дослідження професійної (управлінської) проблеми, що ґрунтується на комплексному опануванні здобувачем змістом ОП, методології і методів наукового дослідження, а також практичного застосування теоретичних знань для розв'язання конкретних управлінських завдань у сфері ОЗ. Наукова спеціальність, наукові інтереси викладачів, як правило, відповідають тематиці кваліфікаційних робіт, для виконання яких вони призначені як керівники. Здобувачі можуть проводити дослідження за такими напрямками <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/tematyka-kvalifikacijnyh-robot/>: регіонально-адміністративний менеджмент; економічна політика і фінансовий менеджмент в ПУ; психологія управління; управління людськими ресурсами і комунікаціями у сфері ОЗ; управління якістю у сфері ОЗ; управління інформаційними системами у сфері ОЗ тощо. Передбачено постійне оновлення тематики КР з урахуванням сучасного розвитку науки з ПУ, швидко змінних тенденцій в ОЗ, особливостей адміністрування закладами ОЗ. У ході виконання завдань дослідження здобувачі беруть участь у наук.-практ. конференціях, семінарах, інших заходах, публікують результати дослідження у науково-методичних збірниках і часописах. Завдання з виробничої практики мають пошуково-дослідницьке спрямування і враховують тему КР, яка має характеризуватися логічністю, доказовістю, аргументованістю положень і основних висновків та відповідати певним вимогам, зокрема наявності практичної частини та обґрунтованих рекомендацій щодо використання результатів дослідження на практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Фактори, що впливають на оновлення змісту освітніх компонентів: світові і вітчизняні тенденції розвитку спеціальності, зокрема прийняття стандарту вищої освіти з публічного управління та адміністрування; зарубіжні практики; результати виконання НД робіт викладачами, їх участь у програмах міжнародних стажувань і виконанні проєктів; результати моніторингу щодо відповідності освітнього контенту професійним потребам здобувачів і очікуваням роботодавців (Забезпечення якості ОП <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoringu-yakosti-op/>).

Протягом 2019-2021 років кафедрою виконується науково-дослідна тема: «Дослідження медико-соціальних моделей управлінської діяльності у лікувальних закладах в умовах реформування системи охорони здоров'я» (0119 У001444) <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/naukova-tema-kafedry/>. Результати теоретичних досліджень було частково перенесено у практичну площину таких освітніх компонентів (дисциплін): Економічна політика та фінансовий менеджмент в публічному управлінні, Менеджмент в охороні здоров'я (доц. Вовк С.М.). Зміст дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» було вдосконалено шляхом включення до змістових модулів питань, які досліджуються проф. Соколовою І.В.: Поняттєвий апарат наукового дослідження: концепція, підхід, теорія. Методи і методика визначення понятійного апарату дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Академічне письмо: основні вимоги. Метамова дослідження (термінологічний інструментарій).

На кафедрі започатковано випуск фондových лекцій (мультимедійних лекцій) з нормативних дисциплін ОП, акцентувавши увагу на вузлових і найбільш проблемних питаннях тематичних модулів. Лекції розробляється членами групи забезпечення спеціальності відповідно до тематичного плану і на основі робочої навчальної програми.

Обговорення змін у змісті навчальних дисциплін відбувається в обов'язковому порядку на засіданнях кафедри; до початку нового навчального року (або семестру) вносяться корективи до робочих програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У п. 6. Статуту ДНМУ визначено основні напрями: міжнародного співробітництва у сфері ВО, (зокрема участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, проведення спільних наукових досліджень, можливість обміну викладачами, сприяття академічній мобільності викладачів і студентів, навчання іноземних громадян); зовнішньоекономічної діяльності у сфері ВО (наприклад, виконання наукових досліджень і науково-технічних розробок, організація навчання за кордоном). Право студентів на академічну мобільність, у т.ч. міжнародну (у разі

наявності відповідних угод між ЗВО) визначено у Положенні про права та обов'язки студентів ДНМУ (наказ № 397 від 02.09.2019 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/> Міжнародні партнери ДНМУ: Карагандинський державний медичний університет (Республіка Казахстан); Вітебський державний ордену Дружби народів медичний університет (Республіка Білорусь); Державний медичний і фармацевтичний університет ім. М. Тестеміцану (Республіка Молдова); Самаркандський державний медичний інститут (Узбекистан).

У «Положенні про підготовче відділення для іноземних студентів ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidgotovche-viddilennya-dlya-inozemnyh-studentiv-doneczkogo-nacziionalnogo-medychnogo-universytetu/>) акцентовано на функціях відділу, зокрема проведення на сучасному рівні наукової та навчально-методичної, творчої та культурно-виховної діяльності; визначено особливості організації НВП, права і обов'язки іноземних студентів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (п. 3.13. Контрольні заходи); «Положення про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу студентів ДНМУ» (наказ №397 від 02.09.2019 р.), Положення про проведення підсумкового модульного контролю знань студентів ДНМУ (наказ в.о. ректора від «02» вересня 2019 року, №397 <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizaciyi-osvitnogo-procesu/>).

У ДНМУ форми контролю визначаються кафедрою (вхідний, поточний, етапний, підсумковий контроль з дисципліни), ректором (відстрочений контроль), екзаменаційною комісією або державою (атестація). Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП проводяться з метою встановлення відповідності набутих ЗВО компетентностей вимогам освітньої програми; ідентифікації та оцінювання досягнутих здобувачами програмних результатів. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст та форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисципліни, які співвідносяться із програмними результатами навчання.

У ДНМУ використовуються такі форми контролю: усне або письмове опитування за відкритими питаннями; тестування; перевірка рівня сформованості практичних навичок (усного, письмового мовлення, комунікації з пацієнтом, оформлення документації, використання медичного інструментарію та обладнання, навички використання фізикальних методів обстеження, навички інтерпретації результатів лабораторної діагностики тощо). На ОП використовуються такі види контролю: вхідний (як правило, з дисциплін вільного вибору) для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; поточний (для оцінювання рівня опануванні програмних результатів навчання, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами); етапний (тематичний для перевірки рівня навчальних досягнень студентів в опануванні програмних результатів навчання і коригування індивідуальних освітніх траєкторій); підсумковий (семестрові іспити та заліки) для оцінювання досягнутих програмних результатів навчання.

Семестровий залік – захід підсумкового контролю, що полягає в оцінці досягнення студентом ПР навчання, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін лише для даного семестру на основі усередненого рівня результативності поточного контролю, але не нижче, ніж 3,0 балів за традиційною шкалою оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У нормативних документах (зокрема у «Положенні про організацію та проведення контрольних заходів...») зазначено передумови та принципи контролю результатів навчання (проактивний характер, об'єктивність, відкритість, академічна доброчесність); конкретизовано рівні контролю (самоконтроль; кафедральний, ректорський, університетський, державний контроль), види контролю з цільовими настановами, форми контролю з дисципліни; визначено шкали оцінювання (200 бальна шкала, традиційна та рейтингова ЄКТС) та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з теоретичної і практичної підготовки за 4-х бальною шкалою; наведено методику конвертування результатів із однієї шкали в іншу та ранжування студентів за шкалою ЄКТС; описано методику оцінювання поточної навчальної діяльності, а також особливості оцінювання ІЗ студента, СРС, практично-орієнтованого державного іспиту; конкретизовано умови організації і проведення підсумкових модульних контролів та іспитів; описано методику оцінювання успішності студентів при проведенні контрольних заходів та перерахунку середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для модулів, що завершуються ПМК, іспитом, заліком). Результати контролю навчальних досягнень студентів використовуються для коригування організації і змісту освітньої діяльності, заохочення студентів, слугують підставою для прийняття рішення про відрахування, переведення, поновлення студентів та визнання результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У п. 1.1.5. Положення <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizaciyi-osvitnogo-procesu/>) зазначено основні принципи контролю навчальних досягнень студентів: об'єктивність – недопущення розбіжностей між змістовими вимогами контрольних заходів та ПР навчання, передбаченими СВО, освітніми програмами за відповідними спеціальностями, РПНД, програмами кваліфікаційних іспитів; відкритість (ознайомлення студентів на початку освітнього процесу в цілому і вивчення окремих дисциплін із очікуваними результатами навчання, формами та порядком проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання навчальних досягнень). Мак. кількість балів, яку студент може набрати під час вивчення дисципліни, - 200 б., у т.ч. за поточну навчальну діяльність – 120 б., за

результатами екзаменаційного (підсумкового модульного) контролю – 80 б. У ДНМУ визначено таке співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності та екзаменаційного (підсумкового) контролю 60% до 40%.

На ОП, визначено такий порядок інформування здобувачів ВО про контрольні заходи та критерії: на першій зустрічі гаранта ОП зі здобувачами (про види контролю за компонентами ОП), а потім на початку кожного семестру; на першому занятті з дисципліни (про форми контролю та особливості оцінювання поточної діяльності і програмних результатів); на початку виробничої практики і виконання КР.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів за ОП регулюється: Постановою КМУ «Порядок атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 17. 07. 2019 р. № 684; Положенням про систему університетської атестації здобувачів вищої освіти у ДНМУ та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу ЕК зі спеціальності 281 ПУА у ДНМУ» (наказ № 390 від 30.06. 2020 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizacziyi-osvitnogo-proczesu/>

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту або єдиного державного кваліфікаційного іспиту (якщо буде визначено порядок проведення) та захисту кваліфікаційної роботи. ККІ \ ЄДКІ може проводитися за різними видами завдань (тестові завдання, завдання з розгорнутою відповіддю, ситуаційні завдання тощо) відповідно до програми іспиту. У процесі атестації (здійснюється відкрито і гласно із дотриманням принципів академічної доброчесності) визначається рівень здатності магістра розв'язувати складні задачі з публічного управління та адміністрування і проблеми у галузі охорони здоров'я, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Програму ДА розміщено на веб-сайті кафедри у розділі «Освітня програма...» <http://kafedraoosdnmu2020.dnmu.edu.ua>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ (наказ № 397 від 02.09. 2019); Положенням про проведення підсумкового модульного контролю знань студентів ДНМУ (наказ в.о. ректора від «02» вересня 2019 року, №397; Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу (наказ № 397 від 02.09. 2019 р.); наказами ректора №320 від 28.05. 2020 р. «Про введення в дію Додатку до Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ»; №321 «Про введення в дію “Порядку проведення комплексного практично-орієнтованого іспиту із застосуванням дистанційних технологій”». Документи у вільному доступі для здобувачів вищої освіти (режим доступу: <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizacziyi-osvitnogo-proczesu/>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

До початку екзаменаційної сесії тьютор (куратор) ОП знайомить здобувачів із загальними вимогами щодо процедури проведення контрольних заходів у ДНМУ. На останньому аудиторному занятті викладач оприлюднює інформацію про загальну кількість балів поточного контролю, яку отримав кожний здобувач. Напередодні екзамену у позааудиторний час проводиться консультація, на якій, окрім навчальних, реалізуються інформаційні цілі. Викладачі акцентують увагу на процедурі контрольного заходу, часових або інших обмеженнях (наприклад, можливості використання ресурсів), критеріях оцінювання усної\письмової відповіді\тестування.

Семестровий екзамен проводиться за екзаменаційними білетами, зміст і структура яких, а також критерії оцінювання обговорюються й затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання семестрових екзаменів. Перелік питань, що виносяться до початку екзаменаційної сесії (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання – на попередній настановній та\або екзаменаційній сесії). Екзаменатор після перевірки письмових екзаменаційних робіт має право проводити зі здобувачами вищої освіти співбесіду для уточнення загальної підсумкової оцінки, враховуючи суму балів поточного контролю з дисципліни.

На ОП конфлікту інтересів здобувачів і викладачів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п.3 та п.5.2 «Положення про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу»

(<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizacziyi-osvitnogo-proczesu/>) за умови невиконання навчального плану: незадовільна оцінка при складанні ПК, кількість балів отриманих за поточну успішність менша за мінімальну, наявність невідпрацьованих пропущених занять.

Перескладання ПК з дисципліни допускається не більше двох разів, перший раз - викладачеві, другий раз - комісії, яка створюється деканом факультету. Виставлена комісією оцінка є остаточною. Студентам, які під час семестрового контролю одержали не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Виключенням є студенти, які не атестовані з дисципліни, яка входить до складу Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, до його початку. Для ліквідації академічної заборгованості наказом ректора надається додатковий термін до початку наступного семестру. До ліквідації академічної заборгованості продовження навчання забороняється. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим

студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання ПК, тривалістю, як правило, не більше двох тижнів з початку наступного навчального семестру.
Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання контрольних заходів відбувається виключно у письмовій формі, письмові роботи здобувачів зберігаються у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах разом із розкладами екзаменаційних сесій. Деканати повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Перескладання семестрового контролю, на якому студент отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (першим проректором з НПП) на підставі подання декана факультету з урахуванням думки органів студентського самоврядування, як правило, на 6-му курсі у тому разі, якщо студент може претендувати на диплом з відзнакою.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНМУ, наказ № 604 від 09.10.2020 <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>
«Положення про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу»: академічна доброчесність визначена в якості одного із принципів контролю навчальних досягнень студентів, а її порушеннями названі фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-z-organizacziyi-osvitnogo-proczesu/>)
«Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки у ДНМУ текстових документів – кандидатських і докторських дис. робіт, дисертацій щодо присудження ступеню доктора філософії, звітів за НДР, наукових публікацій, навч. літератури та засобів навчання на наявність плагіату (наказ № 22-н від 17.09.2020 р.)
У розд. 2 «Положення про кваліф. роботу» визначено відповідальність здобувача, наук. керівника, рецензента, кафедри щодо академічної доброчесності, а у розділі 6 конкретизовано норми і вимоги щодо її дотримання <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-z-galuzi-znan-28-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ДНМУ визначено: дотриманість норм академічної доброчесності при проведенні заходів контролю і об'єктивне оцінювання результатів навчання; чітко визначені вимоги щодо оцінювання успішності; публічне обговорення результатів семестрового контролю на засіданнях кафедр, ректорату, Вчених рад факультетів та ДНМУ; чітко визначені критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО з компонентів ОП; зрозумілі вимоги до організації і проведення підсумкових модульних контролів та іспитів.
Відповідно до 5.3-5.4.,6 «Положення про порядок перевірки у ДНМУ текстових документів...» редактори журналів, засновниками яких є ДНМУ, науковий відділ приймають до публікації статті та НМ видання за наявності довідки про самоперевірку текстів на наявність академічного плагіату. Самоперевірка здійснюється на комп'ютерній техніці ДНМУ. Визначено сфери відповідальності різних суб'єктів (проректор з НПП, науковий відділ, декани, НПП, керівники НДР, апеляційна комісія, технічні відділи тощо) за проведення необхідних процедур, а також у ситуаціях встановленого факту плагіату або фальсифікації.
Кваліфікаційні роботи на ОП також будуть перевірятися на плагіат за визначеними у ДНМУ умовами та розміщені у репозитарії <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/repozytarij-kvalifikacijnyh-robot/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У змістових модулях дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» передбачено вивчення тем, які спрямовують на формування культури академічної доброчесності менеджерів з охорони здоров'я: Наукова етика управління-дослідника. Академічна доброчесність здобувача вищої освіти, менеджера-дослідника. Міжнародні наукометричні бази. Індекс цитування. Правила оформлення бібліографічних списків у кваліфікаційній роботі. Інформацію про базові положення академічної доброчесності (Закон України «Про освіту», від 05.09.2017 р.) розміщено <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>.
Норми академічної доброчесності і вимоги щодо їх дотримання конкретизовано у Положенні про кваліфікаційну роботу (для спец. 281 Публічне управління та адміністрування, наказ № 335 від 01.06. 2020). На тематичних консультаціях з підготовки КР гарант ОП та наукові керівники роз'яснюють норми академічної доброчесності, зокрема недопущення фактів плагіату і фальсифікацій.
У заяві здобувача про обрану тему обов'язковим є припис: «Попереджений про необхідність дотримання академічної доброчесності». У навчально-методичному виданні «Підготовка кваліфікаційної роботи: загальні вимоги та методичні рекомендації» роз'яснюється, що означає академічна доброчесність здобувача при виконанні кваліфікаційної роботи; подано загальні вимоги до цитування та правила оформлення джерел і посилання на них у тексті роботи http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/mr_dppn9.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про порядок перевірки у ДНМУ текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату» визначено норми відповідальності науково-педагогічних працівників і наукових співробітників за своєчасне подання довідки про результати перевірки текстових документів.

Порушень академічної доброчесності у здобувачів ступеню магістра, що навчаються за ОП, до початку підготовки відомостей про самооцінювання ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад відбувається відповідно до положення «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників», затвердженого ВР ДНМУ (протокол № 5 від 05.01.2017 р.). У Положенні конкретизовано вимоги до претендентів на різні посади, до підготовки документів і умови конкурсу. Обов'язковими умовами є проведення відкритої лекції (або практичного заняття) за присутності фахівців із обговоренням рівня професійної майстерності, який продемонстрував претендент на посаду. На засіданнях кафедри та вченої ради факультету при обговоренні кандидатури акцентують увагу на професійних досягненнях і успішності професійного розвитку науково-педагогічного працівника. Претендент на посаду звітує про результати своєї роботи за певний період, а також представляє програму майбутньої діяльності з навчально-методичної, науково-дослідної і організаційної роботи з конкретизацією напрямів і прогнозованих результатів. Щорічно два рази на рік науково-педагогічні працівники звітують перед кафедрою про результати своєї діяльності. Кафедра щорічно аналізує відповідність ОП кадровим ліцензійним вимогам освітньої діяльності, установленим чинним законодавством. У ДНМУ запроваджено щорічне оцінювання результатів наукової роботи науково-педагогічних працівників за календарний рік.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДНМУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики відповідно до Положення про виробничу практику зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у ДНМУ (наказ №336 від 01.06.2020). <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-336-pro-provedennya-v-diyu-polozhennya-pro-vyrobnychu-praktyku-zi-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-dnmu/> Реалізація практичної підготовки відбувається на базах практики на підставі укладених угод <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/perelik-baz-vyrobnychoyi-praktyky/>.

«Положення про кваліфікаційну роботу з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» освітнього ступеню магістра (для спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування) (наказ № 335 від 01.06.2020) визначає обов'язковість апробації\презентації результатів дослідження у виробничих колективах, а також залучення до зовнішньої експертизи кваліфікаційних робіт провідних фахівців у галузі охорони здоров'я <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-z-galuzi-znan-28-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/> Роботодавці беруть участь у програмах моніторингових досліджень, які проводить випускова кафедра відповідно до плану-графіку <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/forum-stejkhoderiv-i-robotodavcziv/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання дисциплін ОП залучаються фахівці, які мають вищу медичну освіту і досвід практичної діяльності у галузі охорони здоров'я, зокрема: проф. Лобас В.М. – досвід лікарської роботи, а також роботи на державній службі понад 20 років; доц. Петряєва О.Б. – досвід роботи на державній службі – 9 років; доц. Вовк С.М. – досвід лікарської практики 27 років; доц. Яцишина Ю.М. – досвід роботи в якості психолога понад 25 років. Проф. Соколова І.В. має майже тридцятирічний досвід роботи у сфері управління освітою.

Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять і проведення консультацій, що підтверджується результатами моніторингу «Якість освітнього процесу» (травень 2020 р.). 14 осіб або 87,5% із загальної кількості здобувачів (16 осіб), що брали участь в опитуванні, вважають достатньою кваліфікацію викладачів, залучених для реалізації освітньої програми. 11 осіб (або 69%) відзначили якість організації навчання за ОП на високому рівні <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoringu-yakosti-op/2/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації та стажування НП і педагогічних працівників у ДНМУ(наказ №334 від 01.06.2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-naukovo->

pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-pracivnykiv-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu/. Програми підвищення кваліфікації є безкоштовними для НПП, які працюють в університеті на постійній основі. Загальною метою розроблених програм («Педагогіка вищої медичної школи», «Педагогічні технології у вищій медичній освіті: управління якістю», 6 кр.) є формування (удосконалення) професійно-педагогічної компетентності викладача медичного університету та\або набуття нових компетентностей, які свідчать про здатність особи реалізовувати функції та види навчальної, методичної, наукової, виховної, соціальної тощо роботи у медичному університеті. У профілі кожної програми (розміщено на сайті кафедри, що забезпечує професійний розвиток) подано загальну інформацію, мету, характеристику, викладання та оцінювання <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/>. У програмі конкретизовано очікувані рівні володіння вищезазначеними компетентностями, які для викладача є орієнтиром професійного розвитку на найближчу чи віддалену (п'ять років) перспективи. Навчальна платформа Google Class є важливим засобом формування професійної компетентності викладачів із використанням інструментів у мережній підтримці варіативних тематичних модулів програми.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для підвищення професійної майстерності керівників структурних підрозділів і викладачів розроблено короткострокові програми професійного розвитку (1 кр.) для реалізації у 2020–2022 роках: «Управління якістю ВО в умовах медичного університету», «Технології навчання у вищій медичній школі», «Методика акредитаційної експертизи ОП у медичному університеті». Такі програми враховують спрямованість університету на створення системи забезпечення якості, соціальні потреби викладачів-лікарів за фахом, які не мають спеціальної педагогічної освіти, а також керівників структурних підрозділів університету <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/programy-profesijnogo-rozvytku/>. Метою постійно діючого науково-методичного семінару «Забезпечення якості освітньої програми» (кер.: проф. Соколова І.В.) є формування професійної компетентності членів групи забезпечення спеціальності. Формат проведення: лекції-дискусії, вебінари, моделювання, майстер-класи. ПДС охоплює низку тем із сучасних трендів розвитку ВШ у контексті Європейської стратегії ЗЯВО; імплементації європейських стандартів забезпечення якості у практичну площину ОП; формування змісту навчальних програм у ВМО; оцінювання якості і моніторинг якості; особливостей реалізації студентоцентрованого підходу в ОП <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/programy-naukovo-metodychnyh-seminariv/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи, що містять фінансову та бюджетну звітність, інформацію про державні закупівлі, звіт за результатами оцінки корупційних ризиків, розташовані у розділі «Публічна інформація» на сайті ДНМУ – <https://dnmu.edu.ua/category/nakazy/>.

Ресурси бібліотеки (<http://library.dnmu.edu.ua/>) складають: бази даних з медицини, покажчик сайтів з медичної періодики, тематичні покажчики; електронні медичні бібліотеки (Web-медицина, Public Library of Science FreeMedicalJournals.com). Розміщено корисну інформацію з підготовки наукових статей, з пошуку необхідної літератури в інформаційних джерелах, зі створення профілю автора в Google Scholar, Orcid; подано перелік укр. наук. журналів у Scopus та Web of Science. Ресурси бібліотеки активно використовуються при вивченні дисциплін, підготовці кваліфікаційної роботи. На час карантину і пандемії коронавірусу з метою підтримки дистанційного навчання компанія McGraw-Hill (США) надавала студентам і викладачам доступ до навчальних і наукових ресурсів AccessMedicine (серед яких лінійка серії підручників, у т.ч. з ОЗ; STUDY TOOLS – засоби навчання студентів для викладачів).

Методичний супровід всіх компонентів програми розміщено на сайті кафедри <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovod-osvitnoyi-programy/>; на навчальній платформі Google Class - е-бібліотека підручників і навчальних посібників <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/https-classroom-google-com-u-o-h/> (вхід за корпоративними адресами).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно гарантійних листів (№046-05\727 від 15.06. 2016 р. та №046-05\256 від 27.02. 2017) Донбаська державна машинобудівна академія гарантує ДНМУ спільне використання приміщень, буфетів, їдальні, актового залу, спортивних залів і майданчиків, бібліотеки, а також поселення у гуртожиток Академії на час навчання студентів у ДНМУ.

Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріально-технічної (<https://dnmu.edu.ua/materialno-tehniche-zabezpechennya/>) і навчально-методичної бази Університету. В Університеті використовується освітня платформа Google Classroom для організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання, проведення контрольних, інформаційних та публічних заходів в умовах карантину <https://dnmu.edu.ua/dystancijna-osvita/>.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси здобувачів ОС магістра ПУА (розміщено на сайті кафедри у розділі «Забезпечення якості ОП»). Результати опитувань оприлюднюються і розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У Статуті ДНМУ (п.1.9.5.) зазначено, що Університет забезпечує дотримання вимог законодавства України щодо безпечних умов проведення освітньої діяльності <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu-2019/>.

У розділі 6. Колдоговору між трудовим колективом та адміністрацією ДНМУ (2019) визначено зобов'язання адміністрації створювати здорові і безпечні умови праці, які конкретизовано у документі «Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам травматизму, професійних захворювань і аварій» <https://dnmu.edu.ua/profkom-universytetu/>.

Освітнє середовище ДНМУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів. В університеті постійно реалізується комплекс заходів з метою забезпечення комфортних умов проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисциплін ОП, доступу до всіх інформаційних ресурсів. На сайті ДНМУ щоденно публікується інформація оперативного штабу по забезпеченню дотримання протиепідемічних заходів та контролю захворюваності на інфекційні хвороби та попередження поширення коронавірусної інфекції COVID-19 по всіх населених пунктах і районах Донецької області <https://dnmu.edu.ua/tag/covid-19/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливе завдання університетських служб та відділів ДНМУ полягає у наданні консультаційної допомоги на всіх етапах навчання (життєдіяльності в університеті). У розділі «Публічна інформація» розміщено Положення про структурні підрозділи та відділи, які у межах своїх повноважень відповідають за підтримку здобувачів вищої освіти у ДНМУ <https://dnmu.edu.ua/category/nakazy/>. У розділі «Студентське життя» <https://dnmu.edu.ua/studentu/> розміщено положення, що регулюють процес навчання, подано розклади занять, інформацію про СНТ, волонтерську діяльність тощо. Інформаційний сектор ДНМУ є одним з основних напрямів діяльності студентського самоврядування, який забезпечує збір, обробку та поширення інформації <https://dnmu.edu.ua/informacziynuj-sektor-doneczkoogo-paczionalnogo-medychnogo-universytetu/>. Студентське самоврядування надає соціальну підтримку і консультаційну допомогу здобувачам щодо прав та обов'язків, правил проживання та внутрішнього розпорядку у гуртожитку, поведінки на території університету; щодо проблем адаптації до студентського середовища, організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів.

У п.9 «Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ» врегульовано систему заохочення студентів з метою підвищення життєвого рівня та заохочення (матеріальна допомога та преміювання) студентів, клінічних ординаторів, аспірантів та докторантів за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-dnmu/>.

Консультаційна робота випускової кафедри здійснюється відповідно до графіків, що розробляються на початку кожного семестру, затверджуються завідувачем кафедри і розміщуються на інформаційних ресурсах кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/>.

Випусковою кафедрою визначено такі механізми підтримки здобувачів ОП (схвалено на засіданні кафедри 10.12.2019 р., протокол №5): інформаційно-консультаційна на етапах подання документів і підготовки до фахового іспиту, виконання навчального плану, підготовки до державної атестації та організації випуску; тьюторство (супроводження освітнього процесу при формуванні індивідуального плану і графіку виконання завдань у міжсесійний період, для розв'язання робочих питань, попередження можливих конфліктних ситуацій); соціальна підтримка, яка спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення; тематичне консультування викладачів з компонентів ОП і оцінювання успішності навчання відповідно до програмних результатів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із наказом Міністерства охорони здоров'я України № 876 від 21.11.2014 р., тимчасово до завершення проведення антитерористичної операції на території Донецької та Луганської областей, ДНМУ проводить навчальну діяльність за новою юридичною адресою в орендованих приміщеннях. Відтак, університет тимчасово не спроможний у повному обсязі забезпечити комфортні умови навчання для осіб з особливими потребами.

Особи, що навчаються у ДНМУ, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами, яким за станом здоров'я не протипоказане навчання в ДНМУ). У «Положенні про права та обов'язки студентів ДНМУ» (наказ №397 від 02.09.2019 р.,)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obov'язky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/> визначено норму про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показників за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ДНМУ (п.1.9.5. <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu-2019/>) зазначено, що Університет забезпечує

дотримання вимог законодавства України, у т.ч. антикорупційного, щодо проведення щорічної оцінки корупційних ризиків, розроблення та виконання завдань для запобігання і протидії корупції у діяльності університету; соціальний захист членів трудового колективу та інших учасників навчально-виховного процесу; дотримання високих етичних норм, атмосфери доброзичливості і взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами та студентами.

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних, загальнолюдських і національних цінностей, прозорості, сприяння і розвитку громадського контролю. Відповідно до «Положення про права та обов'язки студентів ДНМУ» учасники освітнього процесу мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yakipavchayutsya-u-dnmu-2/>.

Урегулювання конфлікту інтересів в ДНМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Питання прийому, звільнення працівників, продовження трудових відносин, які можуть мати характер конфліктних ситуацій, врегульовані Колдоговором між трудовим колективом та адміністрацією ДНМУ (2019 р., розділ 5) <https://dnmu.edu.ua/profkom-universytetu/>. У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній вебсторінці Університету розміщено інформацію щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції <https://dnmu.edu.ua/category/antikorupczijna-programa/>. До відома співробітників та здобувачів вищої освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Усі керівники структурних підрозділів та НПП підписують заяву про наслідки корупційної діяльності (див. розділ «Накази» <https://dnmu.edu.ua/nakaz-%e2%84%96621-vid-15-10-2020-pro-vykonannya-vymog-zakonodavstva-pro-protydiyu-korupcziji/>).

На офіційному сайті (<https://www.dnmu.edu.ua/zvit-za-rezultatamy-oczinky-korupczijnyh-ryzykiv-v-dnmu/>) публікуються звіти за результатами оцінки корупційних ризиків у ДНМУ.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Концепція освітньої діяльності ДНМУ базується на таких провідних принципах: якості освітніх послуг, якості змісту, результатів освіти, якості технологій навчання, задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб; застосування стандартів ВО; моніторингу якості освіти, забезпечення його прозорості, сприяння розвитку громадського контролю (https://www.dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/statut_dnmu2019.pdf).

«Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДНМУ» (наказ в.о. ректора №464 від 29.08. 2020 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoringu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес реалізації ОП включає її розробку, затвердження, організацію освітнього процесу, моніторинг, удосконалення та закриття. Розробка та затвердження ОП відбувається за етапами і передбачає послідовний порядок дій суб'єктів забезпечення якості в Університеті у межах визначених компетенцій і повноважень. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Рішення про необхідність оновлення (повне, часткове), модернізації ОП приймається адміністрацією Університету на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Оновлення ОП проводиться за зовнішніх та внутрішніх чинників: зовнішніх (внесення змін до Постанов КМУ про зміну назви галузі знань та спеціальності; затвердження СВО, до якої належить спеціальність; внесення змін до стандартів вищої освіти за спеціальністю; невідповідність (часткова, повна) змісту ОП останнім дослідженням у даній галузі знань; урахування нагальних потреб суспільства та ринку праці) та внутрішніх (результати моніторингу ОП та освітньої діяльності за визначеними критеріями, досягнення результатів по завершенні програми; очікування, потреби і задоволення здобувачів вищої освіти та або стейкхолдерів стосовно ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП). Оновлення та модернізація ОП проводиться: з ініціативи керівництва Університету/факультету в разі незадовільних показників якості ОП або незадовільних результатів набору на навчання за цією програмою; з ініціативи гаранта ОП та \або групи забезпечення з метою зміни фокусу програми, удосконалення змісту, враховуючи зміни у професійному\науковій полі, на ринках праці й освітніх послуг; з ініціативи стейкхолдерів (зовнішніх), здобувачів ВО. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навч. плані, матрицях, структурно-логічній схемі викладання, РПНД, програмах практик тощо). ОП може щорічно оновлюватися в частині її структурних складових, зокрема, у змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, у методах і технологіях навчання та викладання тощо. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 01.09 поточного навчального року. Зміни до ОП 2020 було детерміновано чинниками: зовнішніми (урахування зовнішніх обставин) і внутрішніми (очікування, потреби здобувачів і роботодавців; організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; освітні практики підготовки за спеціальністю ПУА) за ініціативи гаранта ОП та групи забезпечення спеціальності. До ОП було внесені такі зміни: конкретизовано фокус ОП;

відредаговано/додано/нова редакція 7 описів компетентностей і 9 ПРН; розроблено проєкт навчального плану плану на 2020-2022 н.р.; розширено перелік елективних дисциплін і розроблено їх каталог; зменшено кількість норм. дисциплін, відредаговано назви компонентів ОП; частково оновлено контент окремих дисциплін; внесено зміни до структурно-логічної схеми для забезпечення наступності і міждисциплінарної інтеграції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО відкрито висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості, якщо, на їх думку, мають місце недоліки. Протягом травня-вересня 2020 р. було реалізовано програми моніторингових досліджень «Якість виробничої практики», «Якість організації освітнього процесу. Якість навчання за ОП», «Забезпечення принципу студентоцентрованого навчання» з визначеними цільовими орієнтирами, критеріями оцінювання, індикаторами, методиками, результати яких розглядалися на засіданні кафедри <http://kafedraooczdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoringu-yakosti-op/>.

За результатами опитування здобувачів: розширено бази виробничої практики, розроблено індивідуальні завдання, враховуючі специфіку діяльності керівників закладів ОЗ різних типів, внесено зміни до графіку ОП у 3 семестрі; упроваджено систематичні веб-семінари\ тематичні консультації з питань виконання ІЗ, оформлення матеріалів, підготовки звіту тощо; збільшено кількість год. на практичні заняття з дисциплін професійної підготовки у робочому плані на 2020-2021 н.р.; внесено корективи до змісту виробничої практики ІІ; підготовлено Каталог вибіркового дисциплін; визначено найбільш зручні засоби спілкування («живе» спілкування з викладачами» 92% респонд.; «сервіси Google на дистан. платформі ДНМУ» 83 %; е-пошта 58%; чат, форум (42%), а також труднощі у навчанні за заочною формою: «складність завдань для СР» (33% опитуваних) тощо для визначення подальших напрямів роботи кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Статуті ДНМУ (Р. VI, п.3), Положенні про студентське самоврядування ДНМУ (оновлена редак., наказ № 604 від 09.10.2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/>, Розд.IV Положення про права та обов'язки студентів ДНМУ (наказ в.о. ректора від «02» вересня 2019 року, №397) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/> зазначено роль студентського самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету: «це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав і інтересів студентів». Визначено повноваження, зокрема «брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу,.. у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм». За погодженням з органом студен. самоврядування приймаються рішення про: відрахування студентів та їх поновлення на навчання; переведення осіб, які навчаються у ДНМУ за держав. замовленням, на навчання за контрактом за рахунок коштів фізичних (юрид.) осіб та навпаки. Представники від студентства у ВР ДНМУ беруть участь в експертизі документів, поданих на затвердження, мають право висловити думку щодо процедур внутрішнього забезпечення якості.

Студенти, що навчаються за ОП, не беруть безпосередньої участі у діяльності студентського самоврядування ДНМУ, оскільки навчаються заочно, у більшості своєму керують закладами ОЗ та/або виконують обов'язки лікаря. Їх права на оцінювання якості ОП не обмежені.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускова кафедра спрямовує свою діяльність на: формування довгострокових і ефективних зв'язків між роботодавцями та випускниками, створення комплексної системи договірних відносин для організації виробничих практик і надання освітніх послуг з перепідготовки та підвищення кваліфікації; сприяння розвитку ОП на регіональному ринку освітніх послуг. Кафедра є опорною у Донецькій області з підвищення кваліфікації керівників ЗОЗ; щорічно організує навчання за різними програмами тематичного удосконалення фахівців (майже 300 осіб). Постійна співпраця кафедри з потенційними роботодавцями полягає в їх періодичному залученні до моніторингу і експертизи ОП; укладанні договорів про співпрацю та організацію виробничої практики (16 угод про співпрацю та організацію практичної підготовки з різними суб'єктами, зокрема із Департаментами охорони здоров'я ДонОДА та Кіровоградської ОДА, відділами ОЗ (Соледар), Центрами перв. медико-санітарної допомоги (Маріуполь, Соледар), КНП «Миська лікарня» (Краматорськ), приватними МЦ (Маріуполь); участі представників роботодавців у роботі ЕК, в експертизі та у публічному захисті кваліфікаційних робіт.

За результатами оцінювання зовнішніми стейкхолдерами (18 осіб із 14 установ) компетентностей і результатів ОП було розроблено компетентнісну модель фахівця з ПУА, враховуючи профіль програми і особливості професійної діяльності керівника у сфері ОЗ <http://kafedraooczdnmu2020.dnmu.edu.ua/rezultaty-opytuvannya/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За данною ОП випускників не було. На веб-сайті кафедри передбачено розділ «Випускники ОП». Випускова кафедра проводить якісний аналіз контингенту здобувачів за розробленою формою і визначеними параметрами (стать, вік, попередній рівень ВО, спеціальність за дипломом (медична спеціальність), ЗВО, який закінчив, місце роботи, стаж, професійні інтереси <http://kafedraooczdnmu2020.dnmu.edu.ua/karyernyj-shlyah-vypusknikiv-osvitnoyi->

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Враховуючи складні умови функціонування вишу-переселенця, система внутрішнього забезпечення якості у ДНМУ перебуває на початковому етапі створення; процедури внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) не набули характеру системних цілеспрямованих дій різних суб'єктів управління якістю.

Основним активним суб'єктом щодо реалізації процедур є випускова кафедра і група забезпечення спеціальності, які під час реалізації ОП2016 виявили недоліки в організації освітньої діяльності, що відповідають певним критеріям якості (протокол засідання кафедри № 8 від 10.03.20). Критерій 4.1.: встановлено часткову відповідність форм і методів навчання, які використовують викладачі, вимогам студентоцентрованого підходу. Цей недолік спричинено недостатньою психолого-педагогічною підготовкою викладачів і відсутністю у них знань про ESG 2015 та умови їх імплементації у площину діяльності ЗВО. Критерій 5.4: у ДНМУ не визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО, зокрема набуття студентами і викладачами необхідних компетентностей та навичок якісного академічного письма. Не розроблено вимоги до створення та функціонування репозитарію академічних текстів в ДНМУ. Критерій 8.2. і 8.7: в університеті відсутня практика системного залучення органів студентського самоврядування до процесу періодичного огляду ОП; формування в академічній спільноті культури якості відбувається повільно.

Результати діагностичного опитування (14-20.06.2020): нова редакція ОП 2020 відповідає вимогам: чіткими є фокус програми; освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПР навчання; зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності і враховує сучасні тенденції розвитку галузі охорони здоров'я та непередбачувану ситуацію із пандемією CoVid 19; Найгіршими є показники 6.2., 6.3., 6.5., 7.1, 7.2, 7.3. за критеріями «Людські ресурси» та «Освітнє середовище та матеріальні ресурси», що пояснюється недостатнім досвідом упровадження ОП, невизначеністю функцій факультету у внутрішній СЗЯ <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/rezultaty-opytuvannya/>.

На виявлені недоліки відреагували адміністрація, гарант ОП і група забезпечення спеціальності: було розроблено і прийнято ВР Університету низку необхідних документів; підготовлено оновлену редакцію ОП; розроблено програми професійного розвитку науково-педагогічного персоналу ДНМУ; випусковою кафедрою упроваджено практику моніторингових досліджень якості освітнього процесу і якості ОП. Випускова кафедра і група забезпечення спеціальності розуміють особливості формування і реалізації ОП за критеріями забезпечення якості; спроможні забезпечити освітній процес за ОП 2020.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить первинну акредитацію тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Компетенції адміністрації, гаранта ОП, проєктної та групи забезпечення спеціальності у координації з іншими структурними підрозділами визначено у таких документах: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНМУ», наказ № 604 від 09.10.2020 р., «Положення про проєктну і групу забезпечення спеціальності, гаранта освітньої програми у ДНМУ», наказ №328 від 01.06.2020р.); «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДНМУ», наказ №464 від 29.08. 2020 р. (доступ у розділі «Забезпечення якості вищої освіти» <https://dnmu.edu.ua/category/nakazy/>) Залучення академічної спільноти ДНМУ до процедури зовнішнього забезпечення якості передбачає: розробку, експертизу, перегляд ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом ОП за спеціальностями у межах визначених повноважень і функцій; забезпечення підвищення кваліфікації НПП за розробленими програмами; щосеместрове оцінювання здобувачів вищої освіти; оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників відбувається два рази на рік (за результатами виконання навчального навантаження і індивідуального плану роботи), щорічно у грудні поточного року - за результатами наукової діяльності. Випусковою кафедрою розроблено Програму моніторингових досліджень забезпечення якості ВО, яка реалізується за планом-графіком за визначеними параметрами і індикаторами якості <http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/forum-stejkholderiv-i-robotodavcziv/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У документах ДНМУ (розміщено «Забезпечення якості вищої освіти» <https://dnmu.edu.ua/category/nakazy/>) визначено сфери відповідальності суб'єктів управління якістю (адміністрації, гаранта ОП, проєктної і групи забезпечення спеціальності, стейкхолдерів), структурних підрозділів Університету в межах визначених функцій для забезпечення дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності і критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Конкретизовано функції щодо здійснення освітнього процесу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі СРС, за кожною освітньою програмою; забезпечення професійного розвитку викладачів, розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Уточнено процедуру взаємодії структурних підрозділів для проведення акредитаційної експертизи, підготовки відомостей для

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДНМУ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, КМУ, МОН України, МОЗ України. У ДНМУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією ДНМУ (2019 р.), «Положенням про конференцію трудового колективу» (2019 р.), «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (наказ в.о. ректора ДНМУ від 02.09.2019р, № 397), «Положенням про права та обов'язки студентів ДНМУ» (наказ в.о. ректора від «02» вересня 2019 року, №397) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/> та іншими положеннями, які є доступними на Web-ресурсі ДНМУ.

У Статуті (розділ 1.9.) зазначено, що Університет зобов'язаний оприлюднювати на офіційному сайті, на інформаційних стендах та у будь-який інший спосіб інформацію про реалізацію своїх прав і виконання зобов'язань. Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, положень оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu-2019/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozyciyi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://dnmu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-galuzi-ohorony-zdorovya-osvitnij-stupin-riven-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи із проведеного самоаналізу, визначено сильні або конкурентні переваги ОП: актуальний фокус і сучасний контент, що враховує світові тенденції розвитку сфери ОЗ, національні тренди і регіональні умови розвитку ринку медичних послуг; фахівці, які здобули другу вищу освіту з публічного управління та адміністрування, мають конкурентні переваги на ринку праці для подальшого кар'єрного зростання; перспективні конкурентні пропозиції на ринку освітніх послуг у найближчі 5 років, оскільки у Донецькій області лише ДНМУ пропонує ОП з публічного управління та адміністрування, спрямовану на галузь охорони здоров'я; мультидисциплінарна команда викладачів (100% з науковими ступенями і вченими званнями), які є фахівцями з різних галузей знань; кросдисциплінарна спрямованість програми, коли долаються межі професійно орієнтованих дисциплін нормативної й варіативної компонентів, а у здобувачів ВО відбувається безперервне нарощування знань для досягнення програмних результатів; збалансованість теоретичної і практичної складових ОП; компетентнісно-орієнтована спрямованість - формування професійних компетентностей у випускників програми, які забезпечують готовність діяти ефективно; безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що забезпечують компоненти ОП; залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до моніторингу ОП за перспективною програмою дослідження; інформаційно насичений веб-сайт випускової кафедри.

Слабкі сторони ОП, які зумовлюють зміни і мобілізують групу забезпечення спеціальності на розвиток програми: повільні дії адміністрації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості із чітко визначеними функціями і сферами відповідальності суб'єктів на всіх рівнях управління університетом; процедура визнання результатів неформальної освіти в ЗВО перебуває в розробці; відсутність дієвих засобів матеріального стимулювання професійного розвитку групи забезпечення спеціальності і викладачів за високі показники навчально-методичної і наукової діяльності; відсутність книжкового фонду підручників у бібліотеці; слабка публікаційна активність окремих викладачів для оновлення/адаптації змісту освітніх компонентів до сучасних наукових досягнень і освітніх практик у відповідній галузі знань; організація освітнього процесу з використанням технології дистанційної освіти на початковій стадії запровадження, що потребує розробки необхідного навчально-методичного супроводження; відсутність в університеті усталеної практики участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості ВО, моніторингу освітніх програм та компаративного аналізу забезпечення якості; слабка популяризація серед здобувачів вищої освіти і викладачів норм академічної доброчесності; веб-сайт ДНМУ потребує операційно-функціонального вдосконалення для покращення комунікації із здобувачами, стейкхолдерами, суспільством.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП упродовж найближчих 3 років буде відбуватися з урахуванням перспективних напрямів діяльності ДНМУ щодо створення дієвої системи забезпечення якості на всіх рівнях управління.

Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях управління передбачає: прийняття Стратегії розвитку ДНМУ на 5 років, у якій визначити ключові напрями діяльності, конкретизувати процедури забезпечення якості у межах компетенцій структурних підрозділів (навчального відділу, відділу ліцензування і акредитації, відділу забезпечення якості тощо) і повноважень суб'єктів на рівнях управління: університету-факультету-кафедри-університетського самоврядування; активну імплементацію на всіх рівнях управління прийнятих документів, особливо на рівні факультету; розробку і запровадження нових Положень, зокрема про академічну доброчесність здобувачів, про Інституційний репозитарій академічних текстів, про визнання результатів у неформальній освіті; уточнення повноваження студентського самоврядування щодо оцінювання та періодичного перегляду освітніх програм і започаткування постійних практик залучення студентів до оцінювання якості; упровадження показників і стандартизованих процедур вимірювання якості освіти і освітньої діяльності на рівні університету і факультетів.

З метою інтернаціоналізації ОП: упровадження англomовних тематичних модулів (тем) з окремих дисциплін; встановлення зв'язків із спорідненими закладами освіти інших країн для співробітництва у навчальній, науковій і методичній роботі.

Забезпечення якості освітньої програми передбачає: створення на базі кафедри інформаційно-методичного ресурсного центру з публічного управління та адміністрування у галузі ОЗ; формування змісту ОП на засадах міждисциплінарності; упровадження бінарних занять за суміжними темами з різних дисциплін; проведення практичних занять у форматі тренінгів, розв'язання кейсів і підготовки проєктів; розробку силабусів для варіативних компонентів ОП для забезпечення самостійної роботи здобувачів ВО і індивідуалізації освітньої складової робочої програми; реалізацію нової наукової теми кафедри, яка має міждисциплінарне спрямування з можливістю залучення до її виконання здобувачів ВО, а також випускників програми-керівників галузі охорони здоров'я; розробку дистанційних курсів для нормативної (професійно спрямованої) частини ОП; безперервний професійний розвиток НПП, зокрема групи забезпечення спеціальності щодо оволодіння проєктивними і технологіями кейс-стаді; упровадження майстер-класів з застосування сучасних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Єрмолаєва Майя В'ячеславівна

Дата: 29.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ДППН9 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MP_ДППН9.pdf</i>	G18QpAMyAPCgEZrdV7YsnmNbVP3oLD4bm6Cxml4EUrc=	Для презентації результатів дослідження: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2017), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2017); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.)
ДППН8 Виробнича практика I, II	практика	<i>PII_ДППН8.pdf</i>	+S7AxzGW6nSxQvZ6xGrPBJT88dkBs4sEa10oofmQN2w8=	Не передбачено
ДППН7 Регіональне управління сферою охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>PII_ДППН7.pdf</i>	loBkdeRLukAWdg7ydpIrv4tlZrykDT4PmPioD3TfraI=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДППН6 Теорія і практика медичного страхування	навчальна дисципліна	<i>PII_ДППН6.pdf</i>	sHCrEFkVDIEYe2ON06kARa+bAqhrJMFw9icwMcqNY4o=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДППН5 Державна політика і державне регулювання сферою охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>PII_ДППН5.pdf</i>	dWjGNCXtJdfXaPnr1af3DIGakccKdXZdrREFamWEXTk=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДППН4 Управління людськими ресурсами і комунікаціями у сфері охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>PII_ДППН4.pdf</i>	DgIlo88ddKyAVtzSwosXSaiXWlzd+mTYaLzthNgsW/I=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.

ДППН2 Економічна політика і фінансовий менеджмент в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП ДППН2.pdf</i>	uxCU3ux1HKM87+v5vTcS6ZIU7G3BnnQWArAnTM7trHw=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДППН1 Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП ДППН1.pdf</i>	KfbJeVQHFiVdT8dlnBnC98c6a5AvpiwoE3rjRwd6ptg=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН7 Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	<i>РП ДЗПН7.pdf</i>	iJ5TdMJVt6mgLm6Kc+STTJyrbGBhUQ7LUO59OWzjKYg=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН6 Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РП ДЗПН6.pdf</i>	IMrlGQ+UnGi5HNVp4rZ5Rww9t7lMVVG8QTX2cHnMEgs=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН5 Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП ДЗПН5.pdf</i>	9EcIzPUeJ3+gIN6P5NWreTEa4bWS6NBooj4Z4nding=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН4 Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП ДЗПН4.pdf</i>	YxbPpyKO8fUSopeDtfm3aZIGUwwMMsfXBN5U4yioeVU=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проєкційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет

				через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН3 Методологія і методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП ДЗПН3.pdf	DNrv9tVji13XYRbTG Dx18u6JKLj16nUxa4 P52opn/74=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН2 Медична статистика	навчальна дисципліна	РП ДЗПН2.pdf	b4RmobjCDO6DyMa JyckjcPf2ZNdKCQao NIi5Lv8TkIY=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
ДЗПН1 Історія публічного управління	навчальна дисципліна	РП ДЗПН1.pdf	uDbflun/BHH2DqV8 NwSa1WnC2Itu2e8r dgq7ECvx/yo=	Мультимедійна аудиторія: проектор OPTOMA S311 – 1 од. (2015 р.), ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 од. (2015 р.); проекційний екран Redleaf SRM-1102 на трінозі – 1 од. (2017 р.); фліпчарт маркерний на трінозі – 1 од. (2016 р.); багатофункціональний пристрій Samsung SL-M2070W – 1 од. (2015 р.); доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. Версія програмного забезпечення Windows 10.
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	П_КІ.pdf	F++j/Oh+SGIwj+o8j ShEUMBsJs9eroWX xpWaYGfzeZI=	Для виконання комплексного тесту у Центрі інформаційних технологій: комп'ютер KREDO 02001388 - 27 од. (2016 р.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломно і освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Аттестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	ДППН7 Регіональне управління сферою охорони здоров'я	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми. Кандидат медичних наук. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,8,10,11,13,16,17. Лобас В.М., Вовк С.М. (2017). Modernization of management

						<p>processes in the system of health protection and factors for sustainable cooperation development. // The Strategic Potential of the State and Territorial Development [collective monograph] / European Institute of Further Education – Donetsk State University of Mmanagement: Slovak Republic, Podhájska. С. 21–36.</p> <p>Довід роботи за фахом: на державній службі в якості керівника соціальної сфери Донецької області - 16 р.; лікарської роботи - 18 р.</p> <p>Досвід членства у спеціалізованих вчених радах за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО.</p> <p>Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/</p>	
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Аттестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	ДППН6 Теорія і практика медичного страхування	<p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми. Кандидат медичних наук.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,8,10,11,13,16,17.</p> <p>Лобас В.М., Петряєва О.Б. (2020). Передумови формування механізму державного регулювання соціальними гарантіями в регіоні. International Scientific Journal "Internauka". Series: "Economic Sciences" Режим доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-9</p> <p>Довід роботи за фахом: на державній службі в якості керівника соціальної сфери Донецької області - 16 р.; лікарської роботи - 18 р.</p> <p>Досвід членства у спеціалізованих вчених радах за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою</p>

							спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО. Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Атестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	ДППН5 Державна політика і державне регулювання сферою охорони здоров'я	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми. Кандидат медичних наук. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,8,10,11,13,16,17. Має наукові публікації за фахом. Вовк С.М., Токарева В.І., Лобас В.М., Черниш О.І., Вовк Т.В. (2017). Організація управління соціальною допомогою в Україні.: Навч. посібник /За наук. ред. С.Ф. Марової. Маріуполь: БНП. 284 с. Довід роботи за фахом: на державній службі в якості керівника соціальної сфери Донецької області - 16 р.; лікарської роботи - 18 р. Досвід членства у спеціалізованих вчених рада за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО. Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/
46973	Петряєва Олена Борисівна	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни ДНМУ, Сумісництво	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055817, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045922, виданий 25.02.2016	14	ДППН4 Управління людськими ресурсами і комунікаціями у сфері охорони здоров'я	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і навчальній дисципліні; враховують профіль освітньої програми. Володар вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» (ДОЗ ДонОДА наказ №44 від 04.07.2019); посвідчення №363 від 04.07.2019. Лобас В.М., Петряєва О.Б. Передумови

						<p>формування механізму державного регулювання соціальними гарантіями в регіоні. International Scientific Journal "Internauka". Series: "Economic Sciences" Режим доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-9</p> <p>Досвід участі у міжнародних проєктах спільно із Асоціацією психіатрів України та НДІ соціальної і судової психіатрії та наркології: «Teaching for the better future»; учасники Норвегія-США-Україна (2017 – 2019 рр.); «Eurasian Child Mental Health Study (FACMHS)»; учасники 22 університети з 20 країн світу; «GAP pre-service training in child and adolescent mental health»; Норвегія, Україна, Грузія, Вірменія. Термін реалізації 2018-2020 роки. Звіт ВООЗ «Enhancing mental health pre-service training with the mhGAP intervention guide: experiences and lessons learned» (https://apps.who.int/iris/handle/10665/333970).</p> <p>Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/.</p> <p>Стажування в Університеті м. Тронхейм (Норвегія) листопад 2019 року</p> <p>Довід роботи за фахом: на державній службі / керівництво соціальною сферою у Донецькій області - 16 р.; лікарської роботи - 18 р. – 9 р.; лікарської роботи – 26 років.</p>	
123061	Яцишина Юлія Миколаївна	доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології, Основне місце роботи	Стоматологічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067919, виданий 31.05.2011, Агестат	16	ДЗПН6 Психологія управління	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають навчальній дисципліні і враховують профіль освітньої програми. Психолог вищої кваліфікаційної категорії. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за такими показниками 2,3,5,9,14,16,17. Наявність наукових

доцента 12ДЦ
046152,
виданий
25.02.2016

публікацій.
Ящишина Ю. (2017). Трансформаційні перетворення господарської системи в контексті глобалізаційних змін: еволюція та управління: монографія / У Кн.: Особливості розвитку ціннісно-сміслових орієнтацій майбутніх управлінців в умовах вищого закладу освіти. Київ: «Центр учбової літератури». 272 с. С. 232 – 262.;
Ящишина Ю., Алексєйчук І. (2018). Сучасні здоров'язбережувальні і технології : монографія / за заг. ред. проф. Ю.Бойчука. Здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі ВНЗ. Харків : Оригінал. 724 с. С. 512 – 518.
Буштин Х., Ковалик І., Сіданіч І., Ящишина Ю. (2020). Вчимося активної взаємодії : практикум. Львів, Видавництво «Компанія Манускрипт», 544 с.
Участь в міжнародних проєктах: з підготовки тренерів «Training of trainers EUROPEAN – 2016»; «Створення багатофункціональних соціальних центрів для нарощення потенціалу осіб та громад, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні, у сфері подолання труднощів та самозахисту» за фінансової підтримки уряду Німеччини (2020 р.).
Участь у міжнародній програмі підвищення кваліфікації для освітян (Україна-Польща_Німеччина); Східно-Європейський інститут психології (м. Київ), диплом № EE22-16, 2016 р.
Досвід експерта МАН школярів та керівництва студентською наукою. Дійсний член Національної психологічної асоціації України; голова наукового комітету Асоціації лікарів і психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція». Досвід практичної

							роботи за фахом (26 років), науково-педагогічної роботи (18 років).
44131	Северин Григорій Костянтинович	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 036248, виданий 06.12.1989, Аттестат доцента ДЦ 005619, виданий 28.04.1994	31	ДЗПН2 Медична статистика	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають навчальній дисципліні і враховують профіль освітньої програми. Має публікації за профілем дисципліни. Агарков В.И., Грищенко С.В., Северин Г.К. (2013). Медицинская статистика: уч. пособие. Изд. 2-е / под ред. проф. В.И. Агаркова. Донецк: Изд-во «Ноулидж» (Донецкое отделение), 2013. 277 с. Агарков В.И., Грищенко С.В., Северин Г.К. (2013). Социальная медицина, организация и экономика здравоохранения: уч. пособие; под ред. проф. В.И. Агаркова. Часть 3. Донецк: ДонНМУ. 261 с. Участь у програмі міжнародного стажування за профілем спеціальності в клініці Espacio de Salud DKV Health Space (о.Тенерифе, Іспанія) з 16 до 23 лютого 2019 р. Досвід роботи у вищій школі на посаді науково-педагогічного працівника 32 роки.
221353	Самойленко Олена Валентинівна	Завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 048833, виданий 23.10.2018	11	ДЗПН4 Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	Спеціальність вищої освіти, науковий ступінь, кваліфікація відповідають компонентам ОП. Відповідає п.30 ліцензійних умов за такими показниками 2,3,10,13,14,15,17. Має наукові публікації за фахом; досліджує особливості української медичної термінології. Самойленко О. В. (2017). Основні структурні моделі квазікомполітив української та російської мов. Наукові записки. Серія «Філологічні записки» (Ніжинський державний університет імені М. В. Гоголя) ; відп. ред. проф. Г. В. Самойленко. Ніжин :

						<p>НДУ м. М. В. Гоголя. Кн. 2. С. 18–23; Самойленко О. В. (2019). Квасікомпозиції у медичній термінології Закарпатські філологічні студії. №10. Т.2. С. 19-23. Підготовлено НМК з дисципліни. Участь у міжнародних програмах стажувань за профілем викладання дисциплін: «Ukrainian educational dimension in the context of the national high school integration to the global academic space» (250 годин); Bukovel Academic Spring School, Україно-Американська асоціація працівників вищої освіти. Північний ун.-кий центр у Бая-Маре (Румунія) «Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» 20.01.20 р. - 28.02.20 р.</p>	
120656	Половян Наталя Сергіївна	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Донецький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора філософії ДК 039736, виданий 29.10.2007, Диплом кандидата наук ДК 039736, виданий</p>	19	ДЗПН5 Право в публічному управлінні	<p>Нааявність трьох дипломів з вищої освіти, що забезпечує міждисциплінарну інтеграцію знань з економіки, права і інформаційних технологій. Відповідність спеціальності вищої освіти навчальній дисципліні. Вчене звання за профілем кафедри. Відповідає п.30 Ліцензійних умов за показниками 3,13,15,17. Половян Н.С. (2015). Управління ризиками. Системний підхід. Вісник Донбаської держ. машинобудівної академії : зб. наук. праць №1 (32). Краматорськ: ДДМА. С.183–192. ; Половян Н.С. (2015). Тенденції розвитку міста та їх оцінка в довгостроковому періоді. Вісник Донбаської держ. машинобудівної академії : зб. наук. праць №3 (36). Краматорськ: ДДМА. С.234–238. Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП. Проходила підвищення кваліфікації за профілем викладання</p>

				15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027135, виданий 20.01.2011			«Впровадження та функціонування оплати на основі моделі Української системи ДСГ», Нац. медичний ун.-т ім.О.О.Богомольця, жовтень 2019 р. Досвід науково-педагогічної роботи.
4368	Вовк Світлана Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інтернатури та післядипломно ї освіти	Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 21.12.2011	11	ДППН1 Публічне управління та адмініструванн я у сфері охорони здоров'я	Освіта (вища медична). Науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності і профілю програми. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за показниками 2,3,10,13,17. Має наукові публікації (монографії, посібники) за фахом. Вовк С. М. (2017). Системні трансформації охорони здоров'я: монографія. 315 с.; Vovk S. (2017). Negative changes in the health of Ukraine's population as a perspective of systemic social changes. International scientific journal "Internauka". 13. Режим доступу: https://www.inter-nauka.com/issues/2017/13/ Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП. Участь у програмі підвищення кваліфікації за профілем спеціальності 281»Публічне управління та адміністрування» у Нац. академія держ. управління при Президентові України. Свід.-во №2366843 від 15.03.2019 р. Наявність сертифікату «Англійська мова як іноземна», рівень B2; свідоцтво №24653 від 31.05.2018 р. Стажування за міжнародною програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Варшава. 23.06.2020-15.07.2020. Сертифікат №188/2020 від 15.07.2020 р. Досвід практичної роботи у галузі

						охорони здоров'я і науково-педагогічної роботи.
4368	Вовк Світлана Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 21.12.2011	11	ДППН2 Економічна політика і фінансовий менеджмент в публічному управлінні
						Освіта (вища медична). Науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності і профілю програми. Відповідність наукового ступеню кандидата економічних наук навчальній дисципліні. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за показниками 2,3,10,13,17. Має наукові публікації (монографії, посібники) за фахом. Вовк С.М., Вовк Т.В. (2020). Формування механізму аутсорсингу в медичних закладах України. Економічна безпека національного енергетичного сектору в умовах глобалізації : [колект.] монографія, За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. О.Л. Гальцової; Херсон : Видавничий дім «Гельветика». 280 с. С.249–261. Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП. Участь у програмі підвищення кваліфікації за профілем спеціальності 281» Публічне управління та адміністрування» у Нац. академія держ. управління при Президентові України. Свід.-во №2366843 від 15.03.2019 р. Наявність сертифікату «Англійська мова як іноземна», рівень B2; свідоцтво №24653 від 31.05.2018 р. Стажування за міжнародною програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Варшава. 23.06.2020-15.07.2020. Сертифікат №188/2020 від 15.07.2020 р. Досвід практичної роботи у галузі охорони здоров'я і науково-педагогічної роботи.

361670	Соколова Ірина Володимирівна	Професор кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломно і освіти	Диплом доктора наук ДД 007202, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 007945, виданий 20.09.2000, Атестат професора 12ПР 007947, виданий 26.09.2012	26	ДЗПНЗ Методологія і методика наукових досліджень	<p>Науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора. Професійна кваліфікація, яка дозволяє викладати дисципліни ІМ. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за такими показниками 2,3,4, 5, 7, 8,11,13,16,17. Автор монографій, має публікації у наукових фахових журналах (група Б) з проблем методології наукового дослідження, управління якістю вищої освіти, розробки стандартів за методологією Tuning.</p> <p>Соколова І.В., Сисоєва С.О. (2016). Теорія і практика вищої освіти : навч. посіб. М.: МДУ. 332 с. (гриф МОН України). Соколова І.В. (2018). Мета–профіль освітньої програми підготовки менеджерів освіти : результати фокус-дослідження. Педагогічний процес : теорія і практика. 4, 112–119. Соколова І.В. (2019). Медична освіта України: світові тенденції, європейські орієнтири і національні пріоритети. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2, 2–14.</p> <p>Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП. Участь в якості експерта у проекті Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ з європейських студій 587094-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE “Higher Education Quality and Its Expert Support: Ukraine's movement towards the European Union” (2017-2020 pp.) http://heqes.kubg.edu.ua/en/category/home/ Експерт Наукової ради МОН України (2015-2018 pp.) з фахового напрямку: Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти, науки, молоді та спорту. Член спеціалізованих вчених рад, досвід підготовки кадрів</p>
--------	------------------------------	--	---	---	----	---	--

							найвищої кваліфікації. Досвід управлінської діяльності (понад 30 років) у системі освіти. Академік Української Академії Акмеології (з 2012 р.)
45457	Марченко Вікторія Валеріївна	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1997, спеціальність: менеджмент у невиробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 028403, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента ДЦ 037109, виданий 17.01.2014	16	ДЗПН1 Історія публічного управління	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідає спеціальності і профілю освітньої програми. Дорофійко В.В., Марченко В.В., Ободець Р.В., Семенов І.В. Управління змінами: Підручник. Донецьк: ДонДУУ, 2014. 320 с.; Лобас В.М., Марченко В.В., Арцатбанова О.В. (2017). Вплив корпоративної культури на ефективність діяльності та безпеку підприємства в сучасних умовах. Вісник Донбаської держ. машинобудівної академії : зб. наук. праць №1 (32). Краматорськ: ДДМА. С.183–192; Проходила підвищення кваліфікації за профілем роботи у вищій школі «Інновації у викладанні психолого-педагогічних дисциплін»; Нац. педагогічний ун.-т ім. М.П. Драгоманова МОНУ Свідоцтво СС02125295/002792-18 від 16.10.2018 р.
221353	Самойленко Олена Валентинівна	Завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 048833, виданий 23.10.2018	11	ДЗПН7 Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	Спеціальність вищої освіти, науковий ступінь, кваліфікація відповідають компонентам ОП. Відповідає п.30 ліцензійних умов за такими показниками 2,3,10,13,14,15,17. Має наукові публікації за фахом. Samoilenko E., Davidov P., Avetisova I. Potsulko E., Shundel T. (2020). System-Activity Teaching Approach in Ukrainian Higher Education Institutions. International Journal of Psychorehabilitation. Volume 24, Issue 8. P. 11418-11427.; Samoilenko O. (2019). Affixoidation as a

						<p>Productive Way of Word-Building in Modern English and French. New Stages of Development of Modern Science in Ukraine and EU Countries: monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing". 472 p.</p> <p>Самойленко О. В., Шундель Т. О. (2020). Навчальний посібник для підготовки до іспиту КРОК-1 (для студентів 2 та 3 курсів мед. фак.-ту з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»). Лиман: ДНМУ. 149 с.</p> <p>Підготовлено НМК з дисципліни. Рівень володіння ІМ засвідчує міжнародний сертифікат С1 (advanced) IELTS 26.09.2015 р.</p> <p>Участь у міжнародних програмах стажувань за профілем викладання дисциплін: «Ukrainian educational dimension in the context of the national high school integration to the global academic space» (250 годин); Bukovel Academic Spring School, Україно-Американська асоціація працівників вищої освіти. Північний ун.-кий центр у Бая-Маре (Румунія) «Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» 20.01.20 р. - 28.02.20 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4 Знання та розуміння іноземної мови на рівні B2, спілкуючись на професійну</i>	☒	ДЗПН7 Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	Комунікативні Практичні (виконання вправ, рольові навчальні ігри)	тестування усні повідомлення за професійною тематикою залік

<p>тематику. <i>ПРН 12 Уміти представляти органи публічного управління та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу ОЗ засобами іноземної мови.</i> <i>ПРН 14 Уміти готувати документи і бізнес-плани щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами охорони здоров'я засобами іноземної мови.</i></p>				
<p><i>ПРН1 Знання та розуміння сучасних підходів до ПУА, концепцій, теорій управління людськими ресурсами для розв'язання професійних задач, підвищення ефективності управлінської праці.</i> <i>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики у сфері ОЗ.</i> <i>ПРН 5 Знання та розуміння законодавства України про ОЗ, нормативно-правових актів, що регулюють сферу ПУА, нормативних документів з питань реформування галузі ОЗ.</i> <i>ПРН 7 Вміти визначати та характеризувати основні історичні етапи розвитку публічного управління в Україні, аналізувати позитивні тенденції і загрози національним інтересам України у межах своєї професійної компетентності, зокрема у період масштабної пандемії та подолання її негативних наслідків.</i> <i>ПРН 8 Уміти аналізувати основні напрями</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДЗПН1 Історія публічного управління</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, колоквіум, перевірка виконання завдань для самостійної роботи тестування іспит</p>

<p>реформування галузі охорони здоров'я в Україні; визначати проблеми і оцінювати переваги і можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації.</p>				
<p>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики для розв'язання професійних задач і прийняття управлінських рішень на основі статистичних даних. ПРН 14 Уміти розробляти документи і бізнес-плани щодо розвитку ПУА закладами охорони здоров'я на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу із застосуванням статистичних методів. ПРН 15 Уміти використовувати сучасні інформаційні та цифрові технології, електронну систему охорони здоров'я eHealth для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДЗПН2 Медична статистика</p>	<p>Словесні (лекції, робота з нормативними документами і статистичними базами даних). Наочні (ілюстрації, демонстрації). Практичні: статистичного спостереження, зведення і групування первинного статистичного матеріалу; визначення узагальнюючих зведених показників; складання таблиць</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі залік</p>
<p>ПРН 1. Знання та розуміння сучасних підходів до ПУА, концепцій, теорій управління для проведення наукових досліджень. ПРН 3. Знання та розуміння ділової української мови для вільного спілкування і обговорення проблем публічного управління та адміністрування та результатів дослідження. ПРН 4. Знання та розуміння іноземної мови на рівні B2 для підготовки наукових текстів і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДЗПН3 Методологія і методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення, дискусії) Наочні (ілюстрації, демонстрації). Дослідницькі (реферування і анотування наукових джерел) Практичні (виконання практичних завдань, моделювання, підготовка і презентація проєктів)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, захист проєкту залік</p>

<p>презентації результатів дослідження. <i>ПРН 12.</i> Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності ЗОЗ. <i>ПРН 13.</i> Уміти здійснювати дослідження у сфері ПУА; використовувати методологію та інструментарій управління у сфері охорони здоров'я. <i>ПРН 15.</i> Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, електронну систему охорони здоров'я eHealth для проведення наукових досліджень з публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</p>				
<p><i>ПРН 3</i> Знання та розуміння ділової української мови для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, ведення діловодства у межах посадових обов'язків. <i>ПРН 12</i> Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу охорони здоров'я. <i>ПРН 14</i> Уміти розробляти документи щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами охорони здоров'я із застосуванням методів командної роботи. <i>ПРН 17</i> Здатність здійснювати ефективну</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДЗПН4 Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні</p>	<p>Вербально-комунікативні Практичні Словесні (бесіди, пояснення, коментування, описи)</p>	<p>Підготовлені документи Виступи-презентації залік</p>

<p>комунікацію з різними суб'єктами комунікативного простору на засадах соціальної відповідальності та управлінської деонтології.</p>				
<p>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики, медичного права у сфері ОЗ. ПРН 5 Знання та розуміння законодавства України про охорону здоров'я, нормативно-правових актів, що регулюють сферу ПУА, нормативних документів, які регламентують професійну діяльність керівника закладу ОЗ. ПРН 8 Уміти аналізувати механізми діяльності функціональної підсистеми медичного захисту населення; визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації. ПРН 10 Уміти творчо застосовувати юридичні знання виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за якість медичного обслуговування і розвиток персоналу закладу ОЗ. ПРН 11 Уміти використовувати у практичній діяльності знання стандартів у сфері ОЗ. ПРН 14 Уміти розробляти документи щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами ОЗ на основі принципів системного аналізу та комплексного</p>	<p>☒</p>	<p>ДЗПН5 Право в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (лекції, бесіди, пояснення, робота з нормативними документами) Метод контекстного навчання. Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями, розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, тестування рецензування розроблених документів іспит</p>

<p>підходу із застосуванням методів командної роботи. ПРН 15 Уміти використовувати сучасні інформаційні, комунікаційні, електронну систему eHealth для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я. ПРН 17 Здатність здійснювати ефективну комунікацію з різними суб'єктами комунікативного простору на засадах управлінської деонтології.</p>				
<p>ПРН 6 Знання та розуміння основ психології управління, організації діяльності у кризових і ситуаціях невизначеності; методів і засобів формування корпоративної культури і підтримки соціально-психологічної стабільності у закладі охорони здоров'я. ПРН 8 Уміти аналізувати механізми діяльності функціональної підсистеми медичного захисту населення; визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації. ПРН 16 Здатність діяти на основі етичних міркувань, здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності (ситуаціях ризику, надзвичайного стану, конфлікту, морального вибору).</p>	<p>☒</p>	<p>ДЗПН6 Психологія управління</p>	<p>Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення) Наочні (демонстрації) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками) Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, рольові і ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, іспит</p>

<p><i>ПРН 17 Здатність здійснювати ефективну комунікацію з різними суб'єктами комунікативного простору на засадах соціальної відповідальності та управлінської деонтології.</i></p>				
<p><i>ПРН1 Знання і розуміння наукових концепцій і сучасних підходів до ПУА, концепцій, теорій управління людськими ресурсами для розв'язання професійних задач і розробки обґрунтованих управлінських рішень.</i> <i>ПРН2 Знання і розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики та технологій прийняття управлінських рішень у сфері охорони здоров'я.</i> <i>ПРН5 Знання і розуміння основних засад національної безпеки, нормативних документів з питань реформування галузі ОЗ для розв'язання складних практичних задач.</i> <i>ПРН7 Уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції, зокрема у період масштабної пандемії та подолання її негативних наслідків і виходу із кризових ситуацій.</i> <i>ПРН9 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування у сфері ОЗ у період надзвичайної ситуації, ефективно діяти у координації і взаємозв'язку з МОЗУ, місцевими органами влади, центрами</i></p>	<p>☒</p>	<p>ДППН1 Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит</p>

<p>екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, іншими уповноваженими органами. ПРН10 Уміти творчо застосовувати моделі управління та адміністрування, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за якість медичного обслуговування і розвиток персоналу закладу ОЗ. ПРН12 Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях. ПРН14 Уміти розробляти документи і бізнес-плани щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами ОЗ на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу із застосуванням методів командної роботи ПРН15 Уміти використовувати сучасні інформаційні технології, електронну систему eHealth для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я ПРН18 Здатність організовувати діяльність закладу ОЗ у надзвичайних ситуаціях (у режимі надзвичайного стану).</p>				
<p>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу економічної політики і фінансів у сфері ОЗ. ПРН 5 2 Знання та розуміння основних засад національної безпеки, нормативних</p>	<p>☒</p>	<p>ДППН2 Економічна політика і фінансовий менеджмент в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Методи економічного аналізу Моделювання Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з інформаційними ресурсами, статистичними даними)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі моделі фінансового планування та прогнозування тестування іспит</p>

<p>документів з питань фінансування галузі ОЗ для розв'язання складних практичних задач.</p> <p><i>ПРН8 Уміти аналізувати основні напрями реформування фінансування галузі ОЗ в Україні; визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації.</i></p> <p><i>ПРН10 Уміти творчо застосовувати фінансово-економічні знання, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за якість медичного обслуговування і розвиток персоналу закладу ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН11 Уміти використовувати у практичній діяльності знання стандартів у сфері ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН13 Уміти використовувати методологію та інструментарій управління інноваціями, ризиками, проектами, змінами, якістю у сфері ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН14 Уміти розробляти документи і фінансові бізнес-плани щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами ОЗ на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу із застосуванням методів командної роботи</i></p> <p><i>ПРН15 Уміти використовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему eHealth для розв'язання складних задач.</i></p>				
--	--	--	--	--

<p><i>ПРН 1 Знання та розуміння теорій управління людськими ресурсами для розв'язання професійних задач і розробки обґрунтованих управлінських рішень.</i></p> <p><i>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад управління ресурсами у сфері ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН 6 Знання та розуміння основ організації діяльності у кризових і ситуаціях невизначеності; методів і засобів формування корпоративної культури і підтримки соціально-психологічної стабільності у закладі ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН 8 Уміти визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку сфери ОЗ, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації.</i></p> <p><i>ПРН 9 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування у сфері ОЗ у період надзвичайної ситуації, ефективно діяти у координації і взаємозв'язку з різними рівнями суб'єктами.</i></p> <p><i>ПРН 10 Уміти творчо застосовувати знання, моделі управління та адміністрування, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток персоналу закладу ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН12 Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для</i></p>	<p>☒</p>	<p>ДППН4 Управління людськими ресурсами і комунікаціями у сфері охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквіум, залік</p>
--	----------	--	--	---

<p>широкого загалу результати діяльності закладу ОЗ. ПРН 16 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності. ПРН 17 Здатність здійснювати ефективну комунікацію з різними суб'єктами комунікативного простору на засадах соціальної відповідальності та управлінської деонтології</p>				
<p>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики та технологій прийняття управлінських рішень у сфері ОЗ. ПРН 3 Знання та розуміння ділової української мови для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та державного регулювання у сфері ОЗ. ПРН 5 Знання та розуміння основних засад національної безпеки, законодавства України про ОЗ. ПРН 7 Уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції, зокрема у період масштабної пандемії та подолання її негативних наслідків і виходу із кризових ситуацій. ПРН 9 Уміти розв'язувати складні задачі ПУА у сфері ОЗ у період надзвичайної ситуації, ефективно діяти у координації і взаємозв'язку з МОЗУ, місцевими</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДППН5 Державна політика і державне регулювання сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, Тестування залік</p>

<p>органами влади, центрами екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, іншими уповноваженими органами</p> <p><i>ПРН 12 Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН 15 Здатність діяти на основі етичних міркувань, здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 18 Здатність організувати діяльність закладу ОЗ у надзвичайних, розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.</i></p>				
<p><i>ПРН 2 Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад публічної політики, фінансів, медичного права, основ та технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами у сфері ОЗ.</i></p> <p><i>ПРН 5 Знання та розуміння законодавства України про охорону здоров'я, нормативно-правових актів, що регулюють сферу ПУА, нормативних документів з медичного страхування.</i></p> <p><i>ПРН 10 Уміти творчо застосовувати фінансово-економічні і юридичні знання з медичного страхування в управлінській діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДППН6 Теорія і практика медичного страхування</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, тестування залік</p>

<p>керівника ЗОЗ на творчому рівні. ПРН 11 Уміти використовувати у практичній діяльності знання стандартів у сфері ОЗ (державних соціальних нормативів та галузевих стандартів).</p>				
<p>ПРН 1 Знання та розуміння наукових концепцій і сучасних підходів до ПУА для розв'язання професійних задач і розробки обґрунтованих управлінських рішень. ПРН 5 Знання та розуміння законодавства України про ОЗ, нормативно-правових актів, що регулюють сферу публічного управління та адміністрування, нормативних документів, які регламентують професійну діяльність у сфері ОЗ на регіональному рівні. ПРН 8 Уміти аналізувати механізми діяльності функціональної підсистеми медичного захисту населення; визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на регіональному рівні управління у період надзвичайної ситуації. ПРН 9 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування у сфері ОЗ у період надзвичайної ситуації, ефективно діяти у координації і взаємозв'язку з МОЗУ, місцевими органами влади, центрами екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, іншими</p>	<p>☒</p>	<p>ДППН7 Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Моделювання ситуацій Проектування Проблемного викладу матеріалу Комунікативні (дискусії, презентації проєктів, ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування залік</p>

<p>уповноваженими органами. <i>ПРН 12</i> Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу охорони здоров'я. <i>ПРН 14</i> Уміти розробляти документи і бізнес-плани щодо розвитку ПУА на регіональному рівні на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу із застосуванням методів командної роботи.</p>				
<p><i>ПРН 2</i> Знання та розуміння теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної політики, фінансів, медичного права та технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами у сфері охорони здоров'я. <i>ПРН 3.</i> Знання та розуміння ділової української мови для вільного спілкування і ведення діловодства у межах посадових обов'язків. <i>ПРН 5</i> Знання та розуміння законодавства України про ОЗ, нормативно-правових актів, що регулюють сферу ПУА, нормативних документів з питань реформування галузі охорони здоров'я та цивільного захисту населення для розв'язання складних практичних задач <i>ПРН 6.</i> Знання та розуміння методів і засобів формування корпоративної культури і підтримки соціально-психологічної стабільності у закладі охорони здоров'я. <i>ПРН 8</i> Уміти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ДППН8 Виробнича практика I, II</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>

визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації.

ПРН 10 Уміти творчо застосовувати фінансово-економічні і юридичні знання, моделі управління та адміністрування, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за якість медичного обслуговування і розвиток персоналу ЗОЗ.

ПРН 11 Уміти використовувати у практичній діяльності знання стандартів у сфері ОЗ.

ПРН 12. Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності ЗОЗ.

ПРН 13 Уміти використовувати методологію та інструментарій управління: інноваціями, ризиками, проектами, змінами, якістю у сфері ОЗ

ПРН 14 Уміти розробляти документи і бізнес-плани щодо розвитку публічного урядування та адміністрування ЗОЗ на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу із застосуванням методів командної роботи

ПРН 15 Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування ОЗ

ПРН 16 Здатність

<p>діяти на основі етичних міркувань, здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності (ситуація ризику, конфлікту, морального вибору) ПРН 18. Здатність організовувати діяльність ЗОЗ у надзвичайних ситуаціях, розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.</p>				
<p>ПРН 1 Знання та розуміння наукових концепцій і сучасних підходів до ПУА, концепцій, теорії управління людськими ресурсами для розв'язання професійних задач. ПРН 3 Знання та розуміння ділової української мови для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень. ПРН 4 Знання та розуміння іноземної мови на рівні B2 для підготовки анотації кваліфікаційної роботи. ПРН 5 Знання та розуміння нормативно-правових актів, що регулюють сферу публічного управління та адміністрування, нормативних документів з питань реформування галузі ОЗ та цивільного захисту населення для розв'язання практичних задач. ПРН 7 Уміти характеризувати основні історичні етапи розвитку публічного управління, визначати виклики</p>	<p>☒</p>	<p>ДППН9 Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Рецензування тексту роботи Оформлення роботи ы наукових джерел Публічний захист роботи</p>

<p>і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</p> <p><i>ПРН 8</i> Уміти аналізувати основні напрями реформування галузі ОЗ в Україні, механізми діяльності функціональної підсистеми медичного захисту населення; визначати проблеми і оцінювати переваги у період динамічного розвитку, можливі загрози на різних рівнях управління у період надзвичайної ситуації.</p> <p><i>ПРН 12</i> Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу ОЗ.</p> <p><i>ПРН 13</i> Уміти здійснювати дослідження у сфері публічного управління та адміністрування; використовувати методологію та інструментарій управління інноваціями, проектами, змінами, якістю у сфері ОЗ.</p> <p><i>ПРН 14</i> Уміти розробляти документи і бізнес-плани щодо розвитку публічного урядування та адміністрування закладами ОЗ на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу.</p> <p><i>ПРН 16</i> Здатність діяти на основі етичних міркувань, здійснювати етично виправдану професійну поведінку, презентуючи результати наукових досліджень.</p>				
--	--	--	--	--