

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛІКАР-ПЕДІАТР»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 Педіатрія
галузі знань 22 Охорона здоров'я
освітня кваліфікація: магістр педіатрії
професійна кваліфікація: лікар-педіатр

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою



Донецького національного медичного
університету, Голова Вченої ради
Майя ЄРМОЛАЄВА

(протокол №1 від «26» червня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.



В. О. ректора Майя ЄРМОЛАЄВА

(наказ №156 від «26» червня 2025 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Лікар-педіатр другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія», галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про основи національного спротиву», «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про науково-технічну інформацію», «Основи законодавства України про охорону здоров'я», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо підготовки, безперервного професійного розвитку та професійної діяльності за професіями у сфері охорони здоров'я»; указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»; Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 12.06.2019 № 509, від 25.06.2020 № 519, Постанови Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018 р., №180 від 03.03.2020 р., №365 від 24.03.2021 р.), «Про впровадження випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 "Охорона здоров'я"»; Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, International Standard Classification of Education Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions, Статуту Донецького національного медичного університету, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. №1546 та інших чинних нормативних документів.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 228 «Педіатрія», перелік компонентів програми та їх логічна послідовність, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, форма атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Донецького національного медичного університету у складі:

Гарант ОПП, голова групи забезпечення – Ольга ЧЕРНИШОВА, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій;

Члени групи забезпечення:

Дар'я ХАПЧЕНКОВА – PhD, доцент, завідувачка кафедри педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій;

Руслан Кліманський – к.мед.н., доцент, доцент кафедри хірургічних дисциплін
Алла Конюшевська – к.мед.н., доцент, доцент кафедри педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Хорошак В. – генеральний директор «КНП Обласна клінічна дитяча лікарня» Кіровоградської обласної ради;
2. Лисенко С. - керівник Медичного центру LAVMED, лікар-педіатр;
3. Сенаторова Г. - професорка кафедри педіатрії №1 та неонатології Харківського національного медичного університету, д.мед.н., професорка;
4. Вакуленко Л. – завідувачка кафедри пропедевтики дитячих хвороб та педіатрії 2 Дніпровського державного медичного університету, д.мед.н., професорка;
5. Помпій О. – Проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи ДЗ «Луганський державний медичний університет», PhD, доцент.

Програма відповідає другому (освітньо-професійному) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Ознайомитися з освітньою програмою та супровідними документами до неї можна на сторінці програми за електронною адресою: <https://dnmu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-likar-pediatr-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-za-speczialnistyu-228-pediatriya-galuzi-znan-22-ohorona-zdorov/>

Пропозиції та рекомендації щодо освітньої програми можна надіслати на електронну пошту гаранта освітньої програми (meddon2012@gmail.com).

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ЛІКАР-ПЕДІАТР»

РЕДАКЦІЯ 2025 РОКУ

Гарант освітньої програми



Ольга ЧЕРНИШОВА

В.о. начальника
навчально-методичного відділу



Наталя МІКРЮКОВА

В.о. начальника відділу
забезпечення якості освіти
та інформаційних технологій



Володимир ДОЛИНСЬКИЙ

В.о. начальник відділу
ліцензування та акредитації



Владислава РУДІКОВА

Голова студентської ради



Андрій ПЕРЕВЕРЗЄВ

Поточна редакція освітньої програми затверджена на засіданні вченої ради ДНМУ (протокол №11 від 26.06.2025 р.) і введена в дію наказом ректора №156 від 26.06.2025 р.

В.о. ректора, професорка



Майя ЄРМОЛАСВА

1. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності 228 «Лікар-педіатр» в галузі знань 22 Охорона здоров'я

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Донецький національний медичний університет, Медичний факультет №1 Медичний факультет №2
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – магістр Спеціальність – 228 Педіатрія Освітня кваліфікація – магістр педіатрії Професійна кваліфікація - Лікар
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лікар-педіатр» підготовки магістра педіатрії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг освітньої програми – 360 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма здобуття освіти: денна очна Розрахунковий строк виконання освітньої програми: – 5 років 10 місяців в разі вступу на базі повної загальної середньої освіти; – 4 роки 10 місяців з урахуванням визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство
Наявність акредитації	- Сертифікат про акредитацію спеціальності УД № 05003412 дійсний до 31.12.2026р.
Цикл/рівень	НРК України (NQF) - 7 рівень, РК ЄПВО (FQ-EHEA) – другий цикл, Європейська рамка кваліфікацій QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Донецького національного медичного університету». На навчання на ОПП Педіатрія можуть бути прийняті особи, які мають повну загальну середню освіту, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь бакалавра, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 223 Медсестринство за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	6 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://dnmu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-likar-pediatr-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-za-speczialnistyu-228-pediatrici-galuzi-znan-22-ohorona-zdorov/

2 – Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Лікар-педіатр» відповідає місії, візії та ключовим цінностям університету і спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівців у галузі охорони здоров'я в цілому та дитинства зокрема, з уміннями інноваційного характеру, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-педагогічну роботу у відповідній сфері професійної діяльності

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 228 Педіатрія</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: охорона здоров'я дітей від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування патологічних станів дітей з урахуванням їх анатомічних, психологічних та фізіологічних особливостей.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в сфері педіатрії, здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дисципліни загальної, спеціальної та практичної підготовки, які відображені в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, діагностичні, функціональні методи діагностики провідних симптомів та синдромів, алгоритми диференційної діагностики, визначення попереднього та клінічного діагнозу, лікування та профілактика захворювань у дітей різного віку; управління та організація роботи в галузі охорони здоров'я.</p>
---	--

	Інструменти та обладнання: сучасне діагностичне та лікувальне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі педіатрії і медицини.
Академічні права	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти відповідно до чинного законодавства
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію в області охорони здоров'я дітей, профілактики, діагностики та лікування захворювань у дітей від 0 до 18 років з урахуванням вікових особливостей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, медицина, вища освіта, магістр, лікар-педіатр.
Особливості програми	В освітньо-професійній програмі враховано передовий світовий досвід підготовки магістра педіатрії і сучасні тенденції педіатричної науки та практики. Програма реалізується в малих наукових групах шляхом поєднання теоретичної, дослідницької і практичної підготовки, яка охоплює широкий спектр освітніх та науково-професійних питань педіатрії та медицини. Програма надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркових компонент. Унікальність ОПП полягає в поєднанні формування спеціалізованих знань, з урахуванням регіональних можливостей, зокрема пов'язаних з вимушеним переміщенням в період воєнних дій, клінічного мислення та набуття фахових компетентностей, що забезпечує успішну професійну діяльність. Здобувачі вищої освіти мають можливості щодо участі в програмах міжнародної академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Лікар-педіатр» фахівець здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229); лікар-стажист (код КП - 3221); лікар-резидент (код КП – ХХХ); науковий співробітник у галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) (код КП -2229.1); викладач закладу вищої освіти (код - КП 2310.2). Працевлаштування на відповідні лікарські посади в закладах охорони здоров'я після проходження інтернатури (спеціалізації) за відповідною лікарською

	<p>спеціальністю.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <p>Розділ 86. Охорона здоров'я</p> <p>Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>Клас 86.21 Загальна медична практика</p> <p>Клас 86.22 Спеціалізована медична практика</p> <p>Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p>
Подальше навчання	<p>Для подальшої професійної підготовки за спеціальністю 228 «Педіатрія» фахівець має право вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), що забезпечує навчання за освітніми програмами підготовки лікаря-педіатра.</p> <p>Після успішного закінчення підготовки в інтернатурі фахівцю присвоюється звання Лікар за спеціальністю 228 «Педіатрія», який здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду: 2221.2 лікар-педіатр.</p> <p>Такий фахівець має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти спеціалізацію та виконувати відповідну професійну роботу лікаря-педіатра певного фаху, який зазначений у чинному Національному класифікаторі України (класифікатор професій), займати відповідну лікарську посаду; - продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії; - набути іншу спеціальність, що дає можливість займати відповідну лікарську посаду і виконувати відповідну професійну роботу. <p>Підвищення рівня професійної майстерності можливо завдяки безперервному професійного розвитку лікарів на циклах тематичного удосконалення, стажування та інших видах післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання здобувачів на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, практико-орієнтованого, електронного, симуляційного підходів через клінічну практику, самонавчання, навчання через дослідження та дотриманням принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє</p>

	<p>набуттю компетентностей, достатніх для розв'язання проблем у професійній діяльності лікаря-педіатра.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі й настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, заліки, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації наукових досліджень та проєктів, експрес-тестування, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.</p> <p>Контрольні заходи щодо оцінювання освітньої діяльності містять поточний, проміжний та підсумковий контроль знань і навичок. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію здобувачів. Оцінки «Відмінно», «Добре», «Задовільно» виставляються за результатами іспитів, підсумкових модульних контролів і виробничих практик. Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків. Підсумкова атестація за освітньо-професійною програмою підготовки за спеціальністю 228 «Педіатрія» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). ЄДКІ проводиться відповідно до «Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» і складається з наступних компонентів: інтегрований тестовий іспит «КРОК» (оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України); іспит з англійської мови професійного спрямування (оцінює професійно орієнтовану англомовну компетентність здобувачів вищої освіти і проводиться Державною організацією); об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ) (оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі та проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти).</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» і дотичні міждисциплінарні проблеми з урахуванням можливостей інноваційної медицини.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК04. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.</p> <p>ЗК11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо з урахуванням рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності</p> <p>ЗК16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
Спеціальні	СК01. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні

**(фахові, предметні)
компетентності**

задачі педіатрії у широких або мультидисциплінарних контекстах.

СК02. Здатність збирати, інтерпретувати та застосувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у галузі педіатрії.

СК03. Здатність ухвалювати ефективні рішення, розв'язувати проблеми педіатрії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, необхідності застосування нових підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК04. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері педіатрії державною та англійською мовами до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

СК5. Здатність збирати медичну інформацію про дітей різних вікових груп, використовуючи фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.

СК06. Здатність визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати з урахуванням вікових особливостей з подальшим встановленням попереднього та клінічного діагнозу захворювання; визначати принципи та характер лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.

СК07. Здатність визначати необхідний режим навчання, праці, відпочинку та характеру харчування здорових, хворих дітей та дітей з особливими потребами.

СК08. Здатність оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку й визначати потребу надання спеціалізованої допомоги.

СК09. Здатність діагностувати невідкладні стани; здійснювати до медичну допомогу хворим та постраждалим різного віку у екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах.

СК10. Здатність організовувати та проводити лікувальноевакуаційні заходи.

СК11. Здатність виконувати медичні маніпуляції з урахуванням вікових анатоμο-фізіологічних особливостей.

СК12. Здатність визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, консультувати з питань планування сім'ї та медикогенетичного консультування.

СК13. Здатність організовувати та проводити

санітарногігієнічні, профілактичні та протиепідемічні заходи щодо неінфекційних та інфекційних хвороб, імунопрофілактику.

СК14. Здатність визначати тактику спостереження осіб із особливими потребами та визначати затримку розумового, моторного, соціально-емоційного, комунікативного розвитку за допомогою скринінгів, тестів; визначати біологічні та соціальні чинники, які до цього призвели; брати участь у роботі міждисциплінарної команди з надання послуги раннього втручання.

СК15. Здатність проводити експертизу непрацездатності.

СК16. Здатність вести медичну документацію, в тому числі електронні системи.

СК17. Здатність організовувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення, зокрема дитячого; оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічні та біологічні детермінанти на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції та оброблювати медичну інформацію.

СК18. Здатність аналізувати діяльність лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечувати якість медичної допомоги і підвищувати ефективність використання медичних ресурсів; проводити заходи щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проводити маркетинг медичних послуг

СК19. Здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері педіатрії з дотриманням принципів академічної доброчесності.

СК20. Здатність здійснювати наукову та/або науковопедагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я, зокрема педіатрії у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

СК21. Здатність до оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у сфері педіатрії та дотичних міждисциплінарних проблем.

СК22. Здатність знаходити творчі рішення або відповіді на конкретні та абстрактні проблеми у сфері педіатрії на основі ідентифікації та застосування даних.

СК23. Здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері педіатрії.

СК24. Здатність взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються педіатрії.

СК25. Здатність формувати судження, що враховують

соціальні, наукові та етичні аспекти, з питань педіатрії. СК26. Здатність розробляти та виконувати прикладні та/або дослідницькі проекти у сфері педіатрії.

7 – Програмні результати навчання

ПРН01. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері педіатрії, терапії, хірургії, акушерства і гінекології, гігієни та організації охорони здоров'я на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.

ПРН02. Застосовувати знання з фундаментальних і клінічних медико-біологічних наук на рівні, необхідному для професійної діяльності лікаря у сфері педіатрії.

ПРН03. Викладати фахові дисципліни у закладах вищої та фахової передвищої освіти та здійснювати їх методичний супровід.

ПРН04. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

ПРН05. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері педіатрії.

ПРН06. Розробляти і приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач педіатрії особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей.

ПРН07. Збирати необхідну медичну інформацію про пацієнтів різних вікових груп, використовуючи фахову літературу, бази даних та інші джерела; систематизувати, аналізувати й оцінювати її, зокрема, з використанням статистичного аналізу.

ПРН08. Розробляти і реалізовувати інноваційні проекти у сфері педіатрії, а також дотичні міждисциплінарні проекти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.

ПРН09. Формулювати, аргументувати, зрозуміло і конкретно доносити до фахівців і нефахівців, у тому числі до здобувачів вищої освіти інформацію, що базується на власних знаннях та професійному досвіді, основних тенденціях розвитку світової фармації та дотичних галузей.

ПРН10. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати із врахуванням вікових особливостей пацієнта (список 1); визначати провідні симптоми та синдроми захворювання (список 2); встановлювати попередній та клінічний діагноз (список 3); визначати характер та принципи лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.

ПРН11. Визначати відповідне віку та фізіологічним потребам харчування; проводити консультування з питань грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування дітям із патологічними станами, хворобами і особливими потребами.

ПРН12. Оцінювати стан ментального здоров'я дітей різного віку; визначати потребу надання спеціалізованої допомоги; планувати та проводити медичну реабілітацію пацієнтам різних вікових груп з урахуванням стану їх ментального здоров'я; працювати у мультидисциплінарній команді.

ПРН13. Діагностувати невідкладні стани, надавати домедичну допомогу хворим та постраждалим дорослим та дітям різних вікових груп, у відповідності до прийнятих алгоритмів (список 4) при екстремальних ситуаціях та при невідкладних станах; організувати й проводити лікувально-евакуаційні заходи.

ПРН14. Виконувати медичні маніпуляції (список 5) із дотриманням правил безпеки і інфекційного контролю.

ПРН15. Діагностувати вагітність, вести фізіологічну вагітність, приймати фізіологічні пологи та спостерігати за жінкою у післяпологовому періоді; консультувати з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.

ПРН16. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи задля попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення, зокрема в дитячих колективах; складати індивідуальний план вакцинації у відповідності до Національного графіку щеплень та проводити вакцинацію здоровим особам, пацієнтам груп ризику і дітям із порушеннями календаря щеплень, призначати екстрену імунопрофілактику.

ПРН17. Організувати та проводити скринінг поширених та рідкісних хвороб, зокрема в неонатальний період, виявляти осіб, що потребують особливого нагляду, та планувати спостереження за ними, реалізовувати стратегію раннього втручання; проводити базове медико-генетичне консультування родини із дотриманням етичних та юридичних норм, складати генеалогічне древо.

ПРН18. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності; вид, ступень та тривалість непрацездатності; проводити діагностику клінічної, біологічної смерті та визначати вид тілесних ушкоджень; повідомляти пацієнту та родині неприємні новини із дотриманням етичних, юридичних норм та громадянських прав.

ПРН19. Вести медичну документацію із використанням паперових носіїв та спеціалізованого програмного забезпечення державною та іноземними мовами,

ПРН20. Проводити збір та медико-статистичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.

ПРН21. Організувати та проводити епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення; здійснювати оцінку стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для запобігання розвитку патологічних станів та хвороб.

ПРН22. Проводити санітарно-просвітницьку роботу з населенням, середнім і молодшим медичним персоналом, працювати в групах рівних.

ПРН23. Здійснювати науковий пошук, аналізувати дані наукової літератури.

ПРН24. Організувати медичну допомогу дітям в умовах реального часу; проводити маркетинг медичних послуг; здійснювати ефективні комунікації із колегами під час роботи в команді.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності за другим (магістерським)
-----------------------------	---

	<p>рівнем вищої освіти та освітньою програмою, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, переліченими у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020 р., № 365 від 24.03.2021 р.). Академічна та професійна кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями, включаючи публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science, та відповідними показниками наукової та професійної діяльності. Гарант освітньої програми: доктор медичних наук, професор. Група забезпечення, гарант та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база Донецького національного медичного університету дозволяє здійснювати освітній процес та наукову-дослідну роботу на сучасному рівні, згідно з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія», навчального плану та програмних компонентів освітньо-професійної програми. Умови навчання здобувачів вищої освіти університету повністю відповідають гігієнічним вимогам. Навчання та науково-дослідна робота проводиться з використанням сучасного обладнання та апаратів, лабораторного обладнання, сучасних технологій тощо. Лекційні аудиторії на 100% оснащені мультимедійним устаткуванням. Забезпеченість здобувачів комп'ютерами під час навчання повністю відповідає нормативам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне і навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та включає:</p> <p>графік навчального процесу, навчальний план, робочі навчальні програми дисциплін, тематичні плани лекцій, практичних і семінарських занять, силабуси, критерії оцінювання знань, переліки питань до поточного та підсумкового контролів, перелік питань до іспитів, перелік ситуаційних і тестових завдань, перелік рекомендованої навчально-методичної літератури, наочні й технічні засоби навчання. Навчально-методична документація підготовлена науково-педагогічними працівниками кафедр. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної</p>

	компоненти освітньо-професійної програми становить 100%. На офіційному сайті університету https://dnmu.edu.ua/ розміщена основна інформація про її діяльність і наявний електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали компонент освітньо-професійної програми, у системі дистанційного навчання зокрема, G Suite for Education від компанії Google, додатків Google Class та Google Meet.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про Вищу освіту» і договорів між закладами вищої освіти (науковими установами) України або їхніми основними структурними підрозділами, з можливістю пере зарахування кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів (Erasmus+), а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої керівництвом Донецького національного медичного університету, в якому він працює /навчається, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання іноземних громадян й осіб без громадянства здійснюється, відповідно до «Правил прийому до Донецького національного медичного університету», на підставі результатів їх навчання. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти й осіб без громадянства проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Донецького національного медичному університеті».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ			
I. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Анатомія людини	14,5	іспит
ЗП 2	Біологічна та біоорганічна хімія	9,5	іспит

ЗП 3	Гістологія, цитологія, ембріологія	11,5	іспит
ЗП 4	Іноземна мова за ПС	9,5	залік
ЗП 5	Латинська мова та медична термінологія	3	залік
ЗП 6	Медична біологія	5,5	іспит
ЗП 7	Медична та біологічна фізика	4	ПК
ЗП 8	Медична хімія	4	ПК
ЗП 9	Мікробіологія, вірусологія, імунологія	8,5	іспит
ЗП 10	Українська мова за ПС	3	залік
ЗП 11	Фізіологія	10	іспит
ЗП 12	Міжнародне гуманітарне право	3	залік
ЗП 13	Базова загальновійськова підготовка (відповідно до РП "Теоретична частина базової загальновійськової підготовки" ЦНТУ, погодженої Генеральним штабом ЗСУ лист від 30.05.2025 р. №300/1/С/4603)	3	ПК
Всього за циклом загальної підготовки		89	
II. Цикл професійної та практичної підготовки			
ПП 1	Акушерство та гінекологія	10	ПК
ПП 2	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	ПК
ПП 3	Внутрішня медицина	17	ПК
ПП 4	Гігієна та екологія	9	ПК
ПП 5	Дерматологія, венерологія	3	ПК
ПП 6	Епідеміологія та принципи доказової медицини	3	ПК
ПП 7	Загальна хірургія	5	ПК
ПП 8	Інфекційні хвороби	6	ПК
ПП 9	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	3	залік
ПП 10	Неврологія	4	ПК
ПП 11	Онкологія	3	ПК
ПП 12	Оториноларингологія	3	ПК
ПП 13	Офтальмологія	3	ПК
ПП 14	Патоморфологія	7	іспит
ПП 15	Патофізіологія	7	іспит
ПП 16	Педіатрія	27	ПК
ПП 17	Пропедевтика внутрішньої медицини	5	ПК

ПП 18	Пропедевтика педіатрії	4	ПК
ПП 19	Психіатрія, наркологія	3	ПК
ПП 20	Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	7	ПК
ПП 21	Судова медицина, медичне право України	3	ПК
ПП 22	Травматологія та ортопедія	3	ПК
ПП 23	Урологія	3	ПК
ПП 24	Фармакологія	7	іспит
ПП 25	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3	ПК
ПП 26	Хірургія	13,5	ПК
ПП 27	Екстрена та невідкладна допомога	3	ПК
ПП 28	Загальна практика (сімейна медицина)	9	ПК
ПП 29	Фтизіатрія	3	ПК
ПП 30	Догляд за хворими (практика)	7	ПК
ПП 31	Сестринська практика	7	ПК
ПП 32	Виробнича лікарська практика	16	ПК
ПП 33	Дитяча хірургія	4,5	ПК
Всього за циклом професійної та практичної підготовки		214	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		303	
III. Вибіркові освітні компоненти			
Вибірковий блок 1		3	залік
Вибірковий блок 2		3	залік
Вибірковий блок 3		3	залік
Вибірковий блок 4		3	залік
Вибірковий блок 5		3	залік
Вибірковий блок 6		3	ПК
Вибірковий блок 7		3	залік
Вибірковий блок 8		3	залік
Вибірковий блок 9* для звільнених від проходження БЗВП		3	залік
Вибірковий блок 10		3	залік
Вибірковий блок 11		3	залік

Вибірковий блок 12	3	залік
Вибірковий блок 13	3	залік
Вибірковий блок 14	3	залік
Вибірковий блок 15	3	залік
Вибірковий блок 16	3	залік
Вибірковий блок 17	3	залік
Вибірковий блок 18	3	залік
Вибірковий блок 19	3	ПК
Вибірковий блок 20	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів	57	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	360	
Фізичне виховання		залік
Атестація		

2.2. Структурно-логічна схема ОПП Графік вивчення компонентів ОПП

Семестр	Освітні компоненти
I	ЗП 1, ЗП 4, ЗП 5, ЗП 6, ЗП 7, ЗП 8, ЗП 10
II	ЗП 1, ЗП 2, ЗП 3, ЗП 5, ЗП 6, ВБ 1, ВБ 2, ВБ 3, ВБ 4, ВБ 5
III	ЗП 1, ЗП 2, ЗП 3, ЗП 4, ЗП 11, ЗП 12, ЗП13*, ВБ 7, ВБ 9*
IV	ЗП 2, ЗП 4, ЗП 9, ЗП 11, ПП 9, ПП 30, ВБ 6, ВБ 8
V	ЗП 9, ПП 4, ПП 7, ПП 14, ПП 15, ПП 17, ПП 18, ПП 24, ВБ 10, ВБ 11
VI	ПП 4, ПП 7, ПП 14, ПП 15, ПП 17, ПП 18, ПП 20, ПП 24, ПП 31, ВБ 10, ВБ 11
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (КРОК-1, іспит з англійської мови професійного спрямування)	
VII	ПП 3, ПП 10, ПП 11, ПП 13, ПП 16, ПП 19, ПП 21, ПП 23, ПП 25, ПП 26, ВБ 12, ВБ 13
VIII	ПП 1, ПП 3, ПП 5, ПП 10, ПП 11, ПП 12, ПП 16, ПП 19, ПП 26, ПП 28, ПП 32, ВБ 14
IX	ПП 1, ПП 2, ПП 3, ПП 6, ПП 16, ПП 22, ПП 26, ПП 27, ВБ 15, ВБ 17
X	ПП 1, ПП 2, ПП 3, ПП 8, ПП 16, ПП 22, ПП 26, ПП 27, ПП 28, ПП 29, ПП 32, ВБ 16
XI	ПП 1, ПП 3, ПП 4, ПП 8, ПП 16, ПП 20, ПП 26, ПП 28, ПП 33, ВБ 18
XII	ПП 1, ПП 3, ПП 16, ПП 20, ПП 26, ВБ 19, ВБ 20
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (КРОК-2, об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит)	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітньо-професійної програми за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), порядок здійснення якого встановлений постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 «Про затвердження порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» (ЄДКІ етап 1, ЄДКІ етап 2, комплексний практично орієнтований іспит). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Рішенням екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала ОПП, присуджується ступінь вищої освіти магістр та
--	---

	<p>присвоюються освітня кваліфікація «Магістр педіатрії» і професійна кваліфікація «Лікар-педіатр». На підставі зазначеного рішення видається диплом магістра встановленого зразка та додаток до нього.</p>
<p>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Іспит проводиться відповідно до Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» і складається з наступних компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інтегрований тестовий іспит «КРОК», який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України»; • іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює професійно орієнтовану англійську мовну компетентність здобувачів вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України»; • ОСКІ, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі та проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

ОК	Програмні компетентності																						
	Загальні компетентності																Спеціальні компетентності						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
ЗП 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+		
ЗП 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗП 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+		
ЗП 4	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			
ЗП 5	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			
ЗП 6	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	
ЗП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+		+			
ЗП 8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗП 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗП 10	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+					+		
ЗП 11	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗП 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗП 13	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+							
ПП 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ПП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПП 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ПП 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 9	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+				

ОК	Програмні компетентності																					
	Загальні компетентності																Спеціальні компетентності					
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6
ПП 10	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ПП 11	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ПП 12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ПП 13	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			
ПП 14	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			
ПП 15	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			
ПП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 20	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+		+					
ПП 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+			
ПП 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+			
ПП 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+			
ПП 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПП 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+		
ПП 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+
ПП 29	+	+	+	+				+	+	+	+							+	+	+		
ПП 30	+	+	+	+				+	+	+							+	+		+		+
ПП 31	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+		+
ПП 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

ОК	Програмні компоненти																		
	Спеціальні компетентності																		
	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20	СК 21	СК 22	СК 23	СК 24	СК 25	СК 26
ПП 29				+				+	+	+							+	+	
ПП 30			+						+								+	+	
ПП 31			+	+					+								+	+	
ПП 32		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПП 33		+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам ОПШ

Компоненти ОП	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН.12	ПРН.13	ПРН.14	ПРН.15	ПРН.16	ПРН.17	ПРН.18	ПРН.19	ПРН.20	ПРН.21	ПРН.22	ПРН.23	ПРН.24
	ЗП 1		+		+																		+	
ЗП 2	+	+		+						+										+	+	+		+
ЗП 3	+	+		+																		+		+
ЗП 4		+		+																		+		+
ЗП 5		+		+															+			+		+
ЗП 6		+		+						+										+	+	+		+
ЗП 7	+	+		+																+	+	+		+
ЗП 8	+	+		+						+						+				+	+	+		+
ЗП 9		+		+						+							+			+	+	+		+
ЗП 10		+		+															+			+		+
ЗП 11		+		+						+										+	+	+		+
ЗП 12		+		+													+			+	+	+		+
ЗП 13		+		+												+						+		+
ПП 1	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+		+
ПП 2	+	+	+	+			+	+	+	+		+							+			+		+
ПП 3	+	+	+	+			+	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+		+

Компоненты ОП																								
	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН.12	ПРН.13	ПРН.14	ПРН.15	ПРН.16	ПРН.17	ПРН.18	ПРН.19	ПРН.20	ПРН.21	ПРН.22	ПРН.23	ПРН.24
ПП 4	+	+	+	+						+		+		+		+	+			+	+	+		+
ПП 5		+	+	+			+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+		+
ПП 6	+	+	+	+						+				+		+	+		+	+	+	+		+
ПП 7	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+			+			+		+
ПП 8	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+
ПП 9		+		+					+													+		+
ПП 10		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+		+
ПП 11	+	+	+	+			+	+	+	+			+						+			+		+
ПП 12	+	+	+	+			+	+	+	+			+						+	+		+		+
ПП 13	+	+	+	+			+	+	+									+	+			+		+
ПП 14		+		+																		+		+
ПП 15		+		+																		+		+
ПП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 17	+	+	+	+			+	+	+	+		+							+			+		+
ПП 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 19	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+
ПП 20	+	+		+					+										+	+	+	+		+
ПП 21		+	+	+				+	+													+		+
ПП 22	+	+	+	+			+	+	+				+	+				+	+			+		+

Компоненты ОП																								
	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН.12	ПРН.13	ПРН.14	ПРН.15	ПРН.16	ПРН.17	ПРН.18	ПРН.19	ПРН.20	ПРН.21	ПРН.22	ПРН.23	ПРН.24
ПП 23	+	+	+	+			+	+	+					+					+			+		+
ПП 24		+		+					+													+		+
ПП 25		+	+	+			+	+	+										+			+		+
ПП 26	+	+	+	+			+	+	+				+	+					+			+		+
ПП 27	+	+	+	+			+		+				+	+					+			+		+
ПП 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 29		+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+	+			+
ПП 30	+	+	+	+	+	+			+										+			+		+
ПП 31	+	+	+	+	+	+			+					+					+			+		+
ПП 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПП33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+

Список 1 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших
4. аналіз синовіальної рідини
5. аналіз сечі за Зимницьким
6. аналіз сечі за Нечипоренком
7. аналіз плевральної рідини
8. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА)
9. активність альфа-амілази у крові та сечі
10. амінотрансферази крові
11. вимірювання внутрішньочеревного тиску
12. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого)
13. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці
14. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
15. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
16. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
17. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
18. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін
19. гормони крові
20. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
21. дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)
22. дослідження функції ЗОВНІШНЬОГО дихання
23. доплерографія
24. експрес-тести на вірусні захворювання
25. електроліти крові ендоскопічне дослідження бронхів
26. ендоскопічне дослідження травного тракту
27. ехокардіографія
28. загальний білірубін крові та його фракції
29. загальний аналіз крові
30. загальний аналіз сечі
31. загальний аналіз спинномозкової рідини
32. загальний аналіз стернального пунктату
33. загальний аналіз харкотиння
34. загальний імунологічний профіль крові
35. індивідуальна радіометрія
36. кальпротектин крові та калу
37. коагулограма
38. копрограма
39. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
40. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції, лужна фосфатаза крові
41. методи алергодіагностики
42. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
43. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
44. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
45. методи інструментальної візуалізації плода
46. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів
47. методи інструментальної візуалізації грудної залози, методи нейрофункціональної діагностики

48. (ЕЕГ, РеоЕГ, доплер судин головного мозку)
49. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
50. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
51. протеїни крові та їх фракції
52. прокальцитонін
53. пероральний тест толерантності до глюкози
54. пілокарпіновий тест
55. рентгеноконтрастна ангіографія
56. рН-метрія шлунка та стравоходу
57. стандартна ЕІСГ (у 12 відведеннях)
58. серологічні реакції при інфекційних хворобах(ІФА, імунохроматографічний метод, імуноблот)
59. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
60. серологічні маркери целіакії
61. сечова кислота крові
62. скринінгові методи дослідження вродженої та спадкової патології
63. С-пептид
64. С-реактивний протеїн
65. туберкулінодіагностика
66. феритин, залізо та мідь сироватки крові
67. фекальна еластаза
68. хімічне,органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
69. хімічні та бактеріологічні
70. цитологічне дослідження з шийки матки
- 71.цитогенетичні методи

Список 2 (синдроми та симптоми у дітей)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. аномальні вагінальні виділення
4. анурія та олігурія
5. артеріальна гіпертензія
6. артеріальна гіпотензія
7. асфіксія
8. асцит
- 9.білково-енергетична недостатність
10. біль в грудній клітці
11. біль в животі
12. біль в кінцівках та спині
13. біль в промежині
14. біль у вусі
15. біль у горлі
16. блідість
17. блювання
18. бронхообструктивний синдром
19. бульбарний синдром
20. випіт у плевральну порожнину
21. галюцинаторнопараноїдальний синдром
22. гарячка
23. геморагічний синдром
24. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
25. гідроцефалія
26. гіпертиреоз
27. гіпотиреоз
28. головний біль
29. дизурія
30. дисменорея
31. диспепсія
32. дисфагія
33. діарея
34. екзантема, енантема
35. енурез
36. енкопрез
37. жовтяниця
38. задишка
39. закреп
40. запаморочення
41. затримка внутрішньоутробного розвитку
42. затримка фізичного та психомоторного розвитку
43. зригування
44. кардіомегалія
45. кашель
46. кишкова непрохідність
47. кровотеча зовнішня
48. кровотеча внутрішня
49. кровохаркання
50. лімфаденопатія

51. менінгеальний синдром
52. маткова кровотеча
53. метаболічний синдром
54. набряковий синдром
55. нежить
56. парези, паралічі
57. полідипсія
58. ожиріння
59. переломи трубчастих костей
60. пневмоторакс напружений (закритий)
61. пневмоторакс ненапружений (відкритий)
62. пневмоперитонеум
63. поліурія
64. полідипсія
65. портальна гіпертензія
66. порушення мови (афазія)
67. порушення серцевого ритму та провідності
68. порушення росту
69. порушення сечовипускання
70. проблеми з апетитом
71. раптова зупинка серця
72. свербіж шкіри
73. сечовий синдром
74. синдром гострого живота
75. синдром деменції
76. синдром дегідратації
77. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
78. синдром жорстокого поводження з дітьми
79. синдром кишкової кольки
80. синдром короткої кишки
81. синдром лихоманки невстановленої етіології
82. синдром мальабсорбції
83. синдром мальротачії
84. синдром набряклої калитки
85. синдром надлишкового бактеріального росту
86. синдром недостатності травлення
87. синдром передчасної статевої зрілості
88. синдром раптової смерті
89. синдром токсикозу
90. спленомегалія
92. спрага
93. стридор
94. суглобовий синдром
95. судоми
96. схуднення
97. фекальна інконтиненція
98. харчова алергія
99. харчова непереносимість
100. ціаноз
101. часткова або повна втрата зору
102. часткова або повна втрата слуху

Список 3 (захворювання у дітей)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. геморагічна хвороба новонароджених
4. гемофілія
5. лейкемії
6. лімфоми
7. коагулопатії
8. природжені та набуті імунодефіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний

11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові

12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії

13. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

14. біполярний афективний розлад
15. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
16. епілепсія
17. невротичні розлади
18. посттравматичний стресовий розлад
19. розлади аутистичного спектру
20. розлади особистості

21. Шизофренія

III) Хвороби нервової системи

22. внутрішньочерепна травма
23. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених
24. менінгіти, енцефаліти
25. мігрень та інші види головного болю
26. неонатальна енцефалопатія
27. порушення вегетативної нервової системи
28. порушення мозкового кровообігу
29. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
30. розсіяний склероз
31. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)
32. інсульти (ішемічний, геморагічний)

Хвороби ока

33. блефарит
34. гострий напад глаукоми
35. кон'юнктивіт
36. стороннє тіло ока
37. травми ока
38. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

39. ларингіти
40. отити
41. перитонзиллярний абсцес
42. синусити
43. тонзиліти
44. травми горла, вуха, носа

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

45. аневризми аорти
46. атеросклероз
47. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
48. вроджені вади серця
49. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
50. ендокардити
51. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
52. ішемічна хвороба серця
53. кардити

54. кардіоміопатії

55. легеневе серце
56. набуті вади серця
57. облітеруючий ендартеріт
58. первинна легенева гіпертензія
59. перикардити
60. порушення серцевого ритму та провідності
61. серцева недостатність
62. травми серця та кровоносних судин
63. тромбоемболія легеневої артерії
64. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

65. абсцеси легень
66. асфіксія
67. бронхіальна астма
68. бронхіти
69. бронхоектатична хвороба
70. бронхо-легенева дисплазія
71. бульозна хвороба легень
72. вроджені вади розвитку органів дихання
73. гострий респіраторний дистрес-синдром
74. дихальна недостатність
75. діафрагмальна кила
76. інфекційно-деструктивні захворювання легень
77. легенева недостатність
78. медіастиніти
79. муковісцидоз
80. новоутворення легень та середостіння
81. плеврити
82. пневмоконіози
83. пневмонії
84. пневмоторакс
85. синдром дихальних розладів новонароджених
86. стороннє тіло в дихальних шляхах
87. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
88. хронічне обструктивне захворювання легень

VI) Хвороби органів травлення:

89. аноректальні мальформації
90. випадіння прямої кишки

91. виразкова хвороба
92. вроджені вади розвитку органів травлення
93. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
94. гастрити, дуоденіти
95. гіперчутливість до глютену, без целиакії
96. гострі та хронічні гепатити
97. гостра непрохідність кишечника
98. гострий та хронічний апендицит
99. гострий та хронічний панкреатит
100. доброякісні захворювання стравоходу
101. доліхоколон
102. ентерити, коліти
103. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
104. защемлені та нез защемлені киля живота
105. мегаколон
106. набута кишкова непрохідність
107. некротичний ентероколіт
108. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
109. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
110. перитоніт
111. перфорація порожнистого органу
112. печінкова недостатність
113. пухлини органів травлення
114. синдром мальабсорбції
115. спадкові гепатози
116. стеноз пілоруса шлунка
117. травми живота (поверхнева, відкрита)
118. функціональні гастроінтестинальні розлади
119. функціональні розлади біліарного тракту
120. хвороби оперованого шлунку
121. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітиаз
122. цирози печінки
123. шлунково-кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

124. амілоїдоз нирок
125. баланит, баланопостит
126. варикоцеле
127. вроджені вади розвитку системи
128. гідроцеле
129. Гіпоспадія
130. Гломерулонефрити
131. дисметаболичні нефропатії
132. епіспадія
133. крипторхізм
134. нефротичний синдром
135. ниркова недостатність
136. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
137. орхоепідіміт
138. піелонефрити
139. простатит
140. сечокам'яна хвороба
141. спадковий нефрит
142. травми нирок і сечових шляхів
143. тубулоінтерстиційний нефрит
144. тубулопатії
145. уретрит
146. хронічна хвороба нирок
147. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

148. алергодерматози (дерматити, таксидермія, екзема)
149. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
150. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
151. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
152. мікози
153. опіки та обмороження
154. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
155. псоріаз
156. пухирні дерматози специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

157. анкілозуючий спондилоартрит
158. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
159. гостра ревматична лихоманка
160. ювенільний дерматоміозит та поліміозит
161. новоутворення кістково-м'язової системи
162. остеоартроз
163. остеомієліт
164. остеохондропатії
165. подагра
166. політравма
167. пологова травма новонародженого
168. реактивні артрити та артропатії
169. ревматоїдний артрит
170. синдром доброякісної гіпермобільності
171. системна склеродермія
172. системний червоний вовчак
173. системні васкуліти
174. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
175. травма тазу
176. травма хребта
177. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
178. хронічна ревматична хвороба серця
179. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит
Х) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:
180. акромегалія
181. білково-енергетична недостатність
182. гіперплазія тімуса
183. гіпопітуїтаризм
184. гіпоталамічний синдром
185. гіпотиреоз
186. гіпофізарний нанізм
187. дифузний токсичний зоб
188. захворювання паразитоподібних залоз
189. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози

190. крипторхізм
191. нецукровий діабет
192. новоутворення ендокринних залоз
193. ожиріння
194. порушення статевої диференціації
195. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнений статевий розвиток
196. природжена дисфункція кори наднирників
197. рахіт, спазмофілія
198. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
199. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського - Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса)
200. тиреоїдити
201. тиреотоксикоз
202. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
203. хронічна недостатність надниркових залоз
204. цукровий діабет
XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:
205. бактеріальні харчові отруєння
206. бешиха
207. ботулізм
208. вірусні гепатити
209. вітряна віспа
210. вроджені інфекції новонародженого
211. гельмінтози
212. геморагічні лихоманки
213. герпесвірусні хвороби
214. грип, COVID-19 та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
215. дифтерія
216. інфекційний мононуклеоз
217. кандидози
218. кашлюк
219. кишкові бактеріальні інфекції
220. кишкові вірусні інфекції
221. кір
222. кліщовий вірусний енцефаліт
223. краснуха
224. лептоспіроз

225. малярія
226. менінгококова інфекція
227. мікоплазмова інфекція
228. особливо небезпечні вірусні інфекції
229. паротитна інфекція
230. поліомієліт
231. правець
232. протозойні інфекції
233. рикетсиоз
234. сибірка
235. сказ
236. скарлатина
237. туберкульоз різної локалізації
238. хвороба Лайма
239. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
240. хламідійні інфекції
241. холера
242. чума - інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:
243. гонококова інфекція
244. сифіліс

ХІІ) Хвороби жіночої репродуктивної системи - патології вагітності:

245. багатоплідна вагітність
246. блювання вагітних
247. вагітність при екстрагенітальній патології
248. дистрес плода при вагітності
249. затримка росту плода
250. імунний конфлікт при вагітності
251. міхурцевий занесок
252. передлежання плаценти
253. передчасне відшарування нормально розташованої плаценти

254. передчасні пологи
255. переношена вагітність
256. позаматкова вагітність
257. преєклампсія та еклампсія
258. самовільний аборт - патологія пологів та післяпологового періоду:
259. аномалії пологової діяльності
260. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
261. дистрес плода під час пологів
262. післяпологова кровотеча неправильні положення та передлежання плода
263. післяпологові септичні захворювання
264. травми матки і пологових шляхів - гінекологічні захворювання:
265. аномальні маткові кровотечі
266. апоплексія яєчника
267. непліддя
268. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
269. доброякісна дисплазія молочних залоз
270. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
271. ендометріоз
272. запальні захворювання жіночих статевих органів
273. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів
274. мастит
275. нейроендокринні синдроми новоутворення молочної залози

Список 4 (невідкладні стани у дітей)

1. абдомінальний компартмент-синдром
2. апное при кашлюку
3. арегенераторний криз
4. астматичний стан
5. асфіксія (у тому числі неонатальна)
6. гемолітико-уремічний синдром
7. гемолітичний криз
8. гіпертензивний криз
9. гіпертермічний синдром
10. гостра дихальна недостатність
11. гостра затримка сечі
12. гострий коронарний синдром
13. гостра кровотеча
14. гостра наднирникова недостатність
15. гостра печінкова недостатність
16. гостре пошкодження нирок
17. гостра реакція на стрес

18. гостра серцева недостатність
19. гостра церебральна недостатність
20. гостре отруєння, в т.н. бойовими отруйними речовинами
21. гострий психоз
22. гострий стенозуючий ларинготрахеїт
23. гострі анафілактичні реакції
24. гострі порушення серцевого ритму
25. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
26. дифтерійний круп
27. діабетичні коми
28. жовчна коліка
29. зневоднення при гострих кишкових інфекціях
30. зупинка серця
31. електротравма
32. епілептичний статус
33. інфекційно-токсичний шок менінгококовій інфекції
34. колапс
35. набряк-набухання головного мозку
36. нефротичний синдром
37. ниркова коліка
38. нормальні пологи
39. опіки, в т.ч. у польових умовах
40. порушення свідомості та коматоз
41. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
42. синдром гострої крововтрати, в польових умовах та при надзвичайних ситуаціях
43. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунковокишкового тракту, ЛОР-органів, ока
44. странгуляційна асфіксія
45. судомний синдром
46. теплова травма, в т.ч. у польових умовах;
47. тромбоемболії венозні та артеріальні
48. тяжка прееклампсія
49. укуси змій, комах, тварин
50. утоплення
51. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
52. шоки

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. визначення показань до первинної реанімації новонароджених
2. визначити покази до інтубації трахеї під час проведення первинної реанімації новонародженого
3. визначати групи крові, резус-належність
4. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
5. виконувати непрямий масаж серця
6. виконувати прийом Сафара
7. виконувати плевральну пункцію
8. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
9. виконувати штучне дихання
10. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного вікумздорових та з хронічними захворюваннями
11. використовувати техніку знесолення, у тому числі методику підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом
12. відновлювати прохідність дихальних шляхів
13. встановлення факту і давності біологічної смерті
14. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
15. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
16. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз

17. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах
18. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
19. проводити транспортну іммобілізацію
20. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне, струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насосу, польових умовах
21. забезпечувати периферичний венозний доступ
22. вимірювати артеріальний тиск
23. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження
24. здійснювати аускультацию плода
25. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами накласти маску, застосовувати мішок Амбу для проведення реанімаційних заходів дітям різних вікових груп
27. оцінювання загального стану новонародженого
28. оцінка зрілості новонародженого
29. оцінювання стану новонародженого за шкалою Апгар

30. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю
31. опис трупа на місці його знайдення
32. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
33. проводити тампонаду носа
34. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
35. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
36. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера (догоспітальний етап)
37. проводити консервативну дезінвагінацію
38. переливати компоненти крові й кровозамінники
39. проводити пельвіометрію
40. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
41. проводити промивання шлунка
42. проводити промивання кишечника.
43. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею
44. проводити постановку через-шкірної гастростоми, догляд за нею
45. фіксація (опис) тілесних ушкоджень у медичних документа

Гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення,
д.мед.н., професор, професор кафедри педіатрії,
неонатології та дитячих інфекцій

Ольга ЧЕРНИШОВА