



ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДОНЕЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

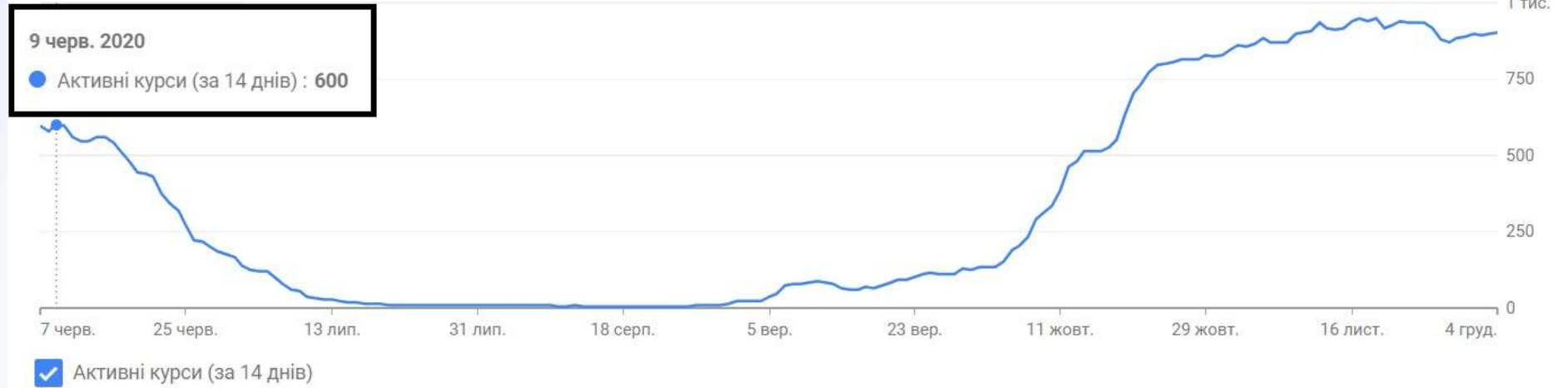


Підготував: в.о. начальника відділу
дистанційного навчання ДНМУ
Володимир Долинський



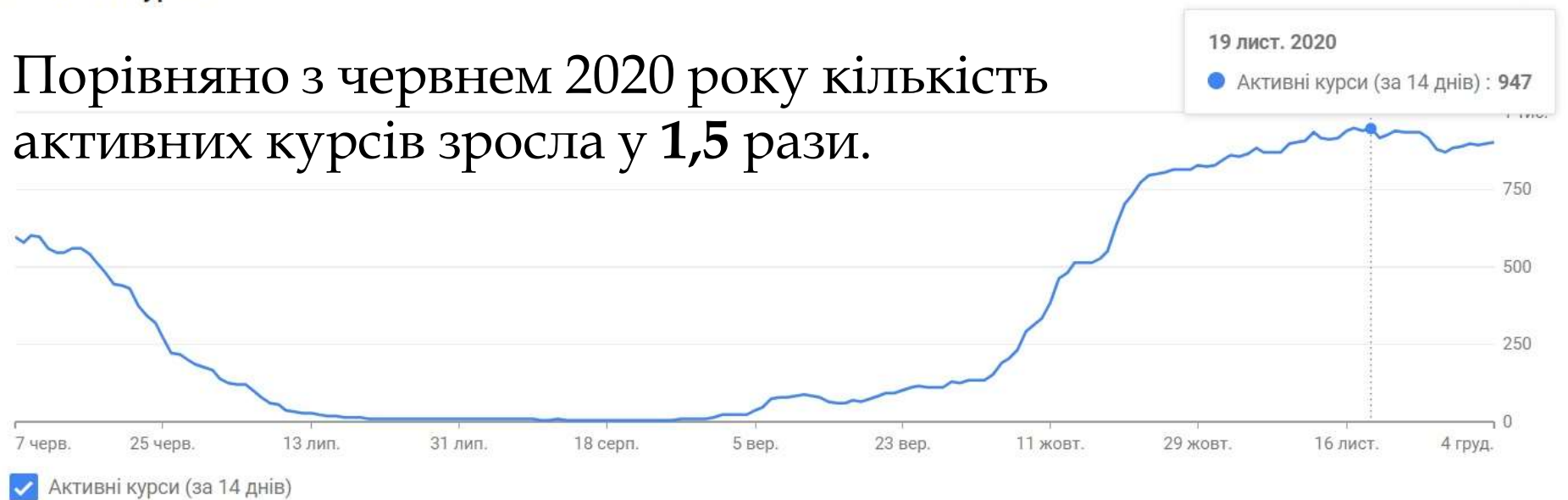
Активні курси

Активні курси – класи, у яких постійно розміщуються матеріали, завдання та тести.



Активні курси

Порівняно з червнем 2020 року кількість активних курсів зросла у 1,5 рази.



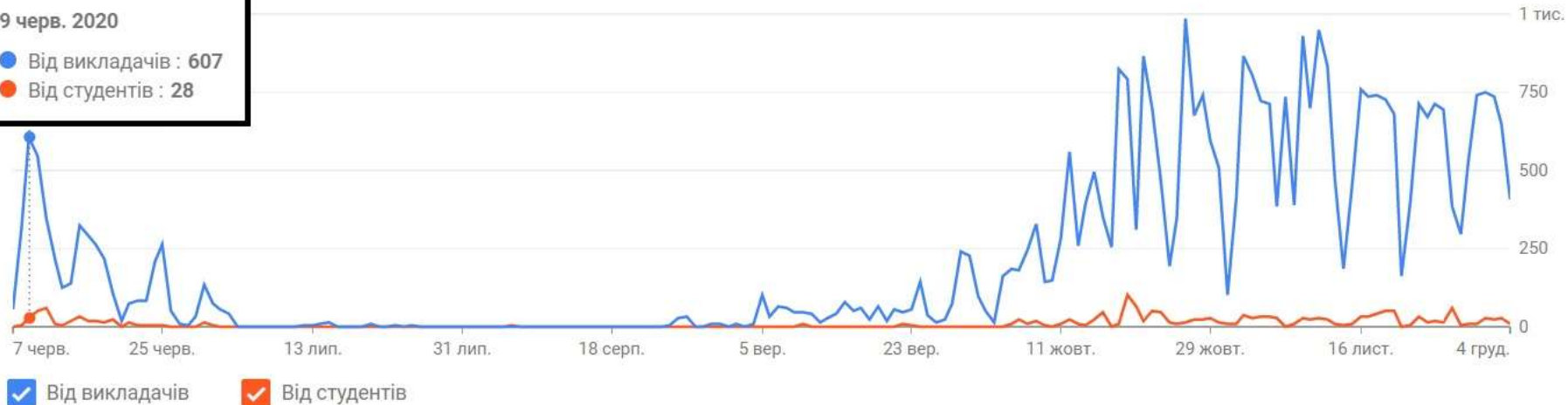


Створені публікації

Публікації – розміщені у класах матеріали, завдання та тести.

9 черв. 2020

Від викладачів : 607
Від студентів : 28

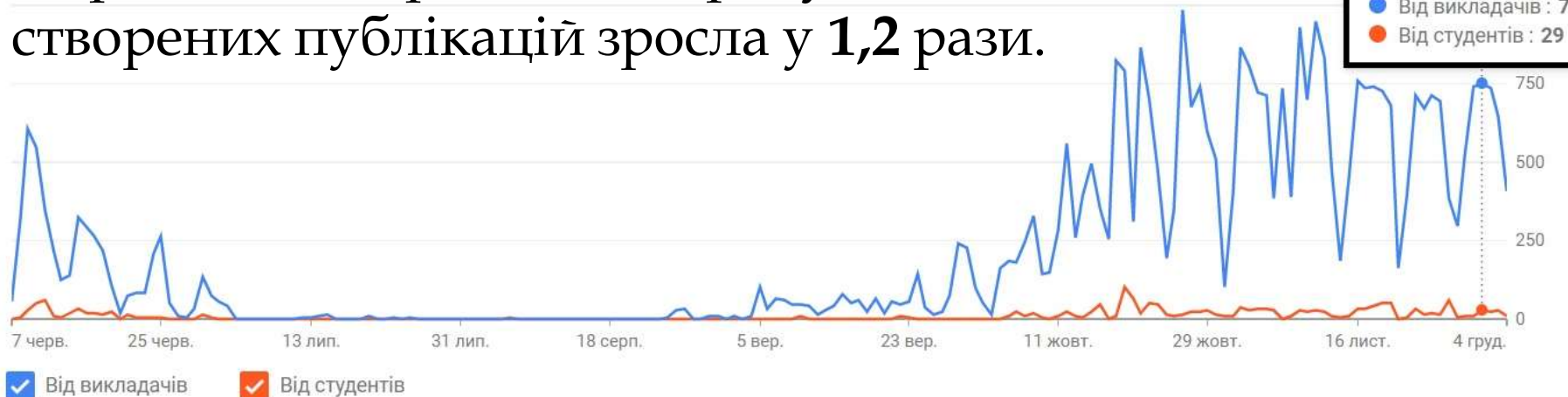


Створені публікації

Порівняно з червнем 2020 року кількість створених публікацій зросла у 1,2 рази.

1 груд. 2020

Від викладачів : 752
Від студентів : 29

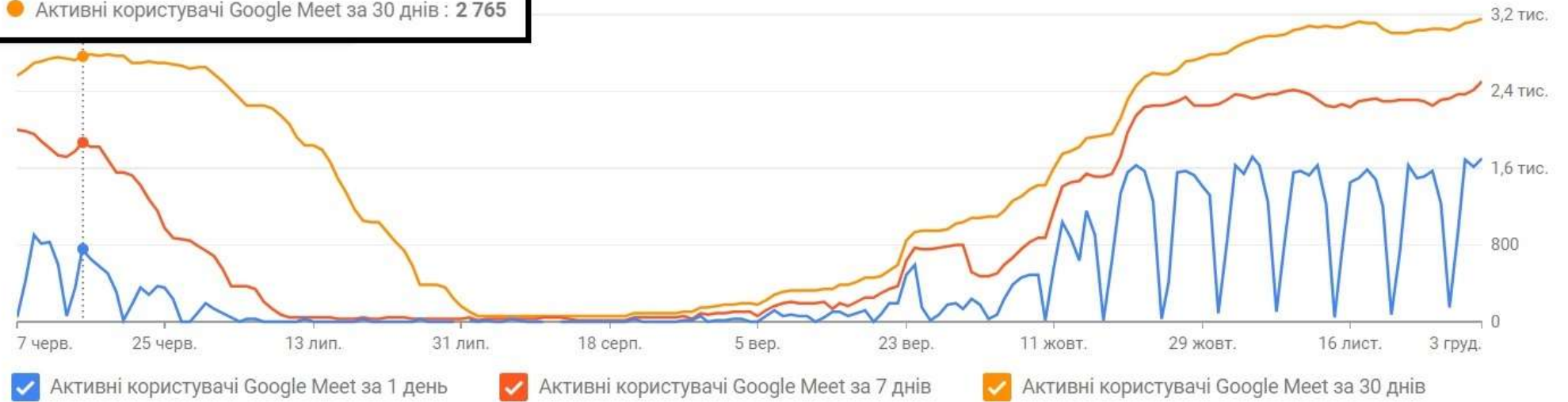




15 черв. 2020

- Активні користувачі Google Meet за 1 день : 758
- Активні користувачі Google Meet за 7 днів : 1 868
- Активні користувачі Google Meet за 30 днів : 2 765

Активні користувачі у Google Meet – показник онлайн-лекцій та усних опитувань у режимі відеоконференції.

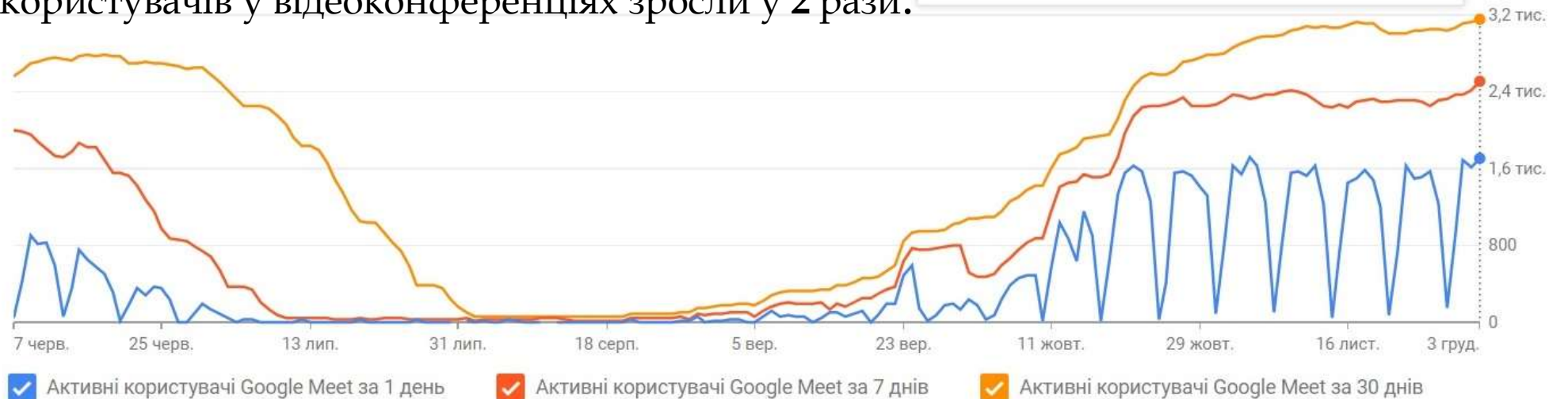


Активні користувачі

Порівняно з червнем 2020 року пікові значення користувачів у відеоконференціях зросли у 2 рази.

3 груд. 2020

- Активні користувачі Google Meet за 1 день : 1 707
- Активні користувачі Google Meet за 7 днів : 2 509
- Активні користувачі Google Meet за 30 днів : 3 154





Але це – «суха» узагальнена статистична інформація.

Для того, щоб дізнатися думку здобувачів освіти, щодо позитивних та негативних аспектів під час імплементації дистанційного навчання у ДНМУ було проведено онлайн-опитування.

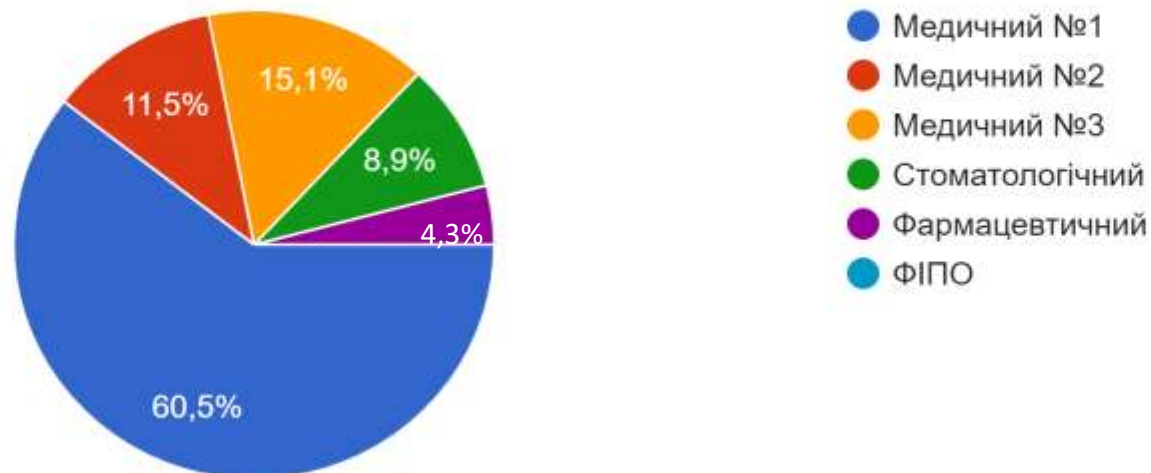
Опитування проводилось серед усіх здобувачів освіти та інтернів, що навчаються українською мовою, та студентів міжнародного медичного факультету, що навчаються російською мовою.

Окремо проводилось додаткове опитування серед англomовних здобувачів освіти.



Вкажіть, будь ласка, Ваш факультет:

392 відповіді



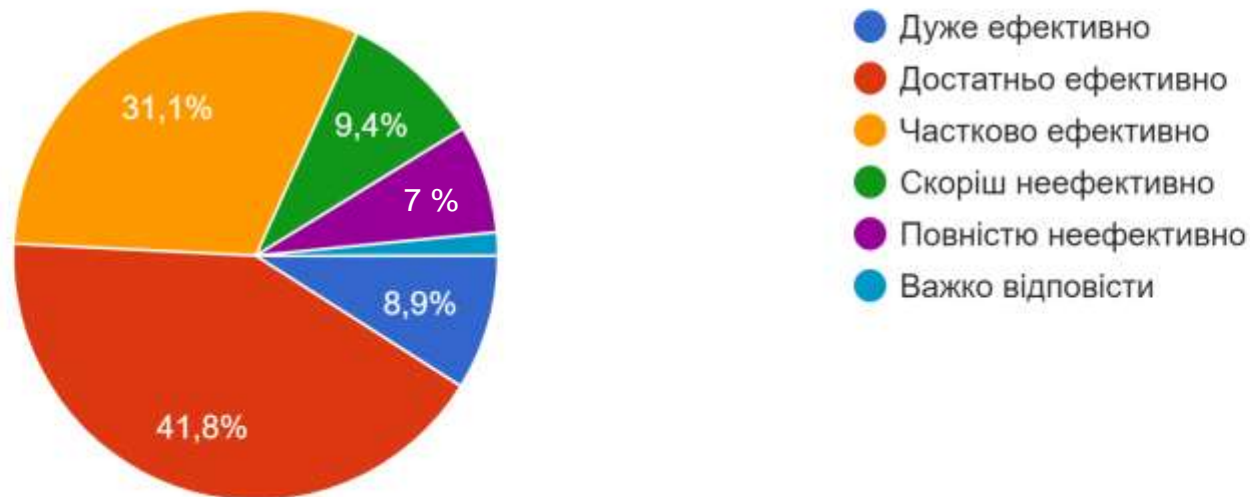
Анкетування проводилось шляхом розсилки анкети на корпоративні електронні адреси здобувачів освіти та інтернів.

Усього було надіслано 2171 запрошення на участь у анкетуванні. На момент обробки статистичної інформації було отримано 392 відповіді (**18%** від загальної кількості запрошень, що є достатньо репрезентативним).



1. Як би Ви оцінили ефективність дистанційного навчання у ДНМУ на базі додатків Google Клас та Google Meet?

392 відповіді



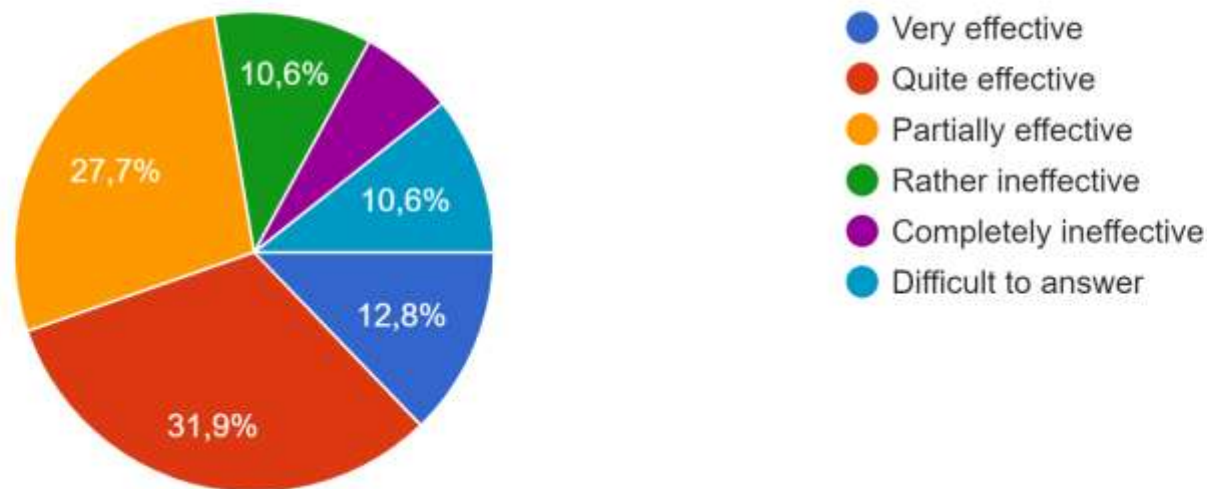
Більше **50%** респондентів оцінюють дистанційне навчання у ДНМУ як ефективне, ще **31%** - скоріш ефективне.

Тільки **16%** респондентів вважають дистанційне навчання неефективним.



1. How would you rate the effectiveness of distance learning at DNMU based on Google Class and Google Meet?

47 відповідей



Анломовні студенти проявили меншу активність (всього 47 відповідей), але їх оцінка ефективності дистанційного навчання нижча: тільки 45 % респондентів оцінюють дистанційне навчання у ДНМУ як ефективне, ще 28% - скоріш ефективне. 11% анломовних респондентів взагалі не можуть оцінити якість дистанційного навчання.



В анкеті респондентам пропонувалось назвати по 5 кафедр, на яких процес дистанційного навчання проходить найкраще та найгірше.

Для того, щоб зменшити вплив кількості відданих голосів на результати, був використаний коефіцієнт наочності – співвідношення загальної кількості позитивних та негативних оцінок кожної кафедри.

У топ-5 кращих кафедр під час дистанційного навчання, за результатами опитування респондентів входять:

- 1) Кафедра педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій;
- 2) Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії;
- 3) Кафедра акушерства та гінекології;
- 4) Кафедра внутрішньої медицини №1;
- 5) Кафедра патологічної анатомії, судової медицини та гістології.



Також респондентам пропонувалось вказати які позитивні аспекти викладання під час дистанційного навчання на кращих кафедрах їм подобаються.

Найбільш важливими **позитивними аспектами**, на думку здобувачів освіти, є:

- 1) Інформативні лекції у режимі онлайн з демонстрацією екрану;
- 2) Розгляд теми у режимі аудіо-відеоконференції з живими запитаннями та відповідями;
- 3) Дотримання викладачем графіку, календарно-тематичного плану та не перевищення тривалості занять;
- 4) Додавання викладачем сучасних інформаційних джерел за темою;
- 5) Можливість виконувати усі завдання в межах освітньої платформи без необхідності писати відповіді на завдання ручкою на листках.



Окрім того, здобувачі освіти відмічали, які негативні аспекти викладання під час дистанційного навчання роблять для них роботу на найгірших, за результатами опитування, кафедрах незадовільною та неефективною.

Найбільш негативними аспектами, на думку опитаних, є:

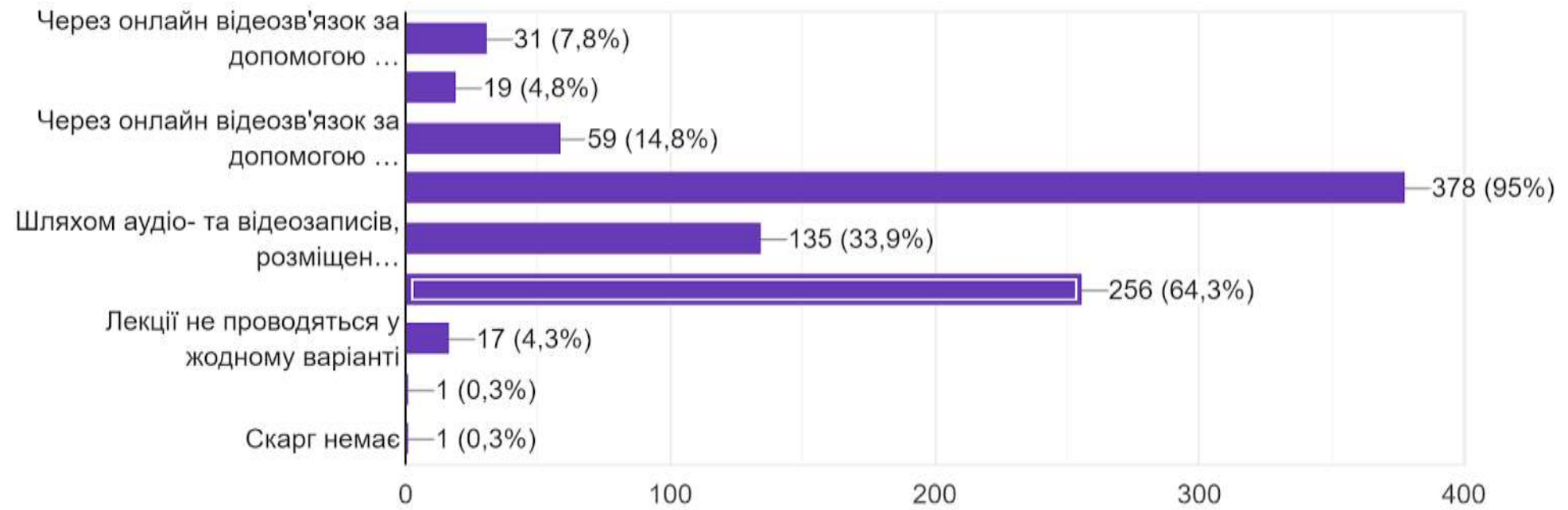
- 1) Не проводиться розбір помилок у тестах та письмових завданнях;
- 2) Викладач вимагає писати відповіді ручкою на листі, а потім додавати у якості відповіді на завдання фотографії написаного тексту;
- 3) Лекції не проводяться взагалі;
- 4) Викладач не дотримується графіку проведення заняття (заняття або опитування проводяться в неучбовий час);
- 5) Тема не розглядається з викладачем у режимі аудіо-відеоконференції. Немає живих запитань та відповідей.



Більшість респондентів вказують, що лекції їм читають у форматі онлайн-відеозв'язку з демонстрацією екрану (378 відповідей), але багато випадків розміщення лекцій лише у вигляді презентацій, як файлів у Google Класі без «живої» лекції (256 відповідей).

4. Яким чином на кафедрах проводяться лекції під час дистанційного навчання? (можна обрати декілька варіантів)

398 відповідей

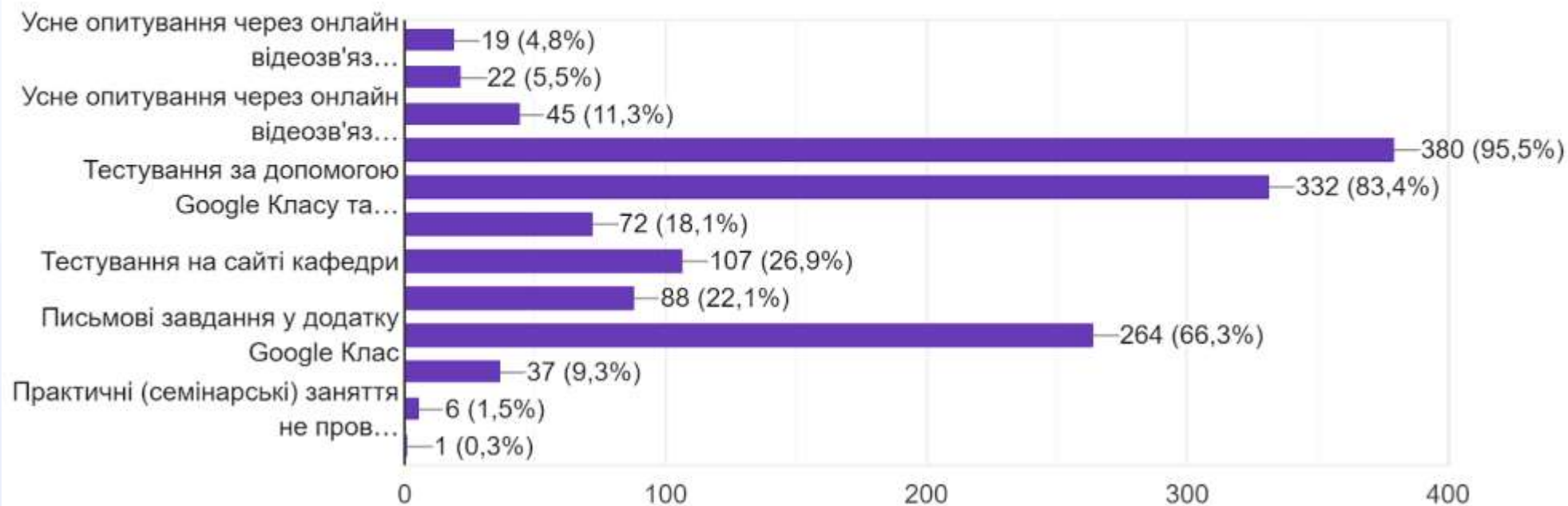




Щодо методів контролю знань, то переважна більшість кафедр використовують усі доступні методи: усне опитування у вигляді відеоконференції у додатку Google Meet (380 відповідей), тестування за допомогою Google Класу та Google Форм (332 відповіді), а також письмові завдання у додатку Google Клас (264 відповіді).

5. Яким чином проводяться практичні (семінарські) заняття під час дистанційного навчання?
(можна обрати декілька варіантів)

398 відповідей





ТОП-5 Кафедр з найбільшою ефективністю

ТОП-5 кафедр з найбільшою ефективністю за результатами опитування при перевірці статистичної інформації щодо використання освітньої платформи мають гарні кількісні показники.

ТОП-5 Кафедр з найбільшою ефективністю	Створені завдання (за 1 день)	Додані файли (за 1 день)	Додано форм Google (за 1 день)	Кількість активних викладачів (за 1 день)	Створені завдання (на 1 викладача)	Додані файли (на 1 викладача)	Додано форм Google (на 1 викладача)	Загальна тривалість відеоконференцій за 7 днів (годин)	Загальна тривалість відеоконференцій за 7 днів (годин, на 1 викладача)
Кафедра педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій;	84	408	8	21	4,00	19,43	0,38	84,63	4,03
Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії;	10	7	3	6	1,67	1,17	0,50	44,82	7,47
Кафедра акушерства та гінекології;	20	28	4	11	1,82	2,55	0,36	26,38	2,40
Кафедра внутрішньої медицини №1;	77	36	4	15	5,13	2,40	0,27	45,02	3,00
Кафедра патологічної анатомії, судової медицини та гістології.	7	125	1	11	0,64	11,36	0,09	89,99	8,18
Всього	198	604	20	64	13,25	36,9	1,6	290,84	25,08
Середній показник	39,6	120,8	4	12,8	2,65	7,38	0,32	58,17	5,02



ТОП-5 Кафедр з найменшою ефективністю

У той самий час, ТОП-5 кафедр з найменшою ефективністю за результатами опитування при перевірці статистичної інформації щодо використання освітньої платформи мають значно нижчі кількісні показники.

До відома завідувачів цих кафедр персонально доведена інформація, щодо необхідності підвищення якості викладання під час дистанційного навчання.

ТОП-5 Кафедр з найменшою ефективністю	Створені завдання (за 1 день)	Додані файли (за 1 день)	Додано форм Google (за 1 день)	Кількість активних викладачів (за 1 день)	Створені завдання (на 1 викладача)	Додані файли (на 1 викладача)	Додано форм Google (на 1 викладача)	Загальна тривалість відеоконференцій за 7 днів (годин)	Загальна тривалість відеоконференцій за 1 днів (годин, на 1 викладача)
Кафедра 1	7	225	1	8	0,88	28,13	0,13	6,96	0,87
Кафедра 2	0	0	0	2	0	0	0	0	0,00
Кафедра 3	13	213	1	13	1,00	16,38	0,08	90,56	6,97
Кафедра 4	4	6	6	5	0,80	1,20	1,20	7,27	1,45
Кафедра 5	11	3	2	8	1,38	0,38	0,25	3,25	0,41
Всього	35	447	10	36	4,05	46,08	1,65	108,04	9,70
Середній показник	7	89,4	2	7,2	0,81	9,22	0,33	21,61	1,94



Порівняння

Якщо ж порівняти ТОП-5 кафедр з найбільшою та найменшою ефективністю за кількісними показниками, то найкращі кафедри створюють у 5 раз більше завдань та матеріалів, у 2 рази більше форм для тестування та проводять у відеоконференціях у 2,5 рази більше часу у перерахунку на кожного активного викладача.

	Створені завдання (за 1 день)	Додані файли (за 1 день)	Додано форм Google(за 1 день)	Кількість активних викладачів (за 1 день)	Створені завдання (на 1 викладача)	Додані файли (на 1 викладача)	Додано форм Google (на 1 викладача)	Загальна тривалість відеоконференцій за 7 днів (годин)	Загальна тривалість відеоконференцій за 7 днів (годин, на 1 викладача)
Співвідношення Позитивні (ТОП-5) /Негативні (ТОП- 5)	5,66	1,35	2,00	1,78	3,27	0,80	0,97	2,69	2,59

Тобто, якість викладання кращих кафедр є не тільки суб'єктивною думкою певної кількості здобувачів освіти, а й результатом більш плідної та активної роботи викладачів.



Пропозиції:

- ✓ Збільшити контроль за активністю викладачів під час дистанційного навчання з боку завідуючих кафедрами та відповідальних осіб за рахунок використання наданих їм інструментів адміністрування та статистики (наказ №224 від 15.04.2020);
- ✓ Завідуючим кафедрами провести кафедральні засідання з колективами кафедр щодо покращення якості викладання під час дистанційного навчання;
- ✓ Донести до відома викладачів необхідність живого спілкування зі студентами у форматі відеоконференцій, читання лекцій у режимі онлайн з демонстрацією екрану для наочності, аналізу помилок здобувачів освіти у тестових та письмових завданнях для закріплення знань, а також дотримання графіку навчального процесу та календарно-тематичних планів, як необхідних компонентів загальної якості викладання дисциплін у ДНМУ. Не примушувати здобувачів освіти виконувати письмові завдання на листках ручкою, якщо цьому є альтернатива на освітній платформі;
- ✓ Кафедрам, що мають низьку оцінку ефективності під час дистанційного навчання зробити роботу на помилках, та збільшити свою активність;
- ✓ Відділу дистанційного навчання разом з відділом якості освіти через 2 місяці провести більш велике та диференційоване опитування по факультетах, кафедрах та окремих викладачах з наступною перевіркою активності для підвищення якості викладання у ДНМУ.