

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний медичний університет
Освітня програма	48546 Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4
Повна назва ЗВО	Донецький національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010698
ПІБ керівника ЗВО	Кондратенко Петро Геннадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dsmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48546
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет інтернатури та післядипломної освіти кафедра організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології, кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	84331, м. Краматорськ, бульвар Машинобудівників, 39, 2-й корпус Донбаської державної машинобудівної академії; 84306, м. Краматорськ, вулиця Дніпровська, 17. Центр первинної медико-санітарної допомоги №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139124
ПІБ гаранта ОП	Лобас Віталій Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедрою організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	V.M.Lobas@dnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-326-03-03
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-628-89-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2012 р. згідно з рішенням Акредитаційної комісії України від 27.12. 2012 р. (протокол №100) наказом МОНМС України від 04.01.2013 р. (№ 1-л) було ліцензовано спеціальність 8.15010006 Державне управління (у сфері охорони здоров'я) із загальним обсягом 20 осіб для ДНМУ. Окупація Донецька у червні 2014 року спричинила переміщення університету до Краматорська, де ВЗО з 01.12.2014 р. відбудовував освітню діяльність за акредитованими спеціальностями вищої і післядипломної освіти на базі Донбаської машинобудівної академії. Протягом 2015-2017 років було відкрито факультети у Маріуполі і Кропивницькому.

У 2019-2021 рр. було реалізовано ОП «Публічне управління та адміністрування» з випуском 20 осіб (сертифікат про ОП дійсний до 26.01. 2022 р.).

У 2020-2021 н.р. започатковано провадження освітньої діяльності за ОП «Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я», поштовхом для якої стали: реформа системи охорони здоров'я в Україні і соціальний запит на підготовку лідерів для мережі закладів охорони здоров'я Донецької ОДА у 8 новостворених госпітальних округах (166 установ); прийняття Стандарту ВО за спеціальністю 281 ПУА; запровадження концепції безперервного професійного розвитку медичних працівників і можливість ДНМУ швидко відреагувати на ситуацію шляхом розширення видів освітньої діяльності в якості надавача освітньої послуги з ПУА; наявність необхідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, інформаційних); затребуваність ОП для керівників ЗОЗ, які в умовах продовження бойових дій на Донбасі і світової пандемії не мають морального права на академічну відпустку для здобуття ступеню магістра ПУА в інших регіонах України; набутий позитивний досвід освітньої діяльності за ОП ПУА.

У 2021 році було підготовлено оновлену редакцію ОП «Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я», враховуючи Стандарт вищої освіти зі спеціальності 281 ПУА (2020 р.). В експертизах і обговоренні взяли участь різні групи стейкхолдерів, загалом 54 особи, у т.ч. 26 зовнішніх стейкхолдерів, 16 науково-педагогічних працівників університету і 12 здобувачів ступеню магістра.

Рецензентами виступили: Карамішев Д.В., д.н. з держ.упр., проф., перший заст. директора ХарРІ НАДУ при Президентові України; Балусева О.В., д. екон. н., проф., проректорка з наук. роботи ДДУУ; Скиба Ю. А., зав. від. інтеграції вищої освіти Ін.-ту вищої освіти НАПН України, д. пед. н., доц.; Надолішний П.І., д.н. з держ. упр., професор; Кіяшко І.А., директор КНП «Обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»; Колесник В., дир. департаменту охорони здоров'я ДонОДА.

Рецензії позитивні. <https://dnmu.edu.ua/doneckyj-nacjonalnyj-medychnyj-universytet-zaproshuye-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-robotodavcziv-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-do-obgovorennya-onovlenoyi-redakcii-osvitno-profesijnoyi-progr/>

Нова редакція ОП затверджена Вченою радою ДНМУ, протокол № 12 від 17.06. 2021 р., уведена в дію з 01.09. 2021 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	13	13	0
2 курс	2020 - 2021	17	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	36525 Публічне управління та адміністрування 48546 Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5706	3293
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5706	3293
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2020 ДНМУ.pdf</i>	2QCXsUJZPjl/bP5FcoMD/E1HEEkW8n9s/iRcPvOj4dI=
Освітня програма	<i>ОП_ПУА_2021.pdf</i>	8sbIjoaS39BoxDnWb6+HBxnk25SazHPMxeTQU1sAtQo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019-2021.pdf</i>	XyHpa6HYlol23uvle/ajAfdXWHc9FA5egd4ixhlBKGo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021-2023.PDF</i>	4bpWuwgxucdykNXrEEiaiH4hvPidV1CjIi2PsPy32vk=
Навчальний план за ОП	<i>Таблиця кадрового забезпечення.pdf</i>	razt7CoTvl3HpxYElrrMI2AgVBgSiTQ5hpcfStYVs+M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Карамішев.PDF</i>	Hr3b/HfGdfqtTifhZA+BHLWRuGrA2sVHror9xoqvG8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Балуєва.pdf</i>	iz+WWi65DSKyziXDqk8GZWoyJLtt7GmAcxAT13V+Ldw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Скіба.pdf</i>	gwwFgTTH6/PSnWwdwwioc6v4efckUZRore47+WPQqNw= w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Колесник.PDF</i>	sjxEYS+lyYkO+BWAyioKwMixaqHa6Bns2gISqgWjthg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кіяшко.PDF</i>	qngyxLzCbrQt38PcKt9eZI8FfIqe+e09C1UAnPqDunM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців з ПУ, здатних ідентифікувати і розв’язувати завдання інноваційного характеру, вирішувати проблеми управління сферою ОЗ, ефективно реалізовувати професійні функції у ситуаціях невизначеності соціально-економічного середовища, здійснювати публічне адміністрування у кризових умовах з урахуванням регіональних особливостей системи охорони здоров’я; сформувати загальні та професійні компетентності фахівця з ПУА для розширення можливостей працевлаштування і реалізації особистісного і професійного потенціалу.

Особливість ОП: призначена для здобувачів, що мають досвід професійної \ управлінської діяльності у сфері ОЗ, прагнуть до саморозвитку і самовдосконалення компетентностей, які необхідні у період реформування системи ОЗ; визначені цілі і компетентності враховують умови професійної діяльності мед. працівника і керівника галуззю; забезпечує формування психологічної готовності магістрів з ПУА до виконання професійних завдань і функцій в умовах кризових ситуацій з урахуванням регіональних особливостей; заочна форма навчання з елементами дистан. технологій розширює можливості формування здобувачеві індивідуального освітнього маршруту; професійно-спрямований і практико-орієнтований фокус програми; прикладна спрямованість компонентів ОП, можливість проходження виробничої практики в органах державної влади, місцевого самоврядування, КНП; набуття умінь здійснювати управлінські функції в системі eHealth із застосуванням сучасних технологій і електронних сервісів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мету ОП гармонізовано зі Стратегією розвитку університету, яка полягає у підвищенні якості освітніх послуг, результатів наукової діяльності та клінічної роботи університету, скерованої на підсилення його конкурентоспроможності та підвищення ролі у науково-технічному, соціальному, економічному та культурному розвитку регіону та зміцнення здоров'я населення України і мешканців Донецької області (<https://dnmu.edu.ua/strategichnyj-rozvytok-universytetu/>).

При визначенні цілей ОП враховано концепцію освітньої діяльності університету, що базується на провідних принципах (якості освітніх послуг, змісту, результатів освіти, технологій навчання, задоволення освітніх потреб ЗВО відповідно до їх інтересів, здатностей і потреб суспільства; академічної доброчесності; зазначено цільові програми освітньої діяльності та засоби їх реалізації; подано права університету, а також визначено обов'язки, зокрема мати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти (Статут ДНМУ, 2021 <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для підготовки редакції ОП21 випускова кафедра застосувала форми (індивідуальні, групові) і методи дослідження: безпосереднє спілкування зі здобувачами, он-лайн опитування «Освітня програма очима здобувачів» щодо актуальності і профілю ОП, відповідності очікуванням, уподобань для визначення переліку вибіркових дисциплін http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/opytuvannya_1.pdf
Акредитація цієї ОП є первинною. Випускників за цією програмою не було.

- роботодавці

- В експертному оцінюванні ПР взяли участь 18 осіб з числа керівників закладів ОЗ Донецької області, які є роботодавцями для випускників інших програм з галузі знань «Охорона здоров'я». За їх допомогою було конкретизовано загальні і професійні компетентності, які є найважливішими для фахівців з ПУА. Методом ранжування було визначено пріоритетні загальні та професійні компетентності <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

- Результати он-лайн опитування «Освітня програма ПУА у галузі ОЗ очима роботодавця»

(http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/opytuvannya_robotodavci.pdf)

та круглого столу <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/diyalnist-rady-sejkgolderiv/> також взято до уваги при формулюванні цілей і ПР.

Основні рекомендації: передбачити набуття додаткових компетентностей з управління, фінансового, цивільного, господарчого права (А.Стельмашонок); акцентувати увагу на формуванні у здобувачів ступеню магістра умінь працювати у команді і налагоджувати співпрацю (В.Рибалко); скерувати освітні компоненти на формування здатності управління працювати з інформацією, залучаючи різні ресурси для прийняття управлінських рішень (Л.Давиденко, Ю.Гудино), набутті знань щодо зарубіжного досвіду ПУА охороною здоров'я, формуванні умінь проєктивної діяльності (В.Доценко, О.Власенко, К.Комлев, В.Рибалко).

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП та її реалізації аналізувалися та бралися до уваги наукові публікації фахівців з держ. управління щодо професійної підготовки магістрів за спеціальністю (В.Бульба, О. Поступна, Н.Фоміцька, А.Колодій) для визначення теоретичних засад і методики підготовки на другому рівні ВО, а також рекомендації рецензентів (д.н. з держ.упр., проф. Д.Карамішев, О.Балуєва, П.Надолішний), д.п.н., Ю.Скиби, провідного експерта в галузі ВО. Внутрішніми експертами (науково-педагогічні працівники ДНМУ, 8 осіб) визначено пріоритетні компетентності і програмні результати для включення в оновлену редакцію ОП.

При формуванні фокусу і ПР враховано думку групи забезпечення та викладачів, які проводили експертну оцінку якості редакції ОП 2021 за критеріями акредитації ОП <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

До групи забезпечення ОП увійшли викладачі, які є фахівцями у різних галузях знань (державного управління, охорони здоров'я, професійної освіти, економіки, права, психології), що сприяло реалізації комплексного і міждисциплінарного підходів до формулювання програмних результатів. Так, Лобас В.М. та Вовк С.М., лікарі за спеціальністю вищої освіти та доктори наук за спеціальністю ОП, досліджують механізми держ. управління системними змінами у сфері ОЗ. Сферою наукових інтересів Соколової І.В., д. пед. наук., професора, є теорія і практика розробки стандартів вищої освіти за методологією Tuning, зарубіжні моделі внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості ВО.

- інші стейкхолдери

До моніторингового дослідження були залучено слухачів програми тематичного удосконалення керівників ЗОЗ «Управління людськими ресурсами». Група експертів (2 групи, 6 осіб, Маріуполь) проводила експертне оцінювання результатів навчання і компонентів ОП, враховуючи визначений фокус, вимоги та умови професійної діяльності у сфері ОЗ. У результаті групового обговорення було змодельовано рамку результатів освітньої програми, «мета-ядро» профілю компетентностей і ПРН, враховуючи управлінські функції і специфічну тематичну площину діяльності керівників – галузь охорони здоров'я. Було також конкретизовано компоненти ОП, які на їх думку, мають

є професійно спрямованими для фахівців у галузі ПУА. Було наголошено на особливій важливості ПРН: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях управлінської діяльності, зокрема ситуаціях ризику, надзвичайного стану, конфлікту, морального вибору. Найбільшою дискусії викликала редакція ПРН «здатність організовувати діяльність ЗОЗ у надзвичайних ситуаціях у режимі надзвичайного стану, розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до функціональних дій за призначенням». На думку стейкхолдерів, важко точно описати комплекс умінь і навичок, які можна ідентифікувати та об'єктивно оцінити уміння та навички за результатами опанування змістом тематичних модулів <http://kafedraoозdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фокус ОП, цілі та програмні результати враховують:

- Світові тенденції розвитку галузі ОЗ, які актуалізують мету і спрямовують контент ОП, а саме: пацієнто-орієнтована медицина, забезпечення фінансової сталості в умовах економічно невизначеності галузі ОЗ; адаптація до світової пандемії, врахування мінливих потреб, вимог та очікувань споживачів; розвиток цифрової охорони здоров'я; впровадження нових моделей бізнесу та медичного обслуговування.
- Міжнародні стандарти медичної освіти WFME.
- Тенденції розвитку ринку праці, який потребує фахівців, здатних вчитися протягом життя, гнучко реагувати на нові умови, творчо та ефективно опрацьовувати постійно зростаючі обсяги інформації, генерувати нові ідеї та виконувати соціально корисні проекти. У ПР враховано вимоги ринку праці щодо розвитку у випускників гнучких навичок (soft skills), сформованих компетентностей, які забезпечують перенос набутих знань, навичок і мета-когнітивних здібностей особистості на розв'язання реальних професійних ситуацій.
- Стратегію сталого розвитку України до 2030 року (Закон України), зокрема зміст та напрями реалізації Стратегічної цілі 4 «Забезпечення охорони громадського здоров'я, благополуччя та якісної освіти в безпечних і життєстійких населених пунктах», знання яких необхідні для формування у керівника ЗОЗ здатності оцінювати можливості і ризики, а також визначати шляхи реалізації Цілі 4 на конкретному рівні управління.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Фокус ОП, цілі та програмні результати враховують:

- «Національну стратегію реформування системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2020 років»; нововведення щодо системи безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників (Постанова КМУ № 725 від 4.07.21 р.);
- проект «Спроможна мережа закладів охорони здоров'я Донецької області» (2018) для спільної реалізації низки завдань щодо поліпшення якості медичних послуг і підготовки керівних кадрів для регіону;
- Стратегію розвитку Донецької області на період до 2027 року (від 17.02.2020 №147/5-20): для реалізації операційної цілі 1.1.1 «запровадження освітньої програми відповідно до потреб неприбуткових підприємств регіону» було включено дисципліни з формування у керівників ЗОЗ фінансової та інформаційної грамотності. У кваліфікаційній роботі (компонент ОП) передбачено підрозділ, в якому здобувачеві пропонується описати досвід роботи закладу охорони здоров'я за проблематикою дослідження. Робочі програми виробничих практик також враховують регіональні особливості системи ОЗ, публічного управління та адміністрування на різних рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки оновленої редакції ОП було проаналізовано програми, розроблені у п'яти ВЗО України (НАДУ при Президентіві України, Донецький ДУУ, ЗНУ, Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка») для відтворення умов реалізації програми і підготовки навчально-методичного супроводу її компонентів. Зарубіжні ОП (МНА – Masters in Healthcare Administration Degree (USA), Masters in HA-Masters of Business Administration (MBA), Masters Programs in HA, Masters of Science in Healthcare Management (Europe)) аналізувалися для уточнення цільових орієнтирів для окремих компонентів, конкретизації результатів у деяких тематичних модулях, розробки перспективної тематики кваліфікаційних робіт. Взято до уваги міждисциплінарність та багатопрофільність освітніх програм, а компоненти ОП умовно розподілено на такі складові: теорія і практика ПУА; практика публічного управління та адміністрування у галузі ОЗ; управління людськими ресурсами і комунікаціями. Враховано також Глобальну рамку компетентностей з управління ОЗ Глобального консорціуму з професіоналізації управління ОЗ (the Global Healthcare Management Competency Directory, Міжнародна федерація госпітальєрів). Модель компетентностей Альянсу лідерства в галузі ОЗ (The Healthcare Leadership Alliance). Дескриптори основних груп компетентностей (спілкування та управління відносинами, лідерство, знання системи ОЗ, ділові навички) ми частково адаптували для забезпечення їх відповідності локальному контексту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

- ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (наказ МОН України від 04.08.2020р. №1001).
- Перелік компетентностей випускника, які відображено у профілі даної програми, корелюють з компетентностями, які забезпечуються в результаті вивчення та засвоєння навчальних компонентів. Розбіжності у результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, запропонованими Стандартом ВО, відсутні.

- Формування програмних результатів забезпечують обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки загальним обсягом 90 кредитів.
- Компоненти ОП становлять певну логічну систему набуття знань і формування у ЗВО здатностей у межах визначених програмних компетентностей.
- Особливістю ОП є розширення або конкретизація програмних результатів, враховуючи фокус ОП, зокрема: РН 01, РН 05, РН06, РН 09, РН10, РН14, РН5.
- У якості додаткових вимог до програмних результатів, зазначених у стандарті, передбачено такі: РН-03 знати та розуміти ділову українську мову для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, ведення діловодства у межах посадових обов'язків.
- РН-04 знати та розуміти основи психології управління, діяльності у кризових і ситуаціях невизначеності; методів і засобів формування корпоративної культури і підтримки соціально-психологічної стабільності у ЗОЗ.
- РН-15 здійснювати ефективну комунікацію з органами ПУА, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соц. відповідальності та правових та етичних норм, використовувати сучасні ІКТ у сфері публічного управління та адміністрування сферою ОЗ. РН-16 організувати діяльність ЗОЗ у надзвичайних ситуаціях (у режимі надзвичайного стану), розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.
- На ОП немає обмежень для вступників щодо галузі знань та спеціальності, ОКР або ОС. Нормативний зміст підготовки ЗВО становить 1,5 роки.
- Атестація ЗВО відповідає вимогам, які висуваються чинним законодавством України та локальними нормативно-правовими актами Університету, проводиться за кожною навчальною дисципліною у формі екзамену, заліку. ДА проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту з публічного управління та адміністрування (ЕДКІ) за програмою МОН України або з її урахуванням у програмі ДНМУ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати, визначені в ОП, відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (наказ МОН України від 04.08.2020 р. № 1001) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf> та вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній предметній області: публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я. Акцент на ПУА у сфері охорони здоров'я на регіональному та місцевому рівнях в умовах трансформаційних змін і кризових ситуацій для забезпечення якості медичних послуг.

Об'єкти вивчення та/або діяльності: принципи і закономірності функціонування системи ПУА як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, враховуючи галузь охорони здоров'я.

Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) ПУА, зокрема на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях управління; механізми управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я для забезпечення стабільного розвитку, ефективного подолання кризових ситуацій і наслідків.

Співвідношення годин: дисципліни норм. компоненти спеціальності «Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я» 42 кред.; виробничі практики, кваліфікаційна робота – 24 кред.; вибіркові дисципліни загальної підготовки – 9 кредитів, професійної – 15 кред. (24 кредити або 27%).

Методи, методики та технології: наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового

забезпечення, електронного урядування (eHealth), системного аналізу, моделювання, прогнозування та проектування системами охорони здоров'я.

ОП включає обов'язкові і вибіркові компоненти, які поділяються на цикли загальної підготовки і професійної підготовки, що враховують загальні та спеціальні результати навчання відповідно до програмних компетентностей. Опанування загальних компетентностей та ПР забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу. Програмні РН також забезпечуються освітніми компонентами, що включено до нормативної складової ОП. Цикли вибірових дисциплін передбачають можливість вибору дисциплін із загального переліку. Тематичні модулі загальної підготовки для вибору здобувачів включають 11 дисциплін, які розширюють змістовне ядро норм. дисциплін, спрямовують на поглиблення компетентностей. Вибіркова компонента професійної підготовки включає 16 дисциплін, перелік яких щорічно розширюється. Випускники ОП можуть виконувати професійні роботи відповідно до КВЕД-2010/2019 у сфері «Охорона здоров'я та надання соц. допомоги». Магістр ПУА може обіймати посади за проф. назвами робіт відповідно до ДК 003:2010 класифікаційного угруповання «Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів», що характеризуються спеціальними професійними компетенціями відповідно до узагальненого об'єкта діяльності; на посадах в структурах недержавних суб'єктів громадянського суспільства та ГО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на підставі документів: Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/> Положення Про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДНМУ (наказ № 408 від 29.09.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-zdobuvachamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dyscyplin-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/> Положення про права та обов'язки студентів ДНМУ (наказ №397 від 02.09.19); Положення про кваліфікаційну роботу з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» (наказ № 458 від 12.10. 21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti-dlya-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/> Індивідуальний навчальний план ЗВО розробляється на навч. рік на підставі робочого навч. плану і включає всі дисципліни, обрані здобувачем, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного рівня ВО, з урахуванням структурно-логічної послідовності компонентів ОП для забезпечення досягнення ПР.

На ОП формування індивідуальних освітніх траєкторій забезпечується: індивід. завданнями із компонентів ОП; вибором теми кваліфікаційної роботи із перспективної тематики, яка охоплює понад 50 тем за сьома тематичними блоками.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з пунктом 15 Ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» особа, яка навчається у ЗВО, має право на вибір навчальних дисциплін. Вибіркові дисципліни (не менше 25% від загальної кількості кредитів) є компонентами ОП та індив. навч. плану ЗВО, які вводяться з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіон. контексту.

Право ЗВО на вибір навчальних дисциплін визначено у нормативних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ (Р.2.22.);

- Положення Про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДНМУ (наказ № 408 від 29.09.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-zdobuvachamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dyscyplin-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

- Права та обов'язки здобувачів вищої освіти у ДНМУ (наказ № 408 від 29.09. 21)

<https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-zdobuvachiv-vyshhoji-osvity-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>, а також в інших документах.

В Університеті ЗВО може реалізувати право вільного вибору навч. дисциплін, використавши один із запропонованих варіантів: вибір навч. дисциплін із навчального плану однієї ОП одного рівня вищої освіти; вибір навч. дисциплін, які пропонуються для інших ОП (є певні передумови); вибір навч. дисциплін в іншому ЗВО за умов реалізації ЗВО права на академічну мобільність.

Вибіркові навч. дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування у ЗВО загальних компетентностей, зокрема соціальних навичок (soft skills).

Вибіркові навч. дисципліни циклу проф. та практичної підготовки відповідають предметній області ОП, забезпечують поглиблену підготовку за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній та професійній мобільності ЗВО.

Процедуру формування індивід. освітньої траєкторії на ОП конкретизовано у документі «Порядок реалізації здобувачами другого рівня ВО права на вільний вибір навч. дисциплін» (рішення ВР ФІПО від 30.09.2020., протокол № 1) <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/poryadok-obrannya-elektivnyh-dyscyplin/>, де подано порядок дій всіх суб'єктів ОП щодо забезпечення права на вибір дисциплін (деканату, кафедри, здобувача); зазначено відповідальність кафедри та групи забезпечення за якість викладання і належне методичне забезпечення компонентів ОП.

До послуг здобувачів ОП Каталог вибірових дисциплін (<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/katalog-elektivnyh-dyscyplin/>), в якому враховано ПР, професійні інтереси викладачів, потреби здобувачів, тенденції ринку праці. Випускова та інші кафедри, що пропонують вибіркові дисципліни, своєчасно забезпечують підготовку їх навчально-методичного супроводу <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovid-osvitnoyi-programy/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і ЗВО керуються такими основними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universyteti/>

Положення про виробничу практику зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у ДНМУ (наказ № 336 від 0.06.2020).

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-336-pro-provedennya-v-diyu-polozhennya-pro-vyrobnychu-praktyku-zi-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-dnmu/>

Базами виробничих практик є органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації, ЗОЗ, комунальні неприбуткові підприємства (КНП), з якими укладено угоди про практичну підготовку, співробітництво або підписано меморандуми про співпрацю. Здобувачі можуть пропонувати і самостійно обирати місце проходження практики за умови укладання угоди встановленого зразка.

За ОП21 виробничі практики I, II (14 кр.) є норм. компонентами ОП, проводяться у другому (6 кр.) і третьому (8 кр.) семестрах з формою підсумкового контролю – диф.залік.

У силабусах визначено ПР (РНО1, РНО3, РНО5, РНО7, РНО9, РН11, РН13, РН15), політику, структуру та зміст, критерії оцінювання результатів. До ВП II розроблено зошит з практики.

Вся інформація про виробничу практику, навчально-методичне забезпечення, результати представлено на веб-сайті кафедри у розділі «Практична підготовка» <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для забезпечення програмних компетентностей (ЗК-01, ЗК-02, ЗК-07, 08, СК01) та ПР (РНО3, РНО4, РН11, РН14, РН15) до ОП 21 включено нормативні компоненти (Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні, Психологія управління, Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні). Вибіркові дисципліни (Психологія ділового спілкування в ПУ, Публічний дискурс, Психічне здоров'я в організації тощо) також спрямовують на формування соціальних навичок, а саме: здатність працювати в команді, налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво у ситуаціях невизначеності, попереджати і роз'язувати конфлікти, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером змін.

До контенту дисциплін «Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні», «Методологія і методика наукових досліджень» додано теми з формування навичок академічного письма.

Соціальних навичок здобувачі набувають також під час лекцій, семінарсько-практичних занять з усіх дисциплін, у процесі виробничої практики, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Участь у ділових іграх, підготовка презентацій, моделювання, розробка проєктів тощо спрямовують на розвиток здатності до критичного мислення, приймати обґрунтовані рішення у межах виконання професійних функцій.

Більша частина здобувачів, виконуючи професійні обов'язки керівника і лікаря, залучені до постійних комунікативних практик, які спрямовують на удосконалення соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час підготовки редакції ОП 2021 професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план визначає перелік та обсяг компонентів ОП у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення, форми проведення та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Структура навчального плану відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії для здобувачів заочної форми навчання.

Визначено таке співвідношення обсягу год. для нормативної частини ОП21: компоненти загальної підготовки: 33% ауд., 67% – для СРС і ІЗ; компоненти проф. підготовки – 35% ауд., 65% – для СРС та індивід. роботи під керівництвом викладача. Для вибірових дисциплін середнє значення ауд. до год. для СРС та ІЗ становить 33% і 67%.

У структурі аудиторних годин: для нормативних дисциплін загальної підготовки лекції – 32%, семін.-практичні – 68%; для дисциплін професійної підготовки – частка лекцій становить 38%, сем.-практичних 62%.

Самостійна робота ЗВО на ОП забезпечується шляхом використання таких платформ: Google

<https://dnmu.edu.ua/dystancijna-osvita/>; електронних ресурсів бібліотеки <http://library.dnmu.edu.ua/>; онлайн

сервісів кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovid-osvitnoyi-programy/> для

формування завдань поточного та підсумкового контролю знань здобувачів, зокрема: Google форми а також через онлайн конференції та вебінари/

Більшість здобувачів на питання обґрунтованості навантаження на здобувача вищої освіти відповіли позитивно <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ДНМУ не здійснюється підготовка ЗВО за дуальною формою освіти. Водночас, в освітньому процесі за ОП враховано принципи дуальної освіти: заочна форма навчання та технології дистанційного навчання, організація практичної підготовки (виробнича практика) у реальних умовах професійної діяльності керівника закладу ОЗ, виконання практичної частини кваліфікаційної роботи. Такий підхід надає можливість ЗВО поєднувати навчання в аудиторіях університету з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (у закладах охорони здоров'я).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dnmu.edu.ua/pravylya-pryjomu-do-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu-u-2021-roczni/>
https://dnmu.edu.ua/speczialnosti/#publ_upr_ta_administruv

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ДНМУ» враховано особливості вступу на навчання за ОП.

-Згідно із листом МОНУ «Деякі питання проведення ЄВІ\ЄФВВ» (№1285 від 11.10.2019) під час вступу на небюдж. конкурсні пропозиції, які передбачають складання ЄВІ з ІМ, вступники можуть за їх вибором або подати результат ЄВІ, або скласти його у ЗВО за графіком вступних іспитів і завданнями, затвердж. Університетом.

-Враховуючи епідеміологічну ситуацію, зростання рівня навантаження на керівників галузі ОЗ і лікарів (контингент здобувачів ступеню магістра за ОП), у ДНМУ визначено терміни основного і додаткового конкурсного відборів у дві сесії: 01.09-30.09. 21; 18.10-12.11. 21; проведення ФВВ і вступних іспитів з ІЗ (01.10. – 09.10 21р. та 15.11- 19.11. 21 р.). Зарахування вступників відбувається до 30.11 21 р. Початок навчання з 01.12. 21 р. Термін навчання за ОП – 1, 5 роки.

- Передумови вступу: наявність ступеню бакалавра, спеціаліста, магістра. Немає обмежень щодо галузі знань та спеціальності.

-У П. 4.2.3. Правилах прийому визначено вступні випробування, за результатами яких здійснюється конкурсний відбір: у розд. VIII зазначено норми реалізації права вступників, у розділі X – спеціальні умови участі у конкурсному відборі <https://dnmu.edu.ua/pravylya-pryjomu-do-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu-u-2021-roczni/>

- Положення про вступне випробування регламентує порядок орг. та проведення вступних випробувань <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-vstupni-vyprobuvannya-do-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовані затвердженими нормативними документами, доступність яких забезпечена розміщенням на сайті ДНМУ:

«Положення про академічну мобільність та закордонні відрядження у ДНМУ» (наказ №458 від 12.10.21 р.)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-ta-zakordonni-vidryadzhennya-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

«Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (наказ № 458 від 12.12.21 р.): у розділі VII. визначено норми щодо академічної мобільності і трансферу кредитів <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я в ДНМУ (рішення ВР ФІПО від 31.09. 2020р., протокол № 1

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-bezperernogo-profesijnogo-rozvytku-fahivcziv-u-sferi-ohorony-zdorovya-v-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті на факультеті інтернатури та післядипломної освіти (рішення ВР ФІПО від 31.08.2020): визначено вимоги та умови нарахування балів безперервного професійного розвитку лікарів у післядипломній освіті.

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultatuv-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti-na-fakulteti-internatury-ta-pislyadyplomnoyi-osvity-dneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universyte/>
Нормативно-правові документи, які регулюють питання визнання результатів навчання на рівнях вищої освіти,

отриманих у неформальній освіті, для медичних університетів, що підпорядковані МОЗ України, відсутні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах дотримання норм законодавства України, реалізуючи права академічної свободи здобувачів, на ОП було застосовано практику часткового визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рішенням кафедри (протокол №2 від.07.09.21) було схвалено участь здобувачів у різних формах неформ. освіти, визнано результати з дисц. вільного вибору, отриманих у неформ. освіті, що засвідчено відповідними сертифікатами.

<http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/neformalna-osvita-zdobuvachiv/>

І.Попова, стаж. у рамках Освітньої програми для лікарів (Сорбонський ун-т, Франція, 2020 р.) за модулями «Організація ОЗ у зарубіжних країнах», 72 год. (2,5 кр.): Стратегічне управління у сфері ОЗ.

Н.Самко, он-лайн курс «Управління конфліктами» (Академія НСЗУ, USAID, 06.10.21); тренінг «Стратегічне планування на рівні госпітального округу» (Програма ООН, UNRPP, Краматорськ, 2019): Психологія ділового спілкування.

Т. Мальчина, он-лайн трен. програма «Фінансовий аналіз у лікарнях», в рамках міжн. проєкту «Спец. Програма для Східної Європи», 14 год.; трен. програма «Школа менеджменту якості в ОЗ», 26-28.07. 21 р., 30 год. (ООН Ukraine, МОЗУ, УАНО): Управління якістю.

ЗВО дозволено вільне відвід. занять у 3 семестрі з нарахуванням бонусів за виконання завдань модульного тематичного контролю. НПП рекомендовано при оцінюванні ПР взяти до уваги їх успішність у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про орган. освітнього процесу у ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvithnogo-procesu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/> визначено форми здобуття освіти (денна за медичними спеціальностями; заочна за спец. 281 ПУА. Організація дистан. навчання реалізується відповідно до Положення (наказ № 680 від 04.11.20) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-dystancijne-navchannya-v-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/> на підставі рішення ВР Університету.

Навчально-метод. супровід компонентів ОП, в яких конкретизовано зміст, форми і методи навчання, забезпечують РПНД та силабуси (Положення про силабус навч. дисц. <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-sylabus-navchalnoyi-dysczypliny-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/> Обов'язковими структурними компонентами визначено компетентності та ПР (відповідно до Матриці освітньої програми); методи навчання і форми оцінювання. Для досягнення ПР на ОП викладачі обирають методи навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу і спрямовані на забезпечення пізнавальної активності здобувачів: інформаційно-рецептивні, репродуктивні, проблемного викладу інформації, частково-пошукові, дослідницькі, комунікативні у межах різних видів навч. занять (лекція; практичне та семінарське заняття; консультація) відповідно до специфіки конкретної навчальної дисципліни.

Для ОП Матриця відповідності ПР, методам навчання доступна за посиланням

<https://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/matryczya-vidpovidnosti/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У внутрішніх документах Університету студентоцентрований підхід визначено в якості методичного орієнтиру організації освітнього процесу. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Силабус є складником системи внутрішнього забезпечення якості, одним із інструментів реалізації політики студентоцентр. навчання в Університеті.

Реалізація студент. підходу на ОП забезпечується: поступовим змінюванням функції викладача як лектора на роль фасилітатора, що організує діяльність на засадах діалогічності і колективної взаємодії; збільшенням кількості СП занять; підвищенням ролі СР у міжсесійній період за умови НМ забезпечення, у т.ч. на платформі GoogleClass; індивідуалізацією тем і завдань кваліфікаційної роботи, враховуючи професійні потреби і запити ЗВО, та індивідуальним маршрутом їх виконання; посиленням відповідальності здобувачів за освітні результати. Силабуси підготовлено для більшості нормативних дисциплін ОП21.

Методи викладання на ОП є особистісно-орієнтованими, спрямованими на практичне засвоєння знань, забезпечують активний процес комунікації між викладачами і здобувачами ВО: проєкти, ділові і рольові ігри, комунікативні практикуми.

ЗВО задовольняють комунікації з викладачами: культура та тактовність у спілкуванні, сприятлива атмосфера, доступність та розуміння інформації, швидкий зворотній зв'язок. Результати моніторингу доступні на веб сторінці кафедри.

<http://kafedraoozdnm2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Ч1.Ст. 54 Закону України «Про освіту» НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в НП та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Згідно з п. Ч.3 Ст.1 Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання за ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів; академічна свобода є передумовою розвитку критичного мислення учасників ОП. Викладачі мають право обирати види (пояснювально-ілюстративне, проблемне, евристичне, модульне тощо), засоби навчання для досягнення ПР; публічно висловлювати критичні думки щодо діяльності адміністрації. Прикладом реалізації академічної свободи є діяльність випускової кафедри і групи забезпечення ОП, які ініціювали розробку і прийняття низки внутрішніх документів для всіх учасників освітнього процесу.

Академічна свобода ЗВО на ОП досягається через:

- комбінацію різних видів лекцій, семінарів, практикумів; диференціацію завдань для СР, виробничої практики;
- самостійний вибір ЗВО: навчальних дисциплін вільного вибору, теми кваліфікаційних робіт і наукових керівників; підходів до виконання індивідуальних і командних завдань у межах навчальних дисциплін; місця проходження виробничої практики за мови дотримання вимог до бази практики.

Здобувачі ВО вільні висловлювати свою думку щодо якості ОП і освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для ознайомлення ЗВО з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів реалізуються такі заходи:

- ОП, навчальний план, графіки освітнього процесу розміщуються у відкритому доступі на веб-сайті університету;
- Профіль ОП, методичне забезпечення ОП (метод. вказівки, рекомендації, силабуси) у вільному доступі на веб-сайті кафедри <http://kafedraoозdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovid-osvitnoyi-programy/>
- Інформація про організацію, метод. забезпечення і результати виробничих практик подані у розділі <http://kafedraoозdnmu2020.dnmu.edu.ua/robochi-programy-praktyky/>
- Силабуси та РНПД розроблено для доступності й зрозумілості інформації про цілі і зміст, систему і критерії оцінювання ПР, вимоги до оцінювання різних видів завдань, умови нарахування балів (у т.ч. бонусів) за певні види робіт;
- На платформі GoogleClass розміщено навчальні і методичні матеріали з компонентів ОП;
- На першій зустрічі гаранта ОП та викладачів зі студентами першого курсу відбувається презентація ОП на веб-сайт кафедри;
- Проміжні цілі освітньої діяльності та ПР доводяться до відома ЗВО напередодні практик. Мету та очікувані результати конкретизовано у проект-завданні на КР.
- Ознайомлення з цілями, змістом, структурою навчальної дисципліни, результатами навчання, методами викладання і навчання, методами і критеріями оцінювання здійснюється викладачами на першому занятті при вивченні конкретної навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання під час реалізації ОП відбувається у такі способи:

Через зміст освітніх компонентів.

- «Методологія і методика наукових досліджень»: зміст та характер завдань, що застосовуються в процесі опанування змістових модулів (Методологія наукових досліджень з ПУА, Методи наукових досліджень проблем з ПУА, Організація наук. досліджень з ПУА в галузі ОЗ), здебільшого мають навчально-дослідницьку та професійну спрямованість, сприяють розвитку творчого, критичного мислення ЗВО. Результатом вивчення дисципліни є набуті здатності, зокрема надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях управління, вести дослідницьку діяльність у сфері ПУА з використанням різних джерел інформації, даючи критичну оцінку для своїх висновків у формі наукового тексту.
- Через використання наукових методів дослідження для виконання завдань у межах навчальних дисциплін. Наприк, «Психологія управління»: за результатами опрацювання наукових джерел розроблено модель ефективного керівника ПУА для ОЗ.
- Кваліфікаційна робота за профілем ОП передбачає проведення ЗВО дослідницько-пошукових дій і оформлення результатів у науковому тексті. Згідно із Положенням про кваліфікаційну роботу (наказ №458 від 12.10.2021) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti-dlya-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/> її метою є дослідження професійної (управлінської) проблеми, що ґрунтується на комплексному опануванні здобувачем змістом ОП, методології і методів наукового дослідження, а також практичного застосування теоретичних знань для розв'язання конкретних управлінських завдань у сфері ОЗ.
- Наукова спеціальність, наукові інтереси викладачів, як правило, відповідають тематиці кваліфікаційних робіт, для виконання яких вони призначені як керівники. ЗВО можуть проводити дослідження за різними напрямками відповідно до профілю ОП і ПР. Передбачено постійне оновлення тематики КР з урахуванням сучасного розвитку галузі знань <http://kafedraoозdnmu2020.dnmu.edu.ua/tematyka-kvalifikacijnyh-robot/>
- Здобувачам презентуються монографії, статті та матеріали наукових конференцій за авторством НПП, залучених до освітнього процесу за ОП;
- Апробація ЗВО результатів наукових досліджень відбувається на наук.-практ. конференціях, семінарах, інших заходах, у наукових публікаціях, наприклад:
О.Мезенцева: 83-й Всеукр. наук. мед. конгрес студентів та молодих вчених «Медицина XXI сторіччя» (з міжн. участю). 2021 р., ДНМУ; XVIII з'їзд Всеукр. лікарського тов.-ва, 2021 р., Київ.; Г.Такташов: XVIII Всеукр. наук.-практ.

конф. з міжн. участю «Актуальні питання вищої мед. (фармац.) освіти», 2021, Тернопіль.

-Завдання з виробничої практики мають пошукове спрямування і враховують тему КР, яка має характеризуватися логічністю, доказовістю, аргументованістю положень і основних висновків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Фактори, що впливають на оновлення змісту освітніх компонентів: світові і вітчизняні тенденції розвитку спеціальності, зокрема прийняття стандарту вищої освіти з ПУА; зарубіжні практики; результати виконання НД робіт викладачами, їх участь у програмах міжнародних стажувань і виконанні проєктів; результати моніторингу щодо відповідності освітнього контенту професійним потребам здобувачів і очікуванням роботодавців.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється викладачами щорічно з орієнтацією на власні наукові досягнення, новітні дослідження і сучасні практики у сфері вищої освіти шляхом:

-відображення результатів власних наукових досліджень за індивідуальними темами, результатів досліджень колег. Приклади. Зміст дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» було вдосконалено шляхом включення до змістових модулів питань, які досліджуються проф. Соколовою І.В.: Поняттєвий апарат наукового дослідження: концепція, підхід, теорія. Методи і методика визначення понятійного апарату дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Академічне письмо: основні вимоги. Метамова дослідження (термін. інструментарій).

- Криза, пов'язана с COVID-19 стали поштовхом для упровадження нової вибіркової дисципліни «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві». Змістовому наповненню курсу сприяв і практичний досвід доц. Ящишиної Ю.М., отриманий в реалізації вітч. та міжн. здоров'язберігаючих програм, зокрема спільної зі студентами участі у проєкті з профілактики психічного здоров'я «Будьмо здорові з ДНМУ!». Цей проєкт у 2020 році став переможцем конкурсу міні-грантів в рамках міжн. проєкту «Створення багатофункціональних соц. центрів для нарощення потенціалу осіб та громад, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні, у сфері подолання труднощів та самозахисту» за фінансової підтримки уряду Німеччини.

- «Іноземна мова в ПУА», «Публічна комунікація та ділова мова в ПУ» (доц. Самойленко О.В.): щорічно переглядається лексична компонента дисципліни, додається сучасний автентичний матеріал з читання та аудіювання; оновлюються зразки нормативних документів.

-Протягом 2019-2021 років кафедрою виконується науково-дослідна тема: «Дослідження медико-соціальних моделей управлінської діяльності у лікувальних закладах в умовах реформування системи ОЗ» (0119 У001444) <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/naukova-tema-kafedry/> Результати теоретичних досліджень було частково перенесено у практичну площину таких освітніх компонентів: Публічне управління та адміністрування в охороні здоров'я; Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент (проф. Вовк С.М.).

Обговорення змін у змісті навчальних дисциплін відбувається в обов'язковому порядку на засіданнях кафедри; до початку нового навчального року (або семестру) вносяться корективи до робочих програм навчальних дисциплін або силабусів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію освітньої діяльності визначено в якості пріоритету у Стратегії розвитку ДНМУ (ріш. ВР від 12.10. 21, протокол № 2). У п. 10. Статуту ДНМУ визначено основні напрями міжн. співробітництва у сфері ВО і зовнішньоеконом. діяльності у сфері ВО <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/> Міжн. партнери ДНМУ: Карагандинський держ.мед. ун.-т (Республіка Казахстан); Вітебський держ. ордену Дружби народів мед. ун.-т (Республіка Білорусь); Держ. мед. і фармац. ун.-т ім. М. Тестемічану (Республіка Молдова); Самаркандський держ. мед. ін.-т (Узбекистан).

Для ЗВО і НПП у бібліотеці надано відкритий доступ до баз даних та ресурсів Scopus, Bentham Science та міжн. ідентифікаційних систем DoaJ, ScienceDirect, Google Academia. Іноземна мова в ПУП є норм. компонентом ОП. Університет сприяє участі викладачів у наук. заходах та програмах міжнарод. стажувань, «Положення академ. мобільність та закордонні відрядження у ДНМУ» (наказ №458 від 12.10.21)<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-ta-zakordonnii-vidryadzheniya-u-dnmu>

Приклади участі і врахування результатів у компонентах ОП. Ящишина Ю.М. (Психологія управління, вибіркової дисципліни): участь у міжн. програмі ПК для освітян (Польща-Німеччина, 2016); презентувала результати дослід. на Європейській конф. EEED Network (м. Каунас, 2018). Соколова І.В. Досвід участі в якості експерта у проєкті Програми ЄС ЕРАЗМУС+ (2017-2020) враховано при організації освітньої діяльності, проведенні моніторингу оцінювання якості ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів здобувачів освітнього ступеню магістра відповідно до ОП регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ», наказ № 458 від 12.10.21 (Р. 3) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-dnmu>

«Положення про підсумковий контроль знань ЗО ДНМУ», наказ № 458 від 12.10.21

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidsumkovyj-kontrol-znan-zdobuvachiv-osvity-dnmu>

medychnogo-universytetu/

«Положення про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу студентів ДНМУ» (наказ №397 від 02.09.2019 р.), <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-kontrolnykh-zakhodiv-vidpratsyuvannya-propushchenykh-zanyat-ta-pidvyschennya-reytnhu-studentiv-donetskoho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu/>

Положення про проведення підсумкового модульного контролю знань студентів ДНМУ (наказ № 397 від 02.09.20) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-provedennya-pidsumkovogo-modulnogo-kontrolyu-znan-studentiv-dnmu/>

У ДНМУ контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи на основі комплексного оцінювання його діяльності. Підсумковий контроль (семестр. контроль та ДА) проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі семест. іспиту, ПМК, диф. заліку або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, визначені навчальним планом. Підсумковий контроль проводиться на останньому занятті. Дисципліни, вивчення яких закінчуються підсумковим контролем, визначаються робочим навчальним планом.

Контрольні заходи у межах компонентів ОП проводяться з метою встановлення відповідності набутих ЗВО компетентностей вимогам ОП, ідентифікації та оцінювання досягнутих здобувачами програмних результатів. Зміст та форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисципліни, які співвідносяться із програмними результатами навчання.

На ОП використовуються такі види контролю: вхідний для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; поточний (для оцінювання рівня опануванні програмних результатів навчання, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та ЗВО); етапний (тематичний для перевірки рівня навчальних досягнень ЗВО в опануванні програмних результатів навчання і коригування індивідуальних освітніх траєкторій); підсумковий (семестрові іспити та заліки) для оцінювання досягнутих програмних результатів навчання; державна атестація.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію та проведення контрольних заходів...» зазначено передумови та принципи контролю результатів навчання (проактивний характер, об'єктивність, відкритість, академічна доброчесність; конкретизовано рівні контролю (самоконтроль, кафедральний, ректорський, університетський, державний контроль), види контролю з цільовими настановами, форми контролю з дисципліни; визначено шкали оцінювання (200 бальна шкала, трад. та рейтингова ЄКТС) та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗВО за 4-х бальн. шкалою; наведено методику конвертування результатів із однієї шкали в іншу та ранжування студентів за шкалою ЄКТС; конкретизовано умови організації і проведення підсумкових модульних контролів та іспитів; описано методику оцінювання успішності ЗВО при проведенні контр. заходів та перерахунку середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для модулів, що завершуються ПМК, іспитом, заліком).

У силабусах та РПНД подано інформацію про контр. заходи та критерії оцінювання у формі таблиць розподілу балів відповідно форм контролю, відображаються мак. та мін. бали з урахуванням ступеня значимості та трудомісткості компонента програми. <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovid-osvitnoyi-programy/> Результати контролю навчальних досягнень ЗВО використовуються для коригування організації і змісту освітньої діяльності, заохочення студентів, слугують підставою для прийняття рішення про відрахування, переведення, поновлення та визнання результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У внутрішніх документах визначено основні принципи контролю навчальних досягнень студентів: об'єктивність – недопущення розбіжностей між змістовими вимогами контрольних заходів та ПР, РПНД, програмами кваліфікаційних іспитів; відкритість (ознайомлення студентів на початку освітнього процесу і вивчення окремих дисциплін із очікуваними ПР, формами та порядком проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання навчальних досягнень). Інформаційні матеріали про контрольні заходи та критерії оцінювання доступні на сайті університету та кафедри.

На ОП, визначено такий порядок інформування ЗВО про контрольні заходи та критерії: на першій зустрічі гаранта ОП зі студентами (про види контролю за компонентами ОП), на початку кожного семестру; на першому занятті з дисципліни (про форми контролю та особливості оцінювання поточної діяльності і ПР); на початку виробничої практики і виконання КР. Додаткова інформація щодо організації навчального процесу та заходи контролю може бути отримана в деканаті ФІПО.

Мак. кількість балів, яку студент може набрати під час вивчення дисципліни, - 200 б., у т.ч. за поточну навч. діяльність – 120 б., за результатами екзамен. контролю – 80 б. У ДНМУ визначено таке співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності та підсумкового контролю 60% до 40%. Кафедра використовує інструменти опитування <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/diagnostychni-metodyky/> щодо чіткості і зрозумілості інформації відносно критеріїв оцінювання результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів за ОП регулюються: Положенням про систему університетської атестації здобувачів вищої освіти у ДНМУ та Положенням про атестацію ЗВО та роботу ЕК зі спеціальності 281 ПУА у ДНМУ» (наказ № 390 від 30.06. 2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-atestacziyu-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacziynoi-komisiyi-zi-spezialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu->

univers/ ; Положенням про кваліфікаційну роботу у ДНМУ (для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» освітнього ступеню магістра) (наказ №458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti-dlya-speczialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-osvitnogo-stupenyu-magistra/>
У процесі атестації, відкрито і гласно із дотриманням принципів академічної доброчесності, визначається рівень здатності магістра розв'язувати складні задачі з публічного управління та адміністрування і проблеми у галузі охорони здоров'я, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Атестація здобувачів буде проводитися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту з ПУА (ЄДКІ за програмою МОН України або з її урахуванням у програмі ДНМУ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи, в якій розв'язано задачу чи проблему у галузі ПУА у сфері охорони здоров'я із мультимедійною презентацією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, які є у вільному доступі: Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ (наказ № 458 від.12.10. 2021) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>; Положенням про підсумковий контроль знань здобувачів освіти ДНМУ (наказ № 458 від 12.10. 21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidsumkovyj-kontrol-znan-zdobuvachiv-osvity-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu/>; Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу (наказ № 397 від 02.09. 2019 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-kontrolnykh-zakhodiv-vidpratsyuvannya-propushchenykh-zanyat-ta-pidvyshchennya-reytynhu-studentiv-donetsko-ho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu/>; Положенням про проведення підсумкового модульного контролю знань студентів ДНМУ (наказ №397 від 02.09.2019 р.), <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-provedennya-pidsumkovogo-modulnogo-kontrolyu-znan-studentiv-dnmu/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивна оцінка результатів навчання ОП забезпечується системою оцінювання ЗВО, прописаної у таких документах:

- Р. 3, 4 «Положення про організацію освітнього процесу»;
- Р. 2 «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу» (наказ № 397 від 02.09. 2019 р.);
- Р.4 Кодекс честі ДНМУ;
- Пп. 4.12, 4.13, Р. 5. «Положення про академічну доброчесність ЗВО».

На ОП визначено такі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. До початку екзамен. сесії тьютор знайомить ЗВО із загальними вимогами щодо процедури проведення контрольних заходів у ДНМУ. На останньому ауд. занятті викладач оприлюднює інформацію про загальну кількість балів поточного контролю, яку отримав кожний здобувач. Напередодні екзамену проводиться консультація, на якій, окрім навчальних, реалізуються інформаційні цілі. Викладачі акцентують увагу на процедурі контрольного заходу, часових або інших обмеженнях (наприклад, можливості використання ресурсів), критеріях оцінювання усної\письмової відповіді\тестування. Семестровий екзамен проводиться за екзаменаційними білетами, зміст і структура яких, а також критерії оцінювання обговорюються й затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання семестрових екзаменів. Перелік питань, що виносяться на семестровий екзамен, доводять до відома ЗВО не пізніше, як за місяць до початку екс. або на попередній настановній сесії.

На ОП конфлікту інтересів здобувачів і викладачів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється внутрішніми норм. документами. ЗВО, які не склали іспит (ПМК) мають право на його перескладання не більше двох разів. Перше перескладання не раніше, як через 3 дні після завершення заліково-екзам. сесії. Методика першого перескладання аналогічна методиці проведення іспиту, ПМК. Дата другого перескладання призначається розпорядженням декана факультету. Друге перескладання відбувається комісією в усній формі. До складу комісії входить представник деканату, зав. кафедри, викладач-екзаменатор. Друге перескладання у осінньому семестрі відбувається в зимовий канікулярний період, не пізніше дня початку занять у весняному семестрі; у весняному семестрі до початку осіннього семестру наступного курсу навчання.

Студенти, які не з'явилися на ПК, або на перескладання без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Факт неявки студента без поважних причин та виставлення незадовільної оцінки оформляється розпорядженням декана факультету.

Студенти, які під час заліково-екзаменаційної сесії не склали та не пересклали ПК з дисциплін, вивчення яких завершується, вважаються такими, що не виконали навч. програми та навч. плану та згідно статті 46 Закону України «Про вищу освіту» підлягають відрахуванню з університету. Виключенням є студенти, які не склали ПМК з дисципліни, яка входить до ЄДКІ до початку ЄДКІ. Такі студенти відраховуються з університету, як такі, що не виконали навчальний план.

Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Графіки складання підсумкового контролю та іспитів, а також перескладань, як первинних так і повторних, складаються навчальним відділом та затверджуються наказом ректора (першого проректора) університету не пізніше, - як за два тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватися індивідуальний графік складання ПК, тривалістю, як правило, не більше двох тижнів з початку наступного навчального семестру.

Студент має право на два перескладання ПМК (іспиту), у т.ч. і у додатковий термін, який надається наказом ректора університету до початку наступного семестру.

Перескладання семестрового контролю, на якому студент отримав позитивну оцінку, може бути дозволено, як виняток, ректором Університету (першим проректором з НПП) на підставі подання декана факультету з урахуванням думки органів студентського самоврядування, як правило, на 6-му курсі у тому разі, якщо студент може претендувати на диплом з відзнакою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

- Кодекс честі ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/kodeks-chesti-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universitytetu/>

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНМУ (наказ № 604 від 09.10.20) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universitytetu/>

- Положення про академічну доброчесність ЗВО у ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universitytetu/>

- Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки у ДНМУ текст. документів – канд. і докт. дис. робіт, дисертацій щодо присудження ступеню доктора філософії, звітів за НДР, наук. публікацій, навч. літер. та засобів навчання на наявність плагіату (наказ № 22-н від 17.09.20) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-perevirky-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universitytetu-tekstovyh-dokumentiv-magisterskyh-kandydatskyh-i-doktorskyh-dysertacijnyh-robot-zvitiv-za-naukovo-zhoslidnymy/>

- Положення про кваліф. роботу (наказ № 458 від 12.10.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universitytetu-dlya-speczialnosti-281-publichne-upravlinnaya-ta-administruvannaya-osvitnogo-stupenyu-magistra/>

- Положення Про комісію з запобігання академ. плагіату в наук. та наук.-метод. роботах (наказ № 778 від 23.12.20).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів запобігання академічної недоброчесності в університеті використовують онлайн-сервіси офіційних систем "Unicheck".

Відповідно до 5.3-5.4..6 «Положення про порядок перевірки у ДНМУ текстових документів...» редактори журналів, засновниками яких є ДНМУ, науковий відділ приймають до публікації статті та НМ видання за наявності довідки про самоперевірку текстів на наявність академічного плагіату. Самоперевірка здійснюється на комп'ютерній техніці ДНМУ. Визначено сфери відпов. різних суб'єктів (проректор з НПП, науковий відділ, декани, НПП, керівники НДР, апеляційна комісія, технічні відділи тощо) за проведення необхідних процедур, а також у ситуаціях встановленого факту плагіату або фальсифікації.

Кваліфікаційні роботи на ОП перевіряються на плагіат за визначеними у ДНМУ умовами відповідно до підписаної угоди на надання послуг з ТОВ «Антиплагіат» (№ 30 від 08.07.21). На першому етапі науковим керівником здійснюється перевірка відповідності електронної версії кваліфікаційної роботи рукопису, а також дотриманість правил цитування наукових джерел. На другому етапі за 1,5 міс. до захисту робота передається до наукового відділу для перевірки роботи на плагіат із оформленням відповідної довідки про унікальність. Результати комп'ютерної перевірки кваліфікаційних робіт, які мають низький та недостатній рівень оригінальності тексту, у подальшому аналізуються та затверджуються експертною комісією ДНМУ для прийняття остаточного рішення про оригінальність тексту кваліфікаційної роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється шляхом:

- інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності з рекомендованими показниками оригінальності тексту письм. робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академ. плагіату;

- визначення у силабусах дисциплін політики дисципліни щодо дотримання академ. доброчесності;

- конкретизації норм академічної доброчесності і вимог щодо їх дотримання у Положенні про квал. роботу;

- проведення тематичних вебінарів і консультацій зі ЗВО з питань правильності написання навчальних, наукових, кваліфікаційних робіт, опису джерел та оформлення цитувань;

- розміщення на веб сторінці бібліотеки правил цитування джерел.

На ОП у змістових модулях дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень» передбачено вивчення тем, які спрямовують на формування культури академічної доброчесності фахівців з ПУА у галузі ОЗ: Наукова етика управлінця-дослідника. Академ. доброчесність ЗВО, менеджера-дослідника. Міжнародні наукометричні бази.

Індекс цитування. Правила оформлення бібліографічних списків у кваліфікаційній роботі.

У заяві здобувача про обрану тему обов'язковим є припис: «Попереджений про необхідність дотримання академічної доброчесності».

Інформацію про базові положення академічної доброчесності (Закон України «Про освіту», від 05.09.2017 р.) розміщено на веб сторінці кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У нормативних документах Університету визначено:

- вимоги до академічних (освітніх) текстів, виконання письмових і кваліф. робіт; описано процедури виявлення та встановлення фактів порушення академ. доброчесності суб'єктами забезпечення якості;
- норми відповідальності НПП, наукових співробітників, наук. керівників за встановлення факту низького відсотка оригінальності матеріалів, порушення процедури перевірки текстових документів;
- відповідальність ЗВО, наук. керівника, рецензента, кафедри щодо академічної доброчесності, конкретизовано норми і вимоги щодо її дотримання у процесі підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

У ДНМУ створено комісію, скеровану на виявлення акад. плагіату в наук. і наук.- мед. роботах

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah/>

Факт встановлення факту академічної недоброчесності, плагіату, фальсифікації, шахрайства при виконанні письмової\наукової роботи, написанні публікацій стає підставою для незарахування письмової роботи недопущення до атестації, до друкування наукових статей та тез. Кваліфікаційні роботи, в яких встановлено невідповідні показники оригінальності тексту та\або виявлено ознаки порушення академ. доброчесності, не допускаються до захисту у державній комісії.

Порушень академічної доброчесності у здобувачів ступеню магістра, що навчаються за ОП, до початку підготовки відомостей про самооцінювання ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення вакантних посад НП та наукових працівників ДНМУ та укладання з ними трудових договорів» (наказ № 157 від 05.05.2021)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-zamishhennya-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-praczivnykiv-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu-ta-ukladennya-z-nymy-trudovyh-dogovoriv-kontrakti/>

У Положенні визначено принципи, умови і процедуру конкурсного відбору; кваліфікаційні вимоги при заміщенні вакантних посад, у т.ч. додаткові, враховуючі регульовані спеціальності і профіль кафедри. Претенденти подають на розгляд конкурсної комісії документи, які засвідчують професійної кваліфікації компонентам ОП, їх досягнення у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцен. умов, зокрема список наукових праць, копії документів, які підтверджують ПК протягом останніх 5 років із зазначенням кількості кр., ін. документи, що підтверджують участь у міжн. проєктах, програмах, у проф. та\або громадських об'єднаннях тощо. На засіданнях кафедри та ВР фак.-ту при обговоренні кандидатури акцентують увагу на проф. досягненнях і успішності професійного розвитку НПП. Претендент звітує про результати своєї роботи за певний період, а також представляє програму майбутньої діяльності з навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи з конкретизацією прогнозованих результатів. Кафедра щорічно аналізує відповідність кадровим ліцензійним вимогам освітньої діяльності, установленим чинним законодавством.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Створено Раду стейкхолдерів ОП як постійно діючого дорадчо-консультаційного органу з питань забезпечення якості ОП за представництва різних груп стейкхолдерів <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/repozytarij-kvalifikacijnyh-robot/> У Положенні про Раду визначено пріоритетні напрями щодо налагодження постійного діалогу та плідної співпраці всіх зацікавлених сторін. Роботодавці брали участь в обговоренні

(<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/>) та експертизі ОП 21. Слушні рекомендації за результатами «круглого столу» є орієнтирами спільної діяльності <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/diyalnist-rady-sejkgolderiv/>

За ініціативи кафедри підписано двосторонні договори між ДНМУ та державними органами, органами місцевого самоврядування Донецької області, відділами ОЗ Краматорська, Бахмута, Слов'янська тощо, громадськими організаціями <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/partnery-spivrobotnyctva/>

Співпраця в рамках підписаних Угод передбачає участь стейкхолдерів в експертизі та перегляді ОП, організації практ. підготовки ЗВО, проведенні заходів неформ. і інформальної освіти, спільну участь у різних освітніх і соціальних проєктах. Практична підготовки відбувається на базах практики, перелік яких постійно розширюється. У «Положенні про кваліф. роботу (наказ №458 від 12.12.21) визначено обов'язковість апробації\презентації результатів дослідження у виробничих колективах, а також залучення до зовнішньої експертизи КР провідних фахівців у галузі ОЗ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання дисциплін ОП залучаються фахівці, які мають фахову освіту, досвід практичної діяльності, є членами професійних організацій і наукових спільнот зокрема: проф. Лобас В.М., доц.Петряєва О.Б. мають багаторічний досвід лікарського практики і роботи на держ. службі, засновники ГО «Донецька обл. асоціація організаторів ОЗ» ; доц. Вовк С.М. – досвід лікарської практик. 27 років; доц. Яцишина Ю.М. – досвід роботи в якості психолога понад 25 років, голова наук. комітету Асоціації лікарів і психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція». Проф. Соколова І.В., Академік Української Академії Акмеології, 30-річний досвід роботи у сфері упр. освітою. Проф. Петров Є.В., суддя КЦС-ВС, понад 20 років працює у судовій системі України, член Асоціації судового самоврядування. <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/grupa-zabezpechennya-speczialnosti-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya/>

До керівництва практичною підготовкою на базах практики залучені фахівці з досвідом управ. діяльності. ЗВО позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять і проведення консультацій. Респонденти вважають ОП такою, що відповідає потребам ринку праці; достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації ОП.
http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/opytuvannya_zdobuvachi.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації та стажування НП і педагогічних працівників у ДНМУ(наказ №334 від 01.06.2020) є складовою внутрішньої системи забезпечення якості <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-334-pro-provedennya-v-diyu-polozhennya-pro-pidvyshennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-pracivnykiv-dnmu/>. Програми підвищення кваліфікації є безкоштовними для НПП, які працюють в університеті на постійній основі. Загальною метою розроблених довгострокових («Педагогіка вищої медичної школи», «Педагогічні технології у вищій медичній освіті: управління якістю», 6 кр.) і короткострокових програм професійного розвитку (1-2 кр.) є формування (удосконалення) професійно-педагогічної компетентності викладача та\або набуття нових компетентностей, які свідчать про здатність особи реалізовувати функції та види роботи у медичному університеті. Програми враховують спрямованість університету на створення системи забезпечення якості, соціальні потреби викладачів-лікарів за фахом, які не мають спеціальної педагогічної освіти, а також керівників структ. підрозділів університету <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-profesijnogo-rozvytku/> Науково-методичний супровід програм розміщено на платформі Google Class. Для груп забезпечення ОП проводяться професійні вебінари\тренінги <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-naukovo-metodychnyh-seminariv/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

До розвитку викладацької майстерності університет підходить системно, зокрема через:

- Внутрішні нормативні документи: «Положення про стимулювання розвитку викладацької майстерності» (наказ №458 від 12.12.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-stymulyuvannya-rozvytku-vykladaczkoji-majsternosti-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu/>; Положення про преміювання працівників ДНМУ (наказ № 680 від 04.11.2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-premiuvannya-pracivnykiv-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu/>; «Положення про норми часу для планування і обліку роботи НПП ДНМУ» (наказ №458 від 12.12.21) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-normy-chasu-dlya-planuvannya-i-obliku-roboty-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu/>
- реалізацію програм професійного розвитку для керівників кафедр, гарантів, груп забезпечення ОП («Оцінювання якості ОП та освітньої діяльності», «Методика акредитаційної експертизи»);
- щорічне оцінювання діяльності і рейтинг за результатами професійної діяльності і матеріальне стимулювання за показниками і досягненнями; нагородження відзнаками Університету; <https://dnmu.edu.ua/shhorichne-ocziuvannya-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-pracivnykiv-zvo/>
- забезпечення реалізації права на академічну мобільність (Положення, затверджено ВР 12. 10. 21 р., протокол №2), -сприяння участі у програмах міжнародних стажувань, міжнародних проектах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На веб-сайті у розділі «Публічна інформація» подано бюджетну та фінансову звітність Університету <https://dnmu.edu.ua/finansova-ta-byudzhethna-zvitnist/>, інформацію про державні закупівлі, перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати. З інформацією про матеріально-технічне забезпечення можна ознайомитися за посиланням (<https://dnmu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/>). Всі компоненти ОП мають відповідне матер.-технічне забезпечення. Ресурси бібліотеки (<http://library.dnmu.edu.ua/>) активно використовуються при вивченні дисциплін, підготовці кваліфікаційної роботи. Ресурси складають: бази даних з медицини, покажчик сайтів з наукової періодики галузі знань ПУА; інформацію про навчальну літературу з ПУА; електронні бібліотеки (Web-медицина, Public Library of Science FreeMedicalJournals.com). У бібліотеці впроваджено автом. бібліотечно-інформаційну систему (АБІС) Кола (<https://opac.dnmu.edu.ua/>). Є вільний доступ до баз даних фахових журналів, електр. книг (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, DOAJ), до Нац. репозитарію академічних текстів.

Методичний супровід всіх компонентів ОП розміщено на сайті кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovod-osvitnoyi-programy/>; на навчальній платформі Google Class - е-бібліотека підручників і навч. посібників <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/https-classroom-google-com-u-o-h/> (вхід за корпоративними адресами).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище побудовано, враховуючи Стратегію розвитку ДНМУ (наказ № 458 від 12.12.21), на основі спільних цінностей, ключових принципів діяльності та правил етичної поведінки, визначених у Кодексі честі ДНМУ <https://dnmu.edu.ua/kodeks-chesti-doneczkogo-naczionalnogo-medycznogo-universytetu/>
Освітнє середовище включає: належне матеріально-технічне (<https://dnmu.edu.ua/materialno-tehnicne-zabezpechennya/>), інформаційне забезпечення всіх видів діяльності <https://dnmu.edu.ua/nakazy/>, супровід дистанційного навчання, проведення контрольних, інформаційних та публічних заходів на платформі Google <https://dnmu.edu.ua/dystanczijsna-osvita/>; вільний безоплатний доступ до WI-Fi мереж; безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів видавництва Bentham Science, які містять результати досліджень переважно в галузях фармакології та медицини, суспільних наук, інших баз даних і електронних ресурсів бібліотеки <http://library.dnmu.edu.ua/>, репозитарію навчальної літератури за компонентами ОП <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/https-classroom-google-com-u-o-h/>
Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси здобувачів ОС магістра ПУА. Результати опитувань оприлюднюються і розглядаються на засіданнях випускової кафедри і групи забезпечення <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/forum-stejkholderiv-i-robotodavcziv/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує дотримання вимог законодавства України щодо безпечних умов проведення освітньої діяльності. Створено систему управління охороною праці (наказ №90 від 15.03.2021), яка регламентована норм. документами для здійснення необхідних орган., технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-проф. заходів <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-upravlinnya-ohoronoyu-praczi/>
Адміністрація забезпечує безпечність освітнього середовища для ЗВО <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-roboty-z-ohorony-praczi-ta-bezpeky-zhyttyediyalnosti-uchasnykiv-navchalno-vyhovnoho-proczesu/> через: систематичні перевірки стану умов та безпеки навчання; забезпечення мед. контролю та проведення попередніх і періодичних мед. оглядів працівників та студентів; навчання ЗВО і перевірку знань з питань охорони праці; контроль стану повітря у кабінетах, аудиторіях, лабораторіях, рівнів шуму, вібрації, освітлення, темп. режиму тощо; інформаційне забезпечення БЖД; дотримання протиепідемічних заходів та постійного контролю захворюваності на інфекційні хвороби, попередження поширення COVID-19 та орг. дистанційного навчання. У всіх корпусах встановлено дезінфектори для рук для дотримання санітарних норм.
В Університеті пропагується здоровий спосіб життя, проводиться інформ.-роз'яснювальна робота в кожній академічній групі про необхідність вакцинації як основного запобіжника поширення коронавірусної інфекції; проводиться постійний моніторинг стану щеплення ЗВО та викладачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка ЗВО в ДНМУ здійснюється із використання різних механізмів.
Освітня підтримка здійснюється через: організацію освітнього процесу за затвердженими графіками навчання, виробн. практик і проведення заліково-екзам. сесій <https://dnmu.edu.ua/grafik-navchalnogo-proczesu-na-2021-2022-navchalnyu-rik/>;
навчально-метод. супроводом компонентів ОП <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/metodychnyj-suprovod-osvitnoyi-programy/> у т.ч. із використанням сервісів Google Class <https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/>;
Організаційна підтримка: комунікації з працівниками приймальної комісії, відділу кадрів, деканату ФІПО.
Інформаційна підтримка: інформування через веб-сайт Університету про всі напрями діяльності університету, важливі події, накази, що стосуються організації освітнього процесу, режиму навчання <https://dnmu.edu.ua/novyny-donnu/>
У розділі «Студентське життя» <https://dnmu.edu.ua/studentu/> розміщено положення, що регулюють процес навчання, подано інформацію про СНТ, волонтерську діяльність тощо. Сектор інформації, соц. досліджень та зовнішніх зв'язків ДНМУ є одним з основних напрямів діяльності студ. самоврядування, який забезпечує збір, обробку та поширення інформації. <https://dnmu.edu.ua/informacijnyj-sektor-doneczkogo-naczionalnogo-medycznogo-universytetu/>
Консультативна робота випускової кафедри здійснюється відповідно до графіку, що розробляються на початку кожного семестру, затверджуються завідувачем кафедри і розміщуються на інформаційних ресурсах кафедри <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/grafik-konsultacij-vykladachiv/>
Випусковою кафедрою визначено такі механізми підтримки здобувачів ОП: інформ.-консультативна на етапах подання документів і підготовки до ФВІ, виконання навчального плану, підготовки до ДА та організації випуску; тьюторство (супроводження освітнього процесу при формуванні індивідуального плану і графіку виконання завдань у міжсесійний період, для розв'язання робочих питань, попередження можливих конфліктних ситуацій); соціальна підтримка, яка спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої

самореалізації та самовдосконалення; темат. консультування викладачів з компонентів ОП і оцінювання успішності навчання відповідно до ПР.

Консультативна підтримка ЗВО здійснюється також через: комунікацію з гарантом ОП, викладачами під час проведення навч. занять, керівниками виробничої практики, науковими керівниками кваліфікаційних робіт. У розділі XI «Положення про орган. освітнього процесу у ДНМУ» (наказ № 458 від 12.10.21) врегульовано систему заохочення (матер. допомога та преміювання) студентів, аспірантів за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтверджується результатами опитувань <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/programy-i-rezultaty-monitoryngu-yakosti-op/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Незважаючи на те, що ДНМУ проводить навчальну діяльність в орендованих приміщеннях, у ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. ДНМУ має експертні висновки щодо можливостей доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель та приміщень, в яких університет здійснює освітню діяльність (<https://dnmu.edu.ua/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/>)

Особи, що навчаються у ДНМУ, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами, яким за станом здоров'я не протипоказане навчання в ДНМУ). Створено версію веб сайту ДНМУ для слабозорих.

У «Положенні про права та обов'язки студентів ДНМУ» (наказ № 408 від 29.09. 21)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/>

визначено норму про спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів та вільний доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами не навчаються за ОП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації пов'язані з сексуальними домаганнями та корупцією) визначені у документах Університету, які розміщено у відкритому доступі. У п.1.9.5. Статуту ДНМУ <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/> зазначено, що Університет забезпечує дотримання високих етичних норм, атмосфери доброзичливості і взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами та студентами; соціальний захист членів трудового колективу та інших учасників навчально-виховного процесу; дотримання вимог антикорупційного законодавства України щодо проведення щорічної оцінки корупційних ризиків, розроблення та виконання завдань для запобігання і протидії корупції у діяльності університету.

Відповідно до «Положення про права та обов'язки студентів ДНМУ» учасники освітнього процесу мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-prava-ta-obovyazky-osib-yaki-navchayutsya-u-dnmu-2/>

У Положенні про академічну доброчесність здобувачів (рішення ВР №2 від 12.10.21) визначено політику та процедури врегулювання конфлікту інтересів між суб'єктами освітнього процесу, зокрема забезпечено право ЗВО на оскарження рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності. <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>

Порядок розгляду апеляцій за результатами перевірки на академічний плагіат визначено у Положенні про комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах (наказ № 778 від 23.12. 2020) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah/>

У питаннях протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції» та відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема про діяльність уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання і виявлення корупції

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-upovnovazhenyj-pidrozdil-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobigannya-ta-vyavlennya-korupciji-doneczkogo-nacjonalnogo-medychnogo-universytetu/>.

На офіційному сайті (<https://www.dnmu.edu.ua/zvit-za-rezultatamy-ocinky-korupcijnyh-ryzykiv-v-dnmu/>)

публікуються звіти за результатами оцінки корупційних ризиків у ДНМУ.

Ключові положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома здобувачів під час зустрічей з ними. В межах ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Статут ДНМУ (наказ МОЗУ № 1106 від 04.06.21): концепція освітньої діяльності ДНМУ базується на основних принципах: якості освітніх послуг, якості змісту, результатів освіти, якості технологій навчання, задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб; використання стандартів ВО; моніторингу якості освіти, забезпечення його прозорості, сприяння розвитку громадського контролю (Р. II)

<https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/>

«Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДНМУ» (наказ №464 від 29.08. 2020 р.) <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoringu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес реалізації ОП включає її розробку, затвердження, організацію освітнього процесу, моніторинг, удосконалення та закриття. Розробка та затвердження ОП відбувається за етапами і передбачає послідовний порядок дій суб'єктів забезпечення якості в Університеті у межах визначених компетенцій і повноважень. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Рішення про необхідність оновлення, модернізації ОП приймається адміністрацією Університету на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Оновлення ОП проводиться за зовнішніх та внутрішніх чинників, до яких відносять: результати моніторингу ОП та освітньої діяльності за визначеними критеріями, досягнення результатів по завершенні програми; очікування, потреби і задоволення здобувачів вищої освіти та або стейкхолдерів стосовно ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення та модернізація ОП проводиться: з ініціативи керівництва Університету/факультету в разі незадовільних показників якості ОП або незадовільних результатів набору на навчання за цією програмою; з ініціативи гаранта ОП та \або групи забезпечення з метою зміни фокусу програми, удосконалення змісту, враховуючи зміни у професійному полі, на ринках праці й освітніх послуг; з ініціативи стейкхолдерів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навч. плані, матрицях, структурно-логічній схемі викладання, РПНД або силабусах, програмах практик тощо). ОП може щорічно оновлюватися в частині її структурних складових, зокрема, у змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, у методах і технологіях навчання та викладання тощо.

Зміни до ОП 2021 було детерміновано чинниками: зовнішніми (прийняття Стандарту ВО зі спеціальності 281 ПУА) і внутрішніми (фокус програми на сферу охорони здоров'я; узгодження ПР і компетентностей зі стандартом). За ініціативи гаранта ОП та групи забезпечення до ОП було внесені такі зміни: конкретизовано фокус ОП; відредаговано/додано або подано описи компетентностей і ПРН у новій редакції; навч. план на 2021-2023 н.р. розроблено з урахуванням структурно-логічної схеми для забезпечення наступності і міждисциплінарної інтеграції компонентів; розширено перелік елективних дисциплін і розроблено їх каталог; відредаговано назви компонентів ОП; частково оновлено контент окремих дисциплін; внесено зміни до структури та змісту виробничих практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО як внутрішні стейкхолдери залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до визначених у Положенні про стейкхолдерів ОП у ДНМУ (наказ № 458 від 12.10.21)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/> векторів впливу шляхом:

– проведення анонімного online-опитування відповідно до процедури громадського обговорення

<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/> за програмами моніторингових досліджень

<http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/forum-stejkholderiv-i-robotodavcziv/>

– комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми, групою забезпечення, викладачами;

– представництва у Раді стейкхолдерів ОП, а також у проведенні комунікаційних заходах із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками) <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/repozytarij-kvalifikacijnyh-robot/>

Результати опитування та отримана інформація аналізуються гарантом, проектною та \або групою забезпечення для поліпшення змісту ОП та організації освітнього процесу. За необхідності, згідно визначених в Університеті процедур, готуються пропозиції на розгляд Вченої ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Статуті ДНМУ (Р. VI, п.3), Положенні про студентське самоврядування ДНМУ (наказ № 604 від 09.10.2020)

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/>,

зазначено, що студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самовряд. університету.

Визначено повноваження, зокрема «брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу,... у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО, вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм». За погодженням зі студен. самовр. приймаються рішення про: відрядження студентів та їх поновлення на навчання; переведення осіб, які навчаються у ДНМУ за держав. замовленням, на навчання за контрактом за рахунок коштів фізичних (юрид.) осіб та навпаки. Представники від студентства у Вченій раді беруть участь у попередній експертизі документів, мають право висловити думку щодо процедур внутрішнього забезпечення якості.

Студенти, що навчаються за ОП заочно, не беруть безпосередньої участі у діяльності студентського самоврядування

ДНМУ. Однак, їхні права на оцінювання якості ОП не обмежені. Представництво у вченій раді факультету інтернатури і післядипломної освіти (Такташов Г.С.) і Раді стейкхолдерів ОП (Мезенцева О.Ю.) дає змогу репрезентувати інтереси здобувачів ОП та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускова кафедра спрямовує свою діяльність на формування довгострокових і ефективних зв'язків між роботодавцями та випускниками, створення комплексної системи договірних відносин та сприяння розвитку ОП на регіональному ринку освітніх послуг. Приклади плідної співпраці:

- Отримано відгуки щодо нової редакції ОП від Колесника В.В., дир. департаменту охорони здоров'я ДонОДА; Кіяшка І.А., дир. КНП «Обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф».
- За результатами оцінювання зовнішніми стейкхолдерами ПР і ПК було розроблено компетентнісну модель фахівця з ПУА, враховуючи особливості професійної діяльності керівника у сфері ОЗ.
- У громадському обговоренні нової редакції ОП21 взяли участь представники органів держ. управ. місцевого самовр., ГО, роботодавці <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/>
- Співпраця в рамках підписаних Угод і меморандумів передбачає участь зовнішніх стейкхолдерів в експертизі та перегляді ОП, орг. заходів неформальної і інформальної освіти, програм проф. розвитку з ПУА для працівників галузі ОЗ, спільну участь у різних освітніх і соціальних проєктах <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/novynp-ogoloshennya-2/>
- Практична підготовка здійснюється на основі цільових Угод між ДНМУ та базами практики зі спільним обговоренням їх результатів.
- До рецензування кваліфікаційних робіт залучаються провідні фахівці галузі ОЗ, фахова кваліфікація яких відповідає спеціальності, які мають досвід адміністративної роботи не менше 5 років.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За даною ОП випускників не було, однак на веб-сайті кафедри розміщено інформацію про випускників іншої ОП «Публічне управління та адміністрування» (2021).

Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється через комунікацію гаранта ОП і викладачів кафедри з випускниками ОП, більша частина з яких (12 осіб) задіяні в процесах публічного управління та адміністрування сферою ОЗ <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/karyernyj-shlyah-vypusknikiv-osvitnoyi-programy/>. Випускники програми входять до Ради стейкхолдерів ОП; брали активну участь в обговоренні нової редакції ОП та змісту практичної підготовки здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки, які спричинили модернізацію ОП і появу оновленої редакції ОП:

- Необхідність гармонізувати ПР, програмні компетентності зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 281 ПУА та НРК; визначити фокус, розширити перелік вибіркового компонентів ОП;
- На веб-сайті не було відображено процедуру і результати громадського обговорення ОП20 із залученням різних груп стейкхолдерів до процедури ВЗЯ.
- Групою забезпечення встановлено часткову відповідність форм і методів навчання, які використовують викладачі, вимогам студентоцентрованого підходу. Цей недолік спричинено недостатньою психолого-педагогічною підготовкою викладачів і відсутністю у них знань про ESG 2015 та умови їх імплементації у площину діяльності ЗВО.
- Не було визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО.
- Недоліком виявилася обмеженість та неструктурованість інформації щодо змісту окремих навчальних дисциплін. На виявлені недоліки відреагували адміністрація, гарант ОП і група забезпечення спеціальності: було розроблено і прийнято ВР Університету низку необхідних положень, документів; підготовлено оновлену редакцію ОП відповідно до Стандарту ВО, зміст і ПР якої відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; основні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених ПР; на веб-сайті відображено результати громадського обговорення ОП і залучення стейкхолдерів до процедур покращення якості; розроблено програми професійного розвитку науково-педагогічного персоналу ДНМУ; моніторингові дослідження, які проводяться кафедрою за параметрами якості, набули системного характеру; розширено бази практики з включенням до переліку громадських організацій; для більшості нормативних дисциплін розроблено силабуси задля сприяння побудови індивідуальних освітніх траєкторій на основі зрозумілого та структурованого представлення матеріалів для компонентів ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП проходить первинну акредитацію. Враховано результати акредитації іншої ОП «Публічне управління та адміністрування» для удосконалення ОП «ПУА у галузі охорони здоров'я»:

-Запроваджено з 2021 року оновлену редакцію ОП відповідно до стандарту вищої освіти та навчальний план на 2021-2023 н.р..

-Конкретизовано правила зарахування результатів навчання, отриманих під час опанування здобувачами вищої

освіти освітніх компонентів за програмами академічної мобільності.

- Посилено контроль за проходженням стажувань, підвищенням професійної кваліфікації НПП відповідно до цілей та компетентностей, передбачених ОП;
- Створено належні умов для студентів з особливими потребами, у забезпеченні участі студентів усіх форм навчання. Посилено роботу щодо розбудови системи безбар'єрного доступу до всіх будівель та приміщень.
- На сайті університету забезпечено відображення результатів громадського обговорення ОП.
- Забезпечено розміщення РПНД і практик, інших навчально-методичних матеріалів (вказівок, рекомендацій, силабусів тощо) на веб-сторінках кафедри для інформування здобувачів про зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання.
- Унормовано процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм у ДНМУ.
- Забезпечено упровадження технологічних процедур перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.
- Унормовано прозорі процедури конкурсного добору викладачів для реалізації освітніх (наукових) програм за ліцензійними і акредитаційними вимогами.
- Запроваджено процедуру використання результатів рейтингу викладачів для преміювання та інших видів стимулювання розвитку викладацької майстерності.
- Запроваджено практику збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет спрямовує діяльність на формування культури якості в освітньому середовищі через:

- Розробку\оновлення\упорядкування нормативної бази <https://dnmu.edu.ua/polozhennya/> відповідно до Кодексу честі ДНМУ (наказ № 458 вид 12.12.21) <https://dnmu.edu.ua/kodeks-chesti-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu/>
- конкретизацію функцій, розподіл сфер відповідальності за посадами між адміністрацією, структурними підрозділами, гарантом ОП, групами забезпечення, НПП, здобувачами тощо;
- проведення роз'яснювальної роботи серед викладачів; запровадження тематичного модулю у програмах ПК і професійного розвитку НПП;
- запровадження процедур оцінювання результатів діяльності НПП, стимулювання професійної майстерності.

Учасники академічної спільноти:

- беруть участь у процедурах внутрішньої експертизи ОП, ПР і компетентностей;
- беруть участь в обговоренні рішень щодо забезпечення якості, процедур реалізації на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів і Університету; надають пропозиції та рекомендації;
- удосконалюють зміст та методи викладання навч. дисциплін, ураховуючи відгуки та пропозиції ЗВО, випускників і роботодавців;
- підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність;
- дотримуються норм академічної доброчесності.

На ОП реалізується Програма моніторингових досліджень забезпечення якості ВО за визначеними параметрами і індик. якості <http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/forum-stejkholderiv-i-robotodavciv/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості поєднує, впорядковує і спрямовує діяльність всіх структурних підрозділів. У документах ДНМУ (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>) визначено сфери відповідальності суб'єктів управління якістю (адміністрації, гарант ОП, проектної і групи забезпечення спеціальності, стейкхолдерів), структурних підрозділів Університету в межах визначених функцій для забезпечення дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності і критеріїв оцінювання якості освітніх програм <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-%e2%84%96-328-pro-vvedennya-v-diyu-polozhennya-pro-proektnu-grupu-osvitnoyi-diyalnosti-grupu-zabezpechennya-zi-speczialnosti-ta-garanta-osvitnoyi-programy-u-dnmu/>. Конкретизовано функції щодо здійснення освітнього процесу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі СРС, за кожною освітньою програмою; забезпечення професійного розвитку викладачів, розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoringu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Розподілено сфери відповідальності також між внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами ОП <https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-stejkholderiv-osvitnih-program-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНМУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут ДНМУ (2021) (розділ II, п.7-9; розділи IV,V,VI) <https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/> ; Колективний договір між трудовим колективом та адміністрацією ДНМУ (2019 р.), Положення про права та обов'язки здобувачів вищої освіти у ДНМУ (наказ № 408 від 29.09. 21) <https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-dnmu/>

doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/ ;

Типове положення про кафедру ДНМУ (наказ №408 від 29.09. 21 р.) <https://dnmu.edu.ua/typove-polozhennya-pro-kafedru-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu-ministerstva-ohorony-zdorovya-ukrayiny/>; «Положення Про норми часу для планування і обліку роботи науково-педагогічних працівників ДНМУ»

<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-normy-chasu-dlya-planuvannya-i-obliku-roboty-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu/>

та іншими положеннями, які є доступними на Web-ресурсі ДНМУ; У Статуті (розділі 1 п. 9.4) зазначено, що Університет зобов'язаний оприлюднювати на офіційному сайті, на інформаційних стендах та у будь-який інший спосіб інформацію про реалізацію своїх прав і виконання зобов'язань.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ДНМУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

<https://dnmu.edu.ua/doneczkyj-naczionalnyj-medychnyj-universytet-zaprosuhye-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-robotodavcziv-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-do-obgovorennya-onovlenoyi-redakciji-osvitno-profesijnoyi-progr/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://dnmu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-galuzi-ohorony-zdorovya-osvitnij-stupin-riven-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи із проведеного самоаналізу, визначено сильні або конкурентні переваги ОП: актуальний фокус і сучасний контент, що враховує світові тенденції розвитку сфери ОЗ, національні тренди і регіональні умови розвитку ринку медичних послуг; фахівці, які здобули другу вищу освіту з публічного управління та адміністрування, мають конкурентні переваги на ринку праці для подальшого кар'єрного зростання; перспективні конкурентні пропозиції на ринку освітніх послуг у найближчі 5 років, оскільки у Донецькій області лише ДНМУ пропонує ОП з публічного управління та адміністрування, спрямовану на галузь охорони здоров'я; мультидисциплінарна команда викладачів (100% з науковими ступенями і вченими званнями); збалансованість теоретичної і практичної складових ОП, активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу і практичної підготовки здобувачів; широке коло партнерів співробітництва для реалізації програмних результатів; діяльність Ради стейкхолдерів для забезпечення якості ОП; безперервний професійний розвиток НПП, що забезпечують компоненти ОП; залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до моніторингу ОП за комплексною програмою дослідження із розробленим і апробованим інструментарієм; інформаційно насичений, динамічний веб-сайт випускової кафедри; активне запровадження освітньої платформи GoogleClass для освітніх компонентів і розробка відповідного навчально-методичного супроводження дистанційного\змішаного навчання;

Слабкі сторони ОП, які зумовлюють зміни і мобілізують групу забезпечення на розвиток програми: відсутність в університеті усталеної практики моніторингу освітніх програм і стандартизованих процедур вимірювання якості освіти і освітньої діяльності на рівні університету і факультетів; потребує активізації залучення здобувачів до виконання наукових тем кафедри; недостатній рівень рекламно-інформаційної кампанії про спеціальність і освітню програму в інших областях України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП упродовж найближчих 3 років буде відбуватися з урахуванням Стратегії розвитку ДНМУ, визначених перспективних напрямів діяльності та забезпечення якості вищої освіти:

- розробка та запровадження внутрішніх документів, виходячи із університетської політики забезпечення якості;
- започаткування постійних практик залучення студентів і органів студентського самоврядування до оцінювання якості освітньої діяльності на факультетах, освітніх програм та їх компонентів;
- встановлення зв'язків із спорідненими закладами освіти інших країн для розширення напрямів співробітництва;

Перспективи розвитку ОП:

- заключення та реалізація трьохсторонньої угоди між ДНМУ, Луганським медичним університетом та Луганською обласною держ. адміністрацією про цільову підготовку магістрів публічного управління та адміністрування для закладів охорони здоров'я області;
- розширення ліцензійного обсягу підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування до 30 осіб;
- розробка силабусів для варіативних компонентів ОП для забезпечення самостійної роботи здобувачів ВО;
- розширення баз для виконання практичної складової програми в обласній і місцевих державних адміністраціях, в органах місцевого самоврядування;

- залучення здобувачів до виконання наукових тем кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кондратенко Петро Геннадійович

Дата: 19.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика 2	практика	<i>ДППН10.pdf</i>	++8rIxAFqEYCANyf7Ni4/N2CSa7E8FzNU5hrHTTr4WSk=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащенні програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Виробнича практика 1	практика	<i>ДППН9.pdf</i>	2da65jooWLMAYW/eGwIlAx23h415ukPhqLjCxu8IVw=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащенні програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ДППН8.pdf</i>	3x6S/1CNtvE6AG1zqp2vK8q6RZM78oP312ysh/cJvxA=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащенні програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор

				(Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Регіональне управління сферою охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ДППИ7.pdf</i>	tJctvkkuMlZy/ANkSi5YHo+ljamPwjolW7nurGCQV4=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Проективна діяльність в публічному управлінні	навчальна дисципліна	<i>РП_Проективна діяльність.pdf</i>	H4UGhSmyuоHkaWuilmFrugUFb+HuKzMenIO2n1qmoI=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Державна політика і державне регулювання сферою охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ДППИ5.pdf</i>	C5RD/T6Wx/iPGfyT3IdBacNFIEjvyKZt6BD5v5wXCD4=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN);

				3) презентації лекції в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні	навчальна дисципліна	PP_Управління_персоналом.pdf	qP4NkKIRvMicZTD D3ckd9Ab5hc9qHJt R/bb+KdSxoXo=	1) навчальні аудиторії, які обладнані для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекції в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Управління інформаційними системами в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	ДППН3.pdf	dN/QMxhHEh3/No TYDV3yU4bG8e3xf4 /YmTc87Wh8OiI=	1) навчальна аудиторія, які обладнана для проведення лекційних і семінарських занять (Комп'ютер KREDO 02001388 – 23 штуки, Монітор PHILIPS 2300070 21.5" – 23 штуки); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекції в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	ДППН2.pdf	uSlAmoUNbAuKW/o bJ+8/MrffvXq9E2N uW6D7D8BJ6K4=	1) навчальні аудиторії, які обладнані для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекції в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi.

Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ДППН1.pdf</i>	+UwG4Bx4boJHhaf2ddWMQVa5dFoWUDCbGPa+o5BB6iA =	5) Флінчарт на тринозі. 1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	<i>ДЗПН5.pdf</i>	OPunEgt+SQWwtAnC/C81ddft1/1VeUrHoEwHmoFq+jA=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>ДЗПН4.pdf</i>	lIFNGcrl7axoliaPuzF58y4pwn8x3NYvIK/OagVSl7I=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Право в публічному	навчальна	<i>ПП_Право.pdf</i>	uuZKbhgjPvqcxh8f12	1) навчальні аудиторії, які

управлінні	дисципліна		1Z8GJXRPrkfJFo4/b zIBo/LHo=	обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет
Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	навчальна дисципліна	ДЗПН2.pdf	LWY6tF/emfI/E5BQ NwnTkDzhXqUJFdL XLQX4OEzk154=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Основи євроінтеграції	навчальна дисципліна	основи євро.pdf	kAKLm7f/lmNdZEgP T9yOTL2+tmlGWO Rwbpm6hgwT+c=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Wordfor Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень; мультимедійний проектор (Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN); 3) презентації лекцій в Powerpoint; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi. 5) Флінчарт на тринозі.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ДППН11.pdf	SRrydvNp2Ae3zCW QAuzYp55DsCNCO/ ZK1CS+eUp8IG4=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять (мультимедійні аудиторії Проектор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-

31QN);
 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання: комп'ютери, оснащені програмними пакетами: Word for Windows – пакет програм для текстового форматування й ілюстрування звітів за підсумками проведених досліджень;
 мультимедійний проектор (Пректор OPTOMA S311, Ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN);
 3) презентації лекцій в Powerpoint;
 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi.
 5) Флінчарт на тринозі.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361670	Соколова Ірина Володимирівна	Професор кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 007202, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 007945, виданий 20.09.2000, Атестат професора 12ПР 007947, виданий 26.09.2012	26	Методологія та методика наукових досліджень	Науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора. Професійна кваліфікація, яка дозволяє викладати дисципліни ІМ. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за такими показниками 1,3,4,6,7,9,10,12,19. Автор монографій, має публікації у наукових фахових журналах (група Б) з проблем методології наукового дослідження, управління якістю вищої освіти, розробки стандартів за методологією Tuning. Соколова І.В., Сисоєва С.О. (2016). Теорія і практика вищої освіти : навч. посіб. М.: МДУ. 332 с. (гриф МОН України). Соколова І.В. (2018). Мета–профіль освітньої програми підготовки менеджерів освіти : результати фокус-дослідження. Педагогічний процес : теорія і практика. 4, 112–119. Соколова І.В. (2019). Медична освіта України: світові тенденції, європейські орієнтири і національні пріоритети.

							<p>Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2, 2–14.</p> <p>Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП.</p> <p>Участь в якості експерта у проєкті Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ з європейських студій 587094-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE “Higher Education Quality and Its Expert Support: Ukraine’s movement towards the European Union” (2017-2020 pp.) http://heqes.kubg.edu.ua/en/category/home/</p> <p>Експерт Наукової ради МОН України (2015-2018 pp.) з фахового напрямку: Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти, науки, молоді та спорту.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад, досвід підготовки кадрів найвищої кваліфікації.</p> <p>Досвід управлінської діяльності (понад 30 років) у системі освіти.</p> <p>Академік Української Академії Акмеології (з 2012 р.)</p>
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров’я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломно ї освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Аттестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	Регіональне управління сферою охорони здоров’я	<p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми.</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,6,8,9,19,20.</p> <p>Лобас В.М., Петряєва О.Б. (2020). Передумови формування механізму державного регулювання соціальними гарантіями в регіоні. International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Economic Sciences” Режим доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-9</p> <p>Лобас В.М., Вовк С.М. (2017). Modernization of management processes in the system of health protection and factors for sustainable cooperation development. // The Strategic Potential of</p>

						<p>the State and Territorial Development [collective monograph] / European Institute of Further Education – Donetsk State University of Management: Slovak Republic, Podhájska. С. 21–36.</p> <p>Довід роботи за фахом: на державній службі - 16 р.; лікарської роботи - 18 р.</p> <p>Досвід членства у спеціалізованих вчених рада за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО.</p> <p>Досвід участі у регіональних соціальних проектах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/.</p>
367691	Грицук Юрій Валерійович	Доцент кафедри, Сумісництво	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 013098, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 009475, виданий 16.12.2004	20	<p>Управління інформаційними системами в публічному управлінні та адмініструванні</p> <p>Науковий ступінь та вчене звання відповідають навчальній дисципліні. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за такими показниками 1,2,3,4,8. Має наукові публікації за фахом.</p> <p>Igor V. Gritsuk, V.Volkov, V. Mateichyk, Yuriy Grytsuk, Y.Nikitchenko, D.Klets, M.Smieszek, Yu.Volkov, R.Symonenko, A.Grytsuk. (2018). Information model of V2I system of the vehicle technical condition remote monitoring and control in operation conditions. SAE Technical Paper 2018-01-0024. p. 1-17. https://doi.org/10.4271/2018-01-0024 (Scopus).</p> <p>O.Hrytsuk, Yuriy Grytsuk, M.Kuznetsov, O.Cherniakova, M.Yeshchenko. (2020). Using E-learning Tools to Prevent Negative Emotional States of Higher Education Applicants. Technologies of Intellect Development. Vol 4, No 2 (27) (2020).</p> <p>Грицук О.В., Грицук Ю.В. (2018). Психологічні аспекти використання мультимедійних технологій в закладах вищої освіти.</p>

						<p>Innowacje i technologie informacyjne w edukacji / innovates and information technologies in education. (series of monographs faculty of architecture, civil engineering and applied arts katowice school of technology. Monograph 18). Katowice. С. 157 – 171. Гришук Ю.В. (2017). Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології в управлінні організацією» (для студентів спеціальності «Менеджмент»). Краматорськ: ДонНАБА. 124 с. Участь у профільних програмах підвищення кваліфікації: у Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти, (29.01-30.06.2018, 7 кредитів), св-во СП 35830447/1548-18; «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти», НМЦ УОН Білоцерківської міської ради 2 кредити, сертифікат БЦ-С-2250 від 30.0.2018; «Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі», Держ. ун.-т «Житомирська політехніка», 30.03-03.04 квітня 2020 р., Сертифікат ПК №05407870/164-20.</p>	
221353	Самойленко Олена Валентинівна	Завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 048833, виданий</p>	6	Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	<p>Спеціальність вищої освіти, науковий ступінь, кваліфікація відповідають компонентам ОП. Відповідає п.38 ліцензійних умов за такими показниками 1,3,4,12,14, 19. Має наукові публікації за фахом; досліджує особливості української медичної термінології. Самойленко О. В. (2017). Основні структурні моделі квазікомполітів української та російської мов. Наукові записки. Серія «Філологічні</p>

				23.10.2018, Атестат доцента АД 005502, виданий 26.11.2020		записки» (Ніжинський державний університет імені М. В. Гоголя) ; відп. ред. проф. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ м. М. В. Гоголя. Кн. 2. С. 18–23; Самойленко О. В. (2019). Квазікомпозиції у медичній термінології Закарпатські філологічні студії. №10. Т.2. С. 19-23. Підготовлено НМК з дисципліни. Участь у міжнародних програмах стажувань за профілем викладання дисциплін: «Ukrainian educational dimension in the context of the national high school integration to the global academic space» (250 годин); Bukovel Academic Spring School, Україно- Американська асоціація працівників вищої освіти. Північний ун.-кий центр у Бая-Маре (Румунія) «Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» 20.01.20 р. - 28.02.20 р.	
221353	Самойленко Олена Валентинівна	Завідувачка кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 048833, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 005502, виданий 26.11.2020	6	Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	Спеціальність вищої освіти, науковий ступінь, кваліфікація відповідають компонентам ОП. Відповідає п.38 ліцензійних умов за такими показниками 1,3,4,12,14, 19. Має наукові публікації за фахом. Samoilenko E., Davidov P., Avetisova I. Potsulko E., Shundel T. (2020). System-Activity Teaching Approach in Ukrainian Higher Education Institutions. International Journal of Psychorehabilitation. Volume 24, Issue 8. P. 11418-11427.; Samoilenko O. (2019). Affixoidation as a Productive Way of Word-Building in Modern English and French. New Stages of Development of Modern Science in Ukraine and EU Countries: monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 472 p. Самойленко О. В., Шундель Т. О. (2020). Навчальний посібник для підготовки до

							<p>іспиту КРОК-1 (для студентів 2 та 3 курсів мед. фак.-ту з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»). Лиман: ДНМУ. 149 с. Підготовлено НМК з дисципліни. Рівень володіння ІМ засвідчує міжнародний сертифікат С1 (advanced) IELTS 26.09.2015 р. Участь у міжнародних програмах стажувань за профілем викладання дисциплін: «Ukrainian educational dimension in the context of the national high school integration to the global academic space» (250 годин); Bukovel Academic Spring School, Україно-Американська асоціація працівників вищої освіти. Північний ун.-кий центр у Бая-Маре (Румунія) «Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» 20.01.20 р. - 28.02.20 р.</p>
46973	Петряєва Олена Борисівна	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни ДНМУ, Сумісництво	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055817, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 045922, виданий 25.02.2016	15	Проективна діяльність в публічному управлінні	<p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і навчальній дисципліні; враховують профіль освітньої програми. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за такими показниками 4,10,11,19,20. Досвід участі у міжнародних проектах спільно із Асоціацією психіатрів України та НДІ соціальної і судової психіатрії та наркології: «Teaching for the better future»; учасники Норвегія-США-Україна (2017 – 2019 рр.); «Eurasian Child Mental Health Study (FACMHS)»; учасники 22 університети з 20 країн світу; «GAP pre-service training in child and adolescent mental health»; Норвегія, Україна, Грузія, Вірменія. Термін реалізації 2018-2020 роки. Звіт ВООЗ «Enhancing mental health pre-service training with the mhGAP intervention guide: experiences and</p>

							<p>lessons learned» (https://apps.who.int/iris/handle/10665/333970).</p> <p>Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/. Стажування в Університеті м. Тронхейм (Норвегія) листопад 2019 року Досвід роботи за фахом: на державній службі – 9 р.; лікарської роботи – 26 років.</p>
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Атестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	Право в публічному управлінні	<p>Через технічні труднощі інформація про Петрова Євгенія Вікторовича (ID у ЄДЕБО: 397023), який реально забезпечує цей освітній компонент, не завантажується при заповненні відомостей самооцінювання у кабінеті гаранта ОП. Обґрунтування викладання Петровим Євгенієм Вікторовичем (ID у ЄДЕБО: 397023) освітнього компонента «Право в публічному управлінні»:</p> <p>Науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора. Професійна кваліфікація, яка дозволяє викладати дисципліну «Право в публічному управлінні»</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за такими показниками 3,8,10,11,19,20. Має наукові публікації за фахом.</p> <p>Науково-практичний коментар Кодексу адміністративного судочинства України. За загальною редакцією Мельника Р.С. // Видавничий дім "Гельветика", 2020, - 1550 с.</p> <p>Довід роботи на суддівській посаді 7 років.</p> <p>Досвід членства у спеціалізованих вчених радах за фахом, досвід підготовки кадрів найвищої кваліфікації.</p>
46973	Петряєва Олена Борисівна	Доцент кафедри організації вищої	Факультет інтернатури та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055817, виданий	15	Основи євроінтеграції	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і

		освіти, управління охороною здоров'я та гігієни ДНМУ, Сумісництв о		16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045922, виданий 25.02.2016			навчальній дисципліні; враховують профіль освітньої програми. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за такими показниками 4,10,11,19,20. Участь у науковому проекті «Eurasian Child Mental Health Study (FACMHS)». У проект увійшли 22 університети з 20 країн світу. Стажування в Університеті м. Тронхейм (Норвегія) листопад 2019 року Володар вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» (ЛОЗ ДонОДА наказ №44 від 04.07.2019); посвідчення №363 від 04.07.2019. Досвід роботи за фахом: на державній службі – 9 р.; лікарської роботи – 26 років.
268627	Ящишина Юлія Миколаївна	доцент кафедри організації вищої освіти, управління охорони здоров'я та гігієни, Сумісництв о	Факультет інтернатури та післядипломно ї освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067919, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046152, виданий 25.02.2016	0	Психологія управління	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають навчальній дисципліні і враховують профіль освітньої програми. Психолог вищої кваліфікаційної категорії. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за такими показниками 1,3,10,14,19,20. Наявність наукових публікацій. Ящишина Ю. (2017). Трансформаційні перетворення господарської системи в контексті глобалізаційних змін: еволюція та управління: монографія / У Кн.: Особливості розвитку ціннісно-смыслових орієнтацій майбутніх управлінців в умовах вищого закладу освіти. Київ: «Центр учбової літератури». 272 с. С. 232 – 262.; Ящишина Ю., Алексеїчук І. (2018). Сучасні здоров'язбережувальні і технології : монографія / за заг. ред. проф. Ю.Бойчука. Здоровязберігаючі технології в навчально-виховному процесі ВНЗ. Харків : Оригінал. 724 с. С. 512

							<p>– 518.</p> <p>Буштин Х., Ковалик І., Сіданіч І., Яцишина Ю. (2020). Вчимося активної взаємодії : практикум. Львів, Видавництво «Компанія Манускрипт», 544 с.</p> <p>Участь в міжнародних проєктах: з підготовки тренерів «Training of trainers EUROPEAN – 2016»; «Створення багатофункціональних соціальних центрів для нарощення потенціалу осіб та громад, які постраждали внаслідок конфлікту в Україні, у сфері подолання труднощів та самозахисту» за фінансової підтримки уряду Німеччини (2020 р.).</p> <p>Участь у міжнародній програмі підвищення кваліфікації для освітян (Україна-Польща_Німеччина); Східно-Європейський інститут психології (м. Київ), диплом № ЕЕ22-16, 2016 р.</p> <p>Досвід експерта МАН школярів та керівництва студентською наукою.</p> <p>Дійсний член Національної психологічної асоціації України; голова наукового комітету Асоціації лікарів і психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція».</p> <p>Досвід практичної роботи за фахом (26 років), науково-педагогічної роботи (18 років).</p>
4368	Вовк Світлана Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 21.12.2011</p>	11	Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я	<p>Освіта (вища медична). Науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності і профілю програми. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за показниками 1,3,4,5,20.</p> <p>Має наукові публікації (монографії, посібники) за фахом. Вовк С. М. (2017).</p> <p>Системні трансформації охорони здоров'я: монографія. 315 с.; Vovk S. (2017).</p> <p>Negative changes in the health of Ukraine's population as a perspective of systemic social changes. International scientific</p>

						<p>journal "Internauka". 13. Режим доступу: https://www.inter-nauka.com/issues/2017/13/ Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП. Участь у програмі підвищення кваліфікації за профілем спеціальності 281»Публічне управління та адміністрування» у Нац. академія держ. управління при Президентові України. Свід.-во №2366843 від 15.03.2019 р. Наявність сертифікату «Англійська мова як іноземна», рівень B2; свідоцтво №24653 від 31.05.2018 р. Стажування за міжнародною програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Варшава. 23.06.2020-15.07.2020. Сертифікат №188/2020 від 15.07.2020 р. Досвід практичної роботи у галузі охорони здоров'я і науково-педагогічної роботи.</p>	
4368	Вовк Світлана Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломно і освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 008998, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 002416, виданий 21.12.2011</p>	11	Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	<p>Освіта (вища політична). Науковий ступінь доктора наук відповідає спеціальності і профілю програми. Відповідність наукового ступеню кандидата економічних наук навчальній дисципліні. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за показниками 1,3,4,5,20. Має наукові публікації (монографії, посібники) за фахом. Вовк С.М., Вовк Т.В. (2020). Формування механізму аутсорсингу в медичних закладах України. Економічна безпека національного енергетичного сектору в умовах глобалізації : [колект.] монографія, За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. О.Л. Гальцової; Херсон :</p>

						<p>Видавничий дім «Гельветика». 280 с. С.249–261.</p> <p>Підготовлено НМ забезпечення з компоненту ОП.</p> <p>Участь у програмі підвищення кваліфікації за профілем спеціальності 281» Публічне управління та адміністрування» у Нац. академія держ. управління при Президентові України. Свід.-во №2366843 від 15.03.2019 р.</p> <p>Наявність сертифікату «Англійська мова як іноземна», рівень В2; свідоцтво №24653 від 31.05.2018 р.</p> <p>Стажування за міжнародною програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Варшава. 23.06.2020-15.07.2020.</p> <p>Сертифікат №188/2020 від 15.07.2020 р.</p> <p>Досвід практичної роботи у галузі охорони здоров'я і науково-педагогічної роботи.</p>
46973	Петряєва Олена Борисівна	Доцент кафедри організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни ДНМУ, Сумісництво	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055817, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045922, виданий 25.02.2016	15	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p> <p>Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і навчальній дисципліні; враховують профіль освітньої програми. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за такими показниками 4,10,11,19,20.</p> <p>Володар вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я» (ДОЗ ДонОДА наказ №44 від 04.07.2019); посвідчення №363 від 04.07.2019.</p> <p>Лобас В.М., Петряєва О.Б. Передумови формування механізму державного регулювання соціальними гарантіями в регіоні. International Scientific Journal "Internauka". Series: "Economic Sciences" Режим</p>

						<p>доступу: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-9 Досвід участі у міжнародних проектах спільно із Асоціацією психіатрів України та НДІ соціальної і судової психіатрії та наркології: «Teaching for the better future»; учасники Норвегія-США-Україна (2017 – 2019 рр.); «Eurasian Child Mental Health Study (FACMHS)»; учасники 22 університети з 20 країн світу; «GAP pre-service training in child and adolescent mental health»; Норвегія, Україна, Грузія, Вірменія. Термін реалізації 2018-2020 роки. Звіт ВООЗ «Enhancing mental health pre-service training with the mhGAP intervention guide: experiences and lessons learned» (https://apps.who.int/iris/handle/10665/333970). Досвід участі у регіональних соціальних проектах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/. Стажування в Університеті м. Тронхейм (Норвегія) листопад 2019 року Досвід роботи за фахом: на державній службі – 9 р.; лікарської роботи – 26 років.</p>	
139124	Лобас Віталій Михайлович	Завідувач кафедру організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни, Основне місце роботи	Факультет інternатури та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003674, виданий 30.06.2004, Аттестат професора ПР 003022, виданий 21.10.2004	18	Державна політика і державне регулювання сферою охорони здоров'я	Освіта, науковий ступінь та вчене звання відповідають спеціальності і профілю освітньої програми. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за такими показниками 3,4,6,8,9,19,20. Має наукові публікації за фахом. Вовк С.М., Токарева В.І., Лобас В.М., Черниш О.І., Вовк Т.В. (2017). Організація управління соціальною допомогою в Україні.: Навч. посібник /За наук. ред. С.Ф. Марової. Маріуполь: БНП. 284 с. Довід роботи за фахом: на державній службі - 16 р.; лікарської роботи - 18 р.

							Досвід членства у спеціалізованих вчених радах за фахом і підготовки кадрів найвищої кваліфікації за науковою спеціальністю, що відповідає спеціальності ВО. Досвід участі у регіональних соціальних проєктах у галузі охорони здоров'я http://kafedraoozdnmu2020.dnmu.edu.ua/ .
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН-14 здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами у сфері ОЗ, якістю медичних послуг, виходячи з міжнародних вимог забезпечення громадського здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Проєктивна діяльність в публічному управлінні	Словесні (тематичні лекції, коментування) Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Комунікативні (ділові ігри)	Усне опитування модульні контрольні роботи, тестування залік
<i>РН-03 Знати і розуміти ділову українську мову для обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, підготовки документів з виробничої практики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-01 Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики на регіональному рівні, економіки й фінансування комунального-неприбуткового підприємства у галузі ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-13 Уміти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та	Словесні (тематичні,	

<p>планувати та здійснювати прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування на основі знань методології і методики наукового дослідження проблем охорони здоров'я і діяльності медичних закладів, формулювати обґрунтовані висновки і оформляти результати у наукових текстах (тезах, статтях, кваліфікаційній роботі).</p>		<p>методика наукових досліджень</p>	<p>проблемні лекції, обговорення, дискусії) Наочні (ілюстрації, демонстрації). Дослідницькі (реферування і анотування наукових джерел) Практичні (виконання практичних завдань, моделювання, підготовка і презентація проєктів)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, захист проєкту залік</p>
<p>PH-10 Уміти готувати англійською мовою анотацію до кваліфікаційної роботи.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення, дискусії) Наочні (ілюстрації, демонстрації). Дослідницькі (реферування і анотування наукових джерел) Практичні (виконання практичних завдань, моделювання, підготовка і презентація проєктів)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, захист проєкту залік</p>
<p>PH-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення, дискусії) Наочні (ілюстрації, демонстрації). Дослідницькі (реферування і анотування наукових джерел) Практичні (виконання практичних завдань, моделювання, підготовка і презентація проєктів)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, захист проєкту залік</p>
<p>PH-03 Знати та розуміти ділову українську мову для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення, дискусії) Наочні (ілюстрації, демонстрації). Дослідницькі (реферування і анотування наукових джерел) Практичні (виконання практичних завдань, моделювання, підготовка і презентація проєктів)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, захист проєкту залік</p>
<p>PH-16 Уміти організовувати діяльність закладу охорони здоров'я у надзвичайних ситуаціях (у режимі надзвичайного стану), розробляти та реалізовувати</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних</p>	<p>Усне опитування, тестування, іспит</p>

заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.			навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)	
<i>РН-11 Уміти представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств охорони здоров'я, громадських організацій та об'єднань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регіональне управління сферою охорони здоров'я	Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-05 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства України про охорону здоров'я, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, готувати нормативні документи з питань діяльності закладів державних і комунальних некомерційних підприємств (КНП) у сфері ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-09 Уміти розробляти регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій підприємств охорони здоров'я, використовуючи системний аналіз та комплексний підхід, а також методи організації командної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регіональне управління сферою охорони здоров'я	Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-08 Уміти застосовувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регіональне управління сферою	Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-	Усне опитування, тестування,

<p>сучасні моделі управління та адміністрування, підходи та технології, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</p>		<p>охорони здоров'я</p>	<p>описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)</p>	<p>іспит</p>
<p>PH-07 Уміти визначити пріоритетні напрямки електронного урядування та розвитку електронної демократії, враховуючи специфіку сфери охорони здоров'я та особливості регіонального управління.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування, тестування, іспит</p>
<p>PH-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування, тестування, іспит</p>
<p>PH-01 Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ медичного права, економіки й фінансування галузі ОЗ та технологій прийняття управлінських рішень.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Регіональне управління сферою охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування, тестування, іспит</p>
<p>PH-09 Уміти розробляти регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій \ підприємств охорони здоров'я, використовуючи системний аналіз та комплексний</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Проективна діяльність в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування) Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Комунікативні (ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, тестування залік</p>

підхід, а також методи організації командної роботи				
<i>РН-07 Уміти визначити пріоритетні напрямки електронного урядування та розвитку електронної демократії, враховуючи специфіку сфери ОЗ та особливості регіонального управління.</i>	☒	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-15 Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою ОЗ.</i>	☒	Виробнича практика 2	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-11 Уміти представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств ОЗ, громадських організацій та об'єднань.</i>	☒	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-13 Уміти планувати та здійснювати прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування на основі знань методології і методики наукового дослідження проблем ОЗ і діяльності медичних закладів, формулювати обґрунтовані висновки і оформляти результати у наукових текстах.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи
<i>РН-11 Уміти презентувати для фахівців і широкого</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації,	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел

загалу результати діяльності закладів підприємств охорони здоров'я, громадських організацій та об'єднань.			демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Публічний захист роботи
<i>РН-10 Уміти готувати професійне резюме та анотацію до кваліфікаційної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи
<i>РН-08 Уміти застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, підходи та технології, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи
<i>РН-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи
<i>РН-05 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства України про охорону здоров'я, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, готувати нормативні документи з питань діяльності закладів державних і комунальних некомерційних підприємств (КНП) у сфері ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи

<p><i>PH-08 Уміти застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, підходи та технології, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проективна діяльність в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, коментування) Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Комунікативні (ділові ігри)</p>	<p>Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування залік</p>
<p><i>PH-09 Уміти розробляти регіональні програмні документи, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій \ підприємств ОЗ, використовуючи системний аналіз та комплексний підхід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 1</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проектів) Комунікативні</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>
<p><i>PH-13 Уміти планувати та здійснювати прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування на основі знань методології і методики наукового дослідження проблем ОЗ і діяльності медичних закладів, формулювати обґрунтовані висновки і оформляти результати у наукових текстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 2</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проектів) Комунікативні</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>
<p><i>PH-09 Уміти розробляти регіональні програмні документи, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій \ підприємств ОЗ, використовуючи системний аналіз та комплексний підхід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 2</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проектів) Комунікативні</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>
<p><i>PH-07 Уміти визначити пріоритетні напрямки електронного урядування та розвитку електронної демократії, враховуючи специфіку сфери ОЗ та особливості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика 2</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проектів) Комунікативні</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>

регіонального управління.				
<i>РН-05 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства України про охорону здоров'я, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, готувати нормативні документи з питань діяльності закладів державних і комунальних некомерційних підприємств (КНП) у сфері ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 2	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-03 Знати і розуміти ділову українську мову для обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, підготовки документів з виробничої практики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 2	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-01 Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики на регіональному рівні, економіки й фінансування комунального-неприбуткового підприємства у галузі ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 2	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-15 Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою ОЗ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 1	Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні	Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік
<i>РН-13 Уміти планувати та здійснювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика 1	РН-01 Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу	Рецензування звіту про практику, захист практики

<p>прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування на основі знань методології і методики наукового дослідження проблем ОЗ і діяльності медичних закладів, формулювати обґрунтовані висновки і оформляти результати у наукових текстах</p>			<p>публічної політики на регіональному рівні, економіки й фінансування комунального-неприбуткового підприємства у галузі ОЗ. Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>	<p>Диф. залік</p>
<p>РН-11 Уміти представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств ОЗ, громадських організацій та об'єднань.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика 2</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, обговорення) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (розв'язання завдань, ситуаційне моделювання моделювання, підготовка проєктів) Комунікативні</p>	<p>Рецензування звіту про практику, захист практики Диф. залік</p>
<p>РН-03 Знати і розуміти ділову українську мову для обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, підготовки документів з виробничої практики.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні (інформування, пояснення, рецензування) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Дослідницькі методи Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Рецензування тексту роботи Оформлення роботи і наукових джерел Публічний захист роботи</p>
<p>РН-16 Уміти організовувати діяльність закладу охорони здоров'я у надзвичайних ситуаціях (у режимі надзвичайного стану), розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, залік</p>
<p>РН-14 Уміти здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами у сфері ОЗ, виходячи з</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, залік</p>

міжнародних вимог забезпечення громадського здоров'я.			Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	
<i>РН-10. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління сферою охорони здоров'я, готувати професійне резюме та анотацію до кваліфікації роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	Комунікативні Практичні (виконання вправ, рольові навчальні ігри)	тестування усні повідомлення за професійною тематикою залік
<i>РН-16 Організувати діяльність закладу охорони здоров'я у надзвичайних ситуаціях (у режимі надзвичайного стану), розробляти та реалізовувати заходи щодо підтримання готовності усіх підпорядкованих ланок до операціональних дій за призначенням.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія управління	Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення) Наочні (демонстрації) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками) Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів)	Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, іспит
<i>РН-15 Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соціальної відповідальності та правових та етичних норм, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою охорони здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія управління	Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення) Наочні (демонстрації) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками) Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів)	Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, іспит
<i>РН-04 Знати і розуміти основи психології управління, діяльності у кризових і ситуаціях невизначеності; методів і засобів формування корпоративної культури і підтримки соціально-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія управління	Словесні (тематичні, проблемні лекції, обговорення) Наочні (демонстрації) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками) Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів)	Усне опитування, модульні контрольні роботи, тестування, іспит

психологічної стабільності у закладі охорони здоров'я.				
<i>РН-14</i> Уміти здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами у сфері ОЗ, якістю медичних послуг, виходячи з міжнародних вимог забезпечення громадського здоров'я.	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями, розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-12</i> Уміти розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні ризики та наслідки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями, розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-05</i> Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства України про охорону здоров'я, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, готувати нормативні документи з питань діяльності закладів\ державних і комунальних некомерційних підприємств (КНП) у сфері охорони здоров'я і цивільного захисту населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями, розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-02</i> Знати основні засади національної безпеки та її забезпечення у сфері охорони здоров'я, вміти	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями,	Усне опитування, тестування, іспит

попереджувати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам в межах їх професійної компетенції.			розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	
<i>РН-01 Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ медичного права, економіки й фінансування галузі ОЗ та технологій прийняття управлінських рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями, розробка документів Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, тестування, іспит
<i>РН-15. Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соціальної відповідальності та правових та етичних норм, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою охорони здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	Вербально-комунікативні Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів) Словесні (бесіди, пояснення, коментування, описи)	Підготовлені документи Виступи-презентації Залік
<i>РН-11. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств охорони здоров'я, громадських організацій та об'єднань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні	Вербально-комунікативні Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів) Словесні (бесіди, пояснення, коментування, описи)	Підготовлені документи Виступи-презентації Залік
<i>РН-15 Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соціальної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні	Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквіум, залік

<p>відповідальності та правових та етичних норм, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою охорони здоров'я.</p>				
<p><i>РН-12</i> Уміти розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні ризики та наслідки.</p>	☒	Основи євроінтеграції	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, модульна контрольна робота в формі тестів, іспит.
<p><i>РН-02</i> Знати і розуміти основні засади національної безпеки та її забезпечення у сфері охорони здоров'я, вміти попереджувати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам в межах їх професійної компетенції.</p>	☒	Основи євроінтеграції	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, модульна контрольна робота в формі тестів, іспит.
<p><i>РН-01</i> Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ медичного права, економіки й фінансування галузі ОЗ та технологій прийняття управлінських рішень.</p>	☒	Основи євроінтеграції	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Розв'язання практичних завдань з коментуваннями Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування, модульна контрольна робота в формі тестів, іспит.
<p><i>РН-11.</i> Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств</p>	☒	Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні	Комунікативні Практичні (виконання вправ, рольові навчальні ігри)	тестування усні повідомлення за професійною тематикою залік

<p>тв охорони здоров'я, громадських організацій та об'єднань.</p>				
<p><i>РН-15 Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соціальної відповідальності та правових та етичних норм, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою охорони здоров'я.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова в публічному управлінні та адмініструванні</p>	<p>Комунікативні Практичні (виконання вправ, рольові навчальні ігри)</p>	<p>тестування усні повідомлення за професійною тематикою залік</p>
<p><i>РН-03. Знати і розуміти ділову українську мову для публічної комунікації, обговорення проблем публічного управління та результатів досліджень, ведення діловодства у межах посадових обов'язків.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічна комунікація і ділова мова у публічному управлінні</p>	<p>Вербально-комунікативні Практичні (моделювання поведінки, розв'язання практичних завдань, кейсів) Словесні (бесіди, пояснення, коментування, описи)</p>	<p>Підготовлені документи Виступи-презентації Залік</p>
<p><i>РН-05 Уміти розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства України про охорону здоров'я, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, готувати нормативні документи з питань діяльності закладів державних і комунальних некомерційних підприємств (КНП) у сфері охорони здоров'я і цивільного захисту населення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит</p>
<p><i>РН-01 Знати і розуміти теоретичні та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічне управління та адміністрування у сфері охорони</p>	<p>Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування,</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи,</p>

<p>прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ медичного права, економіки й фінансування галузі ОЗ та технологій прийняття управлінських рішень.</p>		<p>здоров'я</p>	<p>розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>колоквиум, тестування іспит</p>
<p><i>РН-11</i> Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери на регіональному та муніципальному рівнях; презентувати для фахівців і широкого загалу результати діяльності закладів підприємств охорони здоров'я, громадських організацій та об'єднань.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, залік</p>
<p><i>РН-09</i> Уміти розробляти регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій підприємств охорони здоров'я, використовуючи системний аналіз та комплексний підхід, а також методи організації командної роботи.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, залік</p>
<p><i>РН-04</i> Знати і розуміти методи і засоби формування корпоративної культури і підтримки соціально-психологічної стабільності у закладі охорони здоров'я.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління людськими ресурсами і комунікаціями в публічному управлінні</p>	<p>Словесні (тематичні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Ситуаційного моделювання Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, залік</p>
<p><i>РН-15</i> Уміти здійснювати ефективну комунікацію з органами публічного управління та адміністрування, які забезпечують соціальний захист населення, на засадах соціальної відповідальності та правових та</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Управління інформаційними системами в публічному управлінні та адмініструванні</p>	<p>Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з комп'ютерними програмами, пошук, аналіз, обробка даних)</p>	<p>Тестування Практичні роботи залік</p>

етичних норм, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування сферою охорони здоров'я.				
<i>РН-07 Уміти Визначити пріоритетні напрямки електронного урядування та розвитку електронної демократії, враховуючи специфіку сфери охорони здоров'я та особливості регіонального управління.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління інформаційними системами в публічному управлінні та адмініструванні	Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з комп'ютерними програмами, пошук, аналіз, обробка даних)	РН-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я. Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з комп'ютерними програмами, пошук, аналіз, обробка даних) Тестування Практичні роботи залік
<i>РН-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління інформаційними системами в публічному управлінні та адмініструванні	Наочні методи (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з комп'ютерними програмами, пошук, аналіз, обробка даних)	Тестування Практичні роботи залік
<i>РН 15 Уміти використовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему охорони здоров'я eHealth для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Методи економічного аналізу Моделювання Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з інформаційними ресурсами, статистичними даними)	Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі моделі фінансового планування та прогнозування тестування іспит
<i>РН 13 Уміти здійснювати дослідження у сфері публічного управління та адміністрування; використовувати методологію та інструментарій управління інноваціями, ризиками, проектами, змінами, якістю у</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Методи економічного аналізу Моделювання Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з інформаційними ресурсами, статистичними даними)	Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі моделі фінансового планування та прогнозування тестування іспит

сфері охорони здоров'я				
<i>PH 12 Уміти представляти органи публічного управління на регіональному й муніципальному рівнях та презентувати для широкого загалу результати діяльності закладу охорони здоров'я</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Методи економічного аналізу Моделювання Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з інформаційними ресурсами, статистичними даними)	Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі моделі фінансового планування та прогнозування тестування іспит
<i>PH 2 Знати і розуміти теоретичні та прикладні засади вироблення та аналізу публічної політики, фінансів, медичного права та технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами у сфері охорони здоров'я .</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна політика і публічний фінансовий менеджмент	Словесні (лекції, пояснення, робота з нормативними документами) Методи економічного аналізу Моделювання Наочні (ілюстрації, демонстрації) Практичні (робота з інформаційними ресурсами, статистичними даними)	Усне опитування модульні контрольні роботи, розрахункові задачі моделі фінансового планування та прогнозування тестування іспит
<i>PH-13 Уміти планувати та здійснювати прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування на основі знань методології і методики наукового дослідження проблем охорони здоров'я і діяльності медичних закладів, формулювати обґрунтовані висновки і оформляти результати у наукових текстах (тезах, статтях, кваліфікаційній роботі).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я	Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит
<i>PH-12 Уміти розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні ризики та наслідки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я	Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)	Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит
<i>PH-09 Уміти розробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування у	Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди,	Усне опитування модульні

<p>регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, здійснювати бізнес-планування діяльності організацій \ підприємств охорони здоров'я, використовуючи системний аналіз та комплексний підхід, а також методи організації командної роботи.</p>		<p>сфері охорони здоров'я</p>	<p>пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит</p>
<p>PH-08 Уміти застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, підходи та технології, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</p>	<p>☒</p>	<p>Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит</p>
<p>PH-06 Уміти використовувати сучасні статистичні методи, моделі, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, електронну систему E-Health для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я.</p>	<p>☒</p>	<p>Публічне управління та адміністрування у сфері охорони здоров'я</p>	<p>Словесні (тематичні і проблемні лекції, бесіди, пояснення, коментування, розповіді-описи, робота з нормативними документами) Наочні (ілюстрації, демонстрації) Проблемного викладу матеріалу Практичні (виконання практичних завдань, розв'язання проблемних навчальних ситуацій) Комунікативні (дискусії, бесіди, обмін думками)</p>	<p>Усне опитування модульні контрольні роботи, колоквиум, тестування іспит</p>