

ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Розглянуто і схвалено

Вченою радою медичного факультету № 1

"29" августа 2026 р.

(протокол № 5)



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан медичного факультету № 1

доц. Руслан КЛІМАНСЬКИЙ

"29" августа 2026 р.

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ "МЕДИЦИНА"

2026/2027 н.р.

Секретар Вченої ради факультету

ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Розглянуто і схвалено

Вченою радою медичного факультету № 2

"24" 04 2026 р.

(протокол № 4)



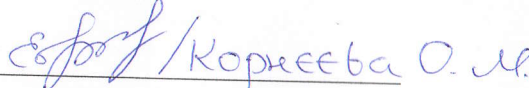
КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ "МЕДИЦИНА"

2026/2027 н.р.

Секретар Вченої ради медичного факультету № 2


Корнеєва О. М.

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВІНЦІОЇ ОСВІТИ І КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І2 "МЕДИЦИНА"

№ з/п	Назва вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекції	Практичних/семінарських	СРЗ	
ВК 1	Історія України та української культури	Освітній компонент спрямований на створення цілісного уявлення про історичний розвиток українського народу, сприяння формуванню історичної свідомості майбутніх спеціалістів, усвідомленню нерозривного зв'язку між минулим і сучасністю, виконанню громадського патріотизму, відповідальності за долю України.	3	90	8	32	50	Теоретичних дисциплін
ВК 2	Історія українських вивільняльних змагань	Освітній компонент спрямований на розвиток пошуку патріотизму та глибоких морально-етичних переконань, усвідомлення нерозривного зв'язку між минулим і сучасністю, сприяння усвідомленню студентами належності України до процесів вивільняльних змагань не тільки в Україні але й інших Східноєвропейських державах.						
ВК 3	Становлення української державності	Освітній компонент дає змогу вивчити основні етапи розвитку української держави, проблеми етногенезу української нації, суцільність суспільно-політичних, економічних та культурних процесів розвитку українського народу; головні етапи історії державотворення.						
ВК 4	Історія медицини	Освітній компонент спрямований на засвоєння основних етапів розвитку медицини у зв'язку з розвитком і зміною суспільно-економічних формацій, загальною періодизацією та хронологією розвитку медицини; основних епох, періодів в історії медицини; факторів, що впливають на історію та розвиток медицини і досягнення медицини на різних етапах розвитку світової історії.	3	90	10	14	66	Теоретичних дисциплін
ВК 5	Розвиток медичного знання на території України	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі матимуть змогу засвоїти основні етапи розвитку медицини у зв'язку з розвитком і зміною суспільно-економічних формацій на території України, загальною періодизацією та хронологією розвитку медицини на українських землях, вклад видатних діячів світової та української медичної науки в національну і світову медицину; сучасний стан та проблеми розвитку охорони здоров'я в Україні.						
ВК 6	Історія медицини невідкладних станів	Під час вивчення освітнього компонента отримають основні етапи розвитку, та причини виникнення медицини невідкладних станів; фактори, що впливають на розвиток медицини невідкладних станів і досягнення медицини невідкладних станів на різних етапах розвитку світової медицини; вклад видатних діячів світової та української медичної науки в розвиток медицини невідкладних станів.						
ВК 7	Філософія	Освітній компонент спрямований на засвоєння основ філософських знань в таких розділах як онтологія (наука про буття), гносеологія (наука про пізнання), філософія антропологія, соціальна філософія, історія філософської і загальної філософії. У результаті здобувачі зможуть організуватися в загальному філософському контексті і наприклад, здійснювати толерантний діалог з представниками різних філософських напрямів; самостійно аналізувати світоглядні проблеми сучасності.	3	90	10	30	50	Теоретичних дисциплін
ВК 8	Філософія медицини	Освітній компонент спрямований на формування теоретичних засад духовної культури особистості, які відповідають сучасним викликам та запитам, що відповідають медичній практиці. Здобувачі матимуть змогу навчитися логічно та творчо мислити задля ефективного розв'язання проблем особистісного розвитку та власної медичної практики; критично аналізувати сучасні соціокультурні проблеми на основі загальної філософської науки; обирати належні цінності та керуватися ними у власній медичній практиці.						
ВК 9	Філософія наукового знання	Освітній компонент спрямований на засвоєння здобувачами основних принципів і методів наукової діяльності, формування знань, вмінь і навичок і їх застосування при написанні наукових робіт. Це створює передумови розв'язання проблеми дефіциту знань, сприяє становленню науково-освітнього комплексу та інноваційним процесам в Україні, формуванню сучасної цілої науково-технічного розвитку.						
ВК 10	Основи психології	Вивчення освітнього компонента спрямоване на оволодіння здобувачами основними поняттями та законами психології з галузей загальної, соціальної, виховної психології та педпсихології; розкриття можливостей практичного використання знань з психології і педагогіки у майбутній професійній діяльності, міжособистісній взаємодії, у вирішенні питань саморозвитку і самоаналізу; розвиток універсального світогляду; наприклад, ціннісного відношення до людини, що становить основу для вивчення освітніх компонентів професійної діяльності та для майбутньої професійної діяльності.	3	90	10	14	66	Теоретичних дисциплін
ВК 11	Кризова психологія	Освітній компонент спрямований на вивчення феноменології життєвих криз, формування професійних навичок надання психологічної допомоги особистості під час переживання життєвих криз з використанням спеціальних засобів, прийомів та методів.						
ВК 12	Психологія травмуючих ситуацій	Освітній компонент спрямований на формування вмінь і навичок застосування засобів психотерапії, психокорекції та методів психологічного консультування для психологічного супроводу травмуючих ситуацій: під час криз, катастроф, у випадках терористичних актів, стихійних і інших дій, яких може зазнати людина.						
	Безпека життєдіяльності: основи біобезпеки та біобезпеки		90	3	14	26	50	
ВК 13	Безпека життєдіяльності	Освітній компонент, який вивчає загальні підходи до розробки і реалізації відповідних заходів, спрямованих на збереження здоров'я та життя людини в сучасних умовах, а також під небезпечного, техногенного та соціального походження, а також створення комфортних умов для життєдіяльності людини.	1,5	45	10	10	25	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
ВК 14	Соціальна безпека та автономність людини	Даний курс вивчає сукупність прийомів і методів, при допомозі яких здійснюється вплив права соціальної безпеки на суспільні відносини і поведінку людей, що характеризуються як метод правничого регулювання в медичній галузі. Відповідальність медичних працівників, лікарсько-професійних академічних та інших установ системи охорони здоров'я є досить гострою медико-соціальною та медико-юридичною проблемою, для вирішення якої необхідно не тільки проводити наукові дослідження, але й викладати певні знання з впровадження їх результатів у практичну площину. Сьогодні правила суспільної поведінки, як норми, адекватні певним усім видам відповідальності. Норушення одних норм призводить до виникнення відповідальності, у той час, як інші норми регулюють її.						
ВК 15	Закономірності виникнення небезпечності	Мета освітнього компонента полягає в опануванні знань з класифікації небезпек. Здатність керувати ризиками, визначати фактори ризику та механізми шкідливого впливу на організм людини небезпек різного походження. Надає необхідні знання з захисту населення від шкідливих та небезпечних чинників різного походження.						
ВК 16	Основи біоетики та біобезпеки	Біоетика – це міждисциплінарна наука, яка займається вивченням морально-етичних, соціальних та юридичних проблем медичної діяльності у контексті захисту прав людини. Начальний освітній компонент знайомить здобувачів з фундаментальними положеннями біоетики, які складає біоетика – це право людини на життя, автономію, свободу вибору, розробляє сучасне морально-етичне забезпечення медичної науки та практики даними знаннями для лікарів, для лікарів. За час проходження курсу здобувачі розглянуть стрічні етичні проблеми, які можуть виникнути у процесі медичної практики, під час вивчення біоетичних досліджень, розберуться з біоетичними проблемами в лікарні ВІЛ-інфекціями, медико-етичних та правових аспектах інтубаційного апарату, використання нових репродуктивних технологій, клінічних досліджень, лікарських препаратів, слухованні також з біоетичними аспектами початку життя, вмирання, смерті, самогубства, свіданні та багате іншого.	1,5	45	4	16	25	Психіатрії, психотерапії, педпсихології та медичної психології
ВК 17	Перша психологічна допомога під час воєнного стану	В умовах воєнного стану в Україні актуальним залишається надання ранньої медико-психологічної допомоги великої кількості людей. Це дозволяє зменшити ризик розвитку проблем з психічним здоров'ям населення надалі. Кожен здатний допомогти відпрацювати навички психологічної допомоги у надзвичайних кризових ситуаціях на основі сучасних протоколів, за допомогою вправ, розбору кейсів тощо. Результатом опанування курсу є формування у здобувачів навичок надання першої психологічної допомоги, самопоможливості, оманної підтримки під час війни, вміння проводити ранню діагностику і профілактику перших ознак проявів порушень у психокомп'ютерній сфері особистості внаслідок впливу стресорів війни.						
ВК 18	Психологія особистості	Начальний освітній компонент знайомить здобувачів із сучасними психологічними уявленнями про особистість. Розкривається природа і особливості поведінки людини, її типологічні і індивідуальні психологічні особливості та їх вплив на здоров'я людини. Вивчаються особливості і проблеми індивідуального розвитку особистості, становлення характеру, особливості розвитку здібностей, ціннісно-мотиваційної сфери. Сприяє уяву прикладно особистості в кризових життєвих ситуаціях, форм поведінки (ефективні та неефективні) вихідні стратегії), масовими психологічними впливами. Результатом стану та набуття знань, які розкривають сутність власної особистості та оточуючих людей, що сприяє досягненню ними особистісного та професійного зростання, розвитку власної будувати міжособистісних стосунків, організувати ефективну взаємодію з колегами у майбутній професійній діяльності.						

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 2 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І2 "МЕДИЦИНА"

№ з/п	Назва вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
БК 19	Медицина інформатика	Головною метою курсу "Медицина інформатика" є розвиток компетентностей у сфері медичної інформатики, використовуючи інструментарій, що включає програми Microsoft Office та онлайн редактори хімічних формул для моделювання та візуалізації структур молекул у лікарських дослідженнях. Учасники курсу будуть ознайомлені з такими темами як експертні системи та моделювання в біології і медицині, аналіз та методи обробки біосигналів, інформаційні ресурси системи охорони здоров'я, формалізація та алгоритмізація медичних задач, основні типи баз даних, клінічні системи підтримки прийняття рішень, засоби прогнозування, моделювання системи підтримки прийняття рішень, векторні та растрові зображення, та інше.						
БК 20	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Головна мета курсу полягає в оволодінні вільнодоступними онлайн інструментами, які відповідають європейським стандартам цифрової грамотності. У рамках програми курсу здобувачі навчаться використовувати Google Forms для розробки опитувань і анкет, що є ключовим для збору даних пацієнтів і проведення досліджень. Також вони опанують Wolfram Alpha для проведення статистичного аналізу і розв'язання математичних задач, оскільки цей інструмент є інтуїтивно зрозумілим і доступним онлайн. Курс також включатиме роботу з Trello або Asana для управління проектами та завданнями. Додатково буде представлено основи роботи з відкритими медичними інформаційними системами, такими як OpenEMR.	3	90	6	44	40	Теоретичних дисциплін
БК 21	Статистична обробка медико-біологічних даних у медицині	Курс розвиватиме навички використання Microsoft Excel для обробки та аналізу даних, а також вивчення функціоналу Wolfram Alpha. Здобувачі навчаться використовувати онлайн інструменти для аналізу виживаності, оцінки ризику захворювання, вивчення ефективності лікувальних методик та аналізу біомаркерів. Використання Wolfram Alpha та інших онлайн калькуляторів дозволить здобувачам швидко та ефективно обробляти статистичні дані, забезпечуючи глибоке розуміння результатів досліджень та їхнє наукове обґрунтування в контексті медичної практики.						
БК 22	Охорона праці в галузі	Освітній компонент спрямований на вивчення умов праці медичних працівників для забезпечення ефективного управління охорони праці в медичній галузі, створення сприятливих умов виробничого середовища і безпеки праці згідно з чинним законодавством для реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я медичних працівників.						
БК 23	Безпека праці медичних працівників	Освітній компонент призначений для здобувачів та інтернів закладів охорони здоров'я, медичних працівників та їхніх представників, експертів з безпеки і здоров'я на роботі, експертів з питань профілактики інфекцій та інфекційного контролю державних та приватних закладів охорони здоров'я, політиків на національному та субнаціональному рівнях. При вивченні курсу передбачається дослідження проектів та нормативів з праці, розроблених спільно ВОЗО і МОП, що містять вказівки до заходів з безпеки і здоров'я на роботі для медичних працівників у контексті різного виду захворювань, у тому числі пандемії COVID-19.	3	90	10	20	60	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
БК 24	Цивільний захист	Основне завдання вивчення освітнього компонента полягає у формуванні інтегрованої здатності використовувати набуті компетентності для оздоровлення умов праці на робочому місці з метою збереження здоров'я і працездатності працівників під час професійної діяльності та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та особисту безпеку, а також запобігання виникненню надзвичайних ситуацій. Цивільний захист – це працезахоронні компетентності ефективного управління охороною праці на основі визнання пріоритету життя і здоров'я працівників над результатами виробничої діяльності та з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу і міжнародного досвіду.						
БК 25	Етика та деонтологія в медицині	Освітній компонент спрямований на розкриття основних теоретичних положень етики в системі філософського і загальні знання, її принципи і норми, основні положення, особливості розуміння природи моральних конфліктів, шляху виходу і подолання їх. Обґрунтування практичного значення етики як «практичної філософії», набуття здобувачами практичних компетенцій у сфері професійної діяльності						
БК 26	Міжнародне гуманітарне право	Представлено теоретичне і практичне обґрунтування виникнення та розвитку емоційного та професійного вигорання лікарів, що обумовлені великим психоемоційним навантаженням. Розкривається сутність синдрому «професійного вигорання» у лікарів та інших медичних працівників. Розкриваються загальні прояви, чинники та індивідуальні симптоми означеного явища серед лікарів. Аналізується зв'язок між психологічними характеристиками особистості (темперамент, акцентуації) та стійкістю у стресових ситуаціях.	3	90		24	66	Теоретичних дисциплін

БК 27	Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря	Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills («м'яких» навичок), що охоплюють сферу діяльності майбутніх лікарів.						
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 2 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І2 "МЕДИЦИНА", що вступили на основі НРК-5

№ з/п	Назви вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських	СРЗ	
БК 19	Медична інформатика	Головною метою курсу "Медична інформатика" є розвиток компетентностей у сфері медичної інформатики, використовуючи інструментарій, що включає програми Microsoft Office та онлайн редактори хімічних формул для моделювання та візуалізації структур молекул у лікарських дослідженнях. Учасники курсу будуть ознайомлені з такими темами як експертні системи та моделювання в біології і медицині, аналіз та методи обробки біосигналів, інформаційні ресурси системи охорони здоров'я, формалізація та алгоритмізація медичних задач, основні типи баз даних, клінічні системи підтримки прийняття рішень, засоби прогнозування, моделювання системи підтримки прийняття рішень, векторні та растрові зображення, та інше.						
БК 20	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Головна мета курсу полягає в оволодінні вільнодоступними онлайн інструментами, які відповідають європейським стандартам цифрової грамотності. У рамках програми курсу здобувачі навчатимуться використовувати Google Forms для розробки опитувань і анкет, що є ключовим для збору даних пацієнтів і проведення досліджень. Також вони опанують Wolfram Alpha для проведення статистичного аналізу і розв'язання математичних задач, оскільки цей інструмент є інтуїтивно зрозумілим і доступним онлайн. Курс також включатиме роботу з Trello або Asana для управління проектами та завданнями. Додатково буде представлено основи роботи з відкритими медичними інформаційними системами, такими як OpenEMR.	3	90	6	44	40	Теоретичних дисциплін
БК 21	Статистична обробка медико-біологічних даних у медицині	Курс розвиватиме навички використання Microsoft Excel для обробки та аналізу даних, а також вивчення функціоналу Wolfram Alpha. Здобувачі навчатимуться використовувати онлайн інструменти для аналізу виживаності, оцінки ризику захворювання, вивчення ефективності лікувальних методик та аналізу біомаркерів. Використання Wolfram Alpha та інших онлайн калькуляторів дозволить здобувачам швидко та ефективно обробляти статистичні дані, забезпечуючи глибоке розуміння результатів досліджень та їхнє наукове обґрунтування в контексті медичної практики.						
БК 31	Іноземна мова за ПК	Провідне завдання курсу освітнього компонента «Іноземна мова» – формування компетентностей та навичок, що допомагають самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови. Вивчення освітнього компонента сприятиме засвоєнню багатопрофільної медичної термінології, яка є одним з провідних факторів для вдалого складання іспиту КРОК-1. Найбільша увага приділяється оволодінню лексичного матеріалу з різних медичних тематик з метою систематизації і конкретизації знань здобувачів. Засвоєння освітнього компонента допоможе здобувачам-медикам використовувати набуті знання під час рішення тестових завдань із буклетів КРОК 1 та підготовки до ліцензійного іспиту «Англійська мова за професійним спрямуванням».						
БК 32	Особливості функціонування англійських медичних термінів	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі ознайомляться з методами диференціації та аналізу запозичених термінів і терміноелементів греко-латинського походження. Значна увага приділяється умовам виникнення медичних термінів в англійській мові. Отримані знання допоможуть характеризувати специфічні властивості медичної термінології та засвоїти основні правила їх якісного перекладу.	3	90		80	10	Теоретичних дисциплін
БК 33	Особливості англомовної медичної комунікації	У результаті вивчення освітнього компонента поглиблюються знання щодо ефективної взаємодії з пацієнтом в іншомовному середовищі. Будуть сформовані навички використання іноземної медичної термінології з метою вирішення професійних завдань у різних медичних галузях. Засвоєння основних особливостей англомовної комунікації допоможе проводити медичні консультації у іншомовному середовищі, оволодіти іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі та ефективно використовувати іноземну мову під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань.						

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222
"МЕДИЦИНА"**

№ з/п	Назва вибірових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
БК 28	Радіологія	Мета освітнього компонента навчити здобувачів принципам та методам променевої терапії, біологічними основами променевої терапії, клінічної дозиметрії, апаратами для променевої терапії, з складанням плану променевого лікування, променевими реакціями і ушкодженнями при променевої терапії. Результати навчання за освітнім компонентом: знання принципів і основних понять променевої терапії, знання підготовки пацієнта до променевої терапії, знання принципів модифікації радіочувствительності злоякісних пухлин, знання питань захисту пацієнта від іонізуючого випромінювання, показання та протипоказання до проведення кожного виду променевої терапії.	3	90	10	50	30	Хірургічних дисциплін
БК 29	Рентгенологічна семіотика хвороб людини	Рентгенологічна семіотика хвороб людини вкочас в себе вивчення ознак хвороб людини з використанням рентгенологічних методів.						
БК 30	Основи променевої діагностики та терапії	Мета викладання освітнього компонента – вивчення здобувачами теоретичних основ та засвоєння практичних навичок з променевої діагностики і променевої терапії, необхідних для практичної діяльності лікаря. Основні завдання освітнього компонента: ознайомити здобувачів з методами променевих досліджень та їх діагностичними можливостями при захворюваннях органів та систем; навчити здобувачів навикам інтерпретації діагностичної інформації, яку одержують при променевих дослідженнях органів та систем; ознайомити здобувачів з методами променевої терапії злоякісних пухлин та непухлинних захворювань.						
БК 31	Іноземна мова за ПС	Провідне завдання освітнього компонента «Іноземна мова» (за ПС) – формування компетентностей та навичок, що допомагають самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови. Вивчення освітнього компонента сприятиме засвоєнню багатопрофільної медичної термінології, яка є одним з провідних факторів для вдалого складання іспиту КРОК-1. Найбільша увага приділяється оволодінню лексичного матеріалу з різних медичних тематик з метою систематизації і конкретизації знань здобувачів. Засвоєння освітнього компонента допоможе здобувачам-медикам використовувати набуті знання під час рішення тестових завдань із буклетів КРОК 1 та підготовки до ліцензійного іспиту «Англійська мова за професійним спрямуванням».	3	90		80	10	Теоретичних дисциплін
БК 32	Особливості функціонування англійських медичних термінів	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі ознайомляться з методами диференціації та аналізу запозичених термінів і терміноелементів греко-латинського походження. Значна увага приділяється умовам виникнення медичних термінів в англійській мові. Отримані знання допоможуть характеризувати специфічні властивості медичної термінології та засвоїти основні правила їх якісного перекладу.						
БК 33	Особливості англомовної медичної комунікації	У результаті вивчення освітнього компонента поглибляться знання щодо ефективної взаємодії з пацієнтом в іншомовному середовищі. Будуть сформовані навички використання іноземної медичної термінології з метою вирішення професійних завдань у різних медичних галузях. Засвоєння основних особливостей англомовної комунікації допоможе проводити медичні консультації у іншомовному середовищі, оволодіти іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі та ефективно використовувати іноземну мову під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, випускання рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань.						

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І2 "МЕДИЦИНА",
що вступили на основі НРК-5**

№ з/п	Назва вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
ВК 10	Основи психології	Вивчення освітнього компонента спрямоване на оволодіння здобувачами основними поняттями та закономірностями з галузей загальної, соціальної, вікової психології та педагогіки; розкриття можливостей практичного використання здобутків сучасної психології і педагогіки у майбутній професійній діяльності, міжособистісній взаємодії, у вирішенні питань саморозвитку і самовиховання; розвиток гуманістичного світогляду, насамперед, ціннісного відношення до людини, що становить основу для вивчення освітніх компонентів професійного циклу та для майбутньої професійної лікарської діяльності.	3	90	10	14	66	Теоретичних дисциплін
ВК 11	Кризова психологія	Освітній компонент спрямований на вивчення феноменології життєвих криз, формування професійних навичок надання психологічної допомоги особистості під час переживання життєвих криз з використанням спеціальних засобів, прийомів та методів.						
ВК 12	Психологія травмуючих ситуацій	Освітній компонент спрямований на формування вмінь і навичок застосування засобів психотерапії, психокорекції та методів психологічного консультування для психологічного супроводу травмуючих ситуацій: під час криз, катастроф, у випадках терористичних атак, стихійних і інших лих, яких може зазнати людина.						
ВК 25	Етика та деонтологія в медицині	Освітній компонент спрямований на розкриття основних теоретичних положень етики в системі філософського і загальні знання, її принципи і норми, основні положення, особливості розуміння природи моральних конфліктів, шляху виходу і подолання їх. Обґрунтування практичного значення етики як «практичної філософії», набуття здобувачами практичних компетенцій у сфері професійної діяльності	3	90		24	66	Теоретичних дисциплін
ВК 26	Міжнародне гуманітарне право	Представлено теоретичне і практичне обґрунтування виникнення та розвитку емоційного та професійного вигорання лікарів, що обумовлені великим психоемоційним навантаженням. Розкривається сутність синдрому «професійного вигорання» у лікарів та інших медичних працівників. Розкриваються загальні прояви, чинники та індивідуальні симптоми означеного явища серед лікарів. Аналізується зв'язок між психофізіологічними характеристиками особистості (темперамент, акцентуації) та стійкістю у стресових ситуаціях.						
ВК 27	Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря	Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills («м'яких» навичок), що охоплюють сферу діяльності майбутніх лікарів.						
ВК 28	Радіологія	Мета освітнього компоненту навчити здобувачів принципам та методам променевої терапії, біологічними основами променевої терапії, клінічної дозиметрії, апаратами для променевої терапії, з складанням плану променевого лікування, променевими реакціями і uszkodженнями при променевої терапії. Результати навчання за освітнім компонентом: знання принципів і основних понять променевої терапії, знання підготовки пацієнта до променевої терапії, знання принципів модифікації радіочутливості злоякісних пухлин, знання питань захисту пацієнта від іонізуючого випромінювання, показання та протипоказання до проведення кожного виду променевої терапії.						Хірургічних

БК 29	Рентгенологічна семіотика хвороб людини	Рентгенологічна семіотика хвороб людини включає в себе вивчення ознак хвороб людини з використанням рентгенологічних методів.	3	90	10	50	30	інформаційні дисципліни
БК 30	Основи променевої діагностики та терапії	Мета викладання освітнього компонента – вивчення здобувачами теоретичних основ та засвоєння практичних навичок з променевої діагностики і променевої терапії, необхідних для практичної діяльності лікаря. Основні завдання предмета: ознайомити здобувачів з методами променевих досліджень та їх діагностичними можливостями при захворюваннях органів та систем; навчити здобувачів навикам інтерпретації діагностичної інформації, яку одержують при променевих дослідженнях органів та систем; ознайомити здобувачів з методами променевої терапії злоякісних пухлин та непухлинних захворювань.						

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 4 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 "МЕДИЦИНА"

№ з/п	Назва вибіркового освітнього компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
БК 34	Медична психологія	Освітній компонент знайомить здобувачів з психологічними особливостями пацієнтів і медперсоналу в лікувально-діагностичному процесі, реалізує ряд завдань, пов'язаних з психопрофілактикою і діагностикою захворювань і патологічних станів; психокорекційними формами впливу на процес одужання, тобто створення оптимального терапевтичного середовища в лікувальних установах або у системі взаємин медичний персонал - пацієнт; висвітлює для здобувачів аспекти вирішення питань експертизи, соціальної і трудової реабілітації. Теоретичні знання з медичної психології останнім часом набули практичної значущості, тому що дозволяють при багатьох соматичних хворобах попередити можливі психічні порушення і стан дезадаптації.						
БК 35	Основи сексології та сексопатології	Освітній компонент «Основи сексології та сексопатології» вивчає репродуктивне здоров'я, сексуальність людини на психологічному, емоційному та фізіологічному рівнях, розкриває та формує сексуальну культуру людини, установки і цінності на основі сучасних наукових знань з психології сексуальності, які дадуть можливість зберегти своє сексуальне та репродуктивне здоров'я, розуміти сексуально обумовлені особливості поведінки людей, розпізнавати сексуальні дисфункції та девіації. Здобувачі ознайомляться з основними методами профілактики, діагностики та терапії сексуальних порушень та зможуть оволодіти основними категоріями та поняттями загальної та медичної сексології; ознайомитися із закономірностями формування та основними властивостями розладів сексуальності та сексуальної норми, висвітлити проблему сексуальності та сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в сім'ї.	3	90		30	60	Психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології
БК 36	Психологічні тренінгові технології	Останній час попит на тренінги все більше зростає, тому що на сьогодні це ефективна інноваційна технологія навчання і набуття практичних навичок для будь-якої сфери професійної діяльності. Тренінги – це форма навчання із застосуванням інтерактивних методів, на відміну від традиційних форм навчання. Тренінги не тільки навчають, але й сприяють набуттю таких практичних навичок (soft skills) як прийняття рішень, усвідомленої емоційної саморегуляції комунікації, ефективної взаємодії і психологічного впливу у групі. Результатом проходження даного курсу є формування у здобувачів базових навичок планування, організації та проведення тренінгів різної часової тривалості та на будь-яку тематику, вміння презентувати навчальний матеріал, виступати перед аудиторією у різних ситуаціях і контекстах.						
БК 37	Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації	Фізіотерапія є невід'ємною частиною реабілітації, особливо хворих неврологічного і травматологічного профілю, в лікуванні больового синдрому та ін. На циклі надається інформація про методи лікування фізичними чинниками, апаратну фізіотерапію, її використання в клінічній практиці і реабілітації.						
БК 38	Прикладна кінезіотерапія в системі медичної реабілітації	Кінезіотерапія - наука про лікування рухом, що складає 80 % від методів, що використовуються в реабілітації. На циклі вивчаються форми, методи і засоби фізичної реабілітації, їх використання в реабілітації хворих після інсульту, питання кардіореабілітації, реабілітація в травматології, неврології. Масаж та тейпування - як складові кінезіотерапії - показання, методи, техніка проведення.	3	90		25	65	Реабілітаційної та спортивної медицини
БК 39	Прикладна ерготерапія в системі медичної реабілітації	Ерготерапія - соціальна адаптація. Ерготерапія - невід'ємна частина реабілітації, що спрямована на забезпечення незалежності пацієнта. Вивчаються методи відновлення соціально-побутових навичок пацієнтів після інсульту (використання адаптивних пристосувань, адаптація зовнішнього середовища і т.д.), спинальної травми, важких захворювань, що приводять до втрати здатності людини до самообслуговування і забезпечують її незалежність від отчужених.						
	Підготовка офіцерів запасу галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина»		3	90	20	50	20	
БК 40	Військова терапія	Освітній компонент «Підготовка офіцерів запасу: військова терапія» передбачає ознайомлення з основами військово-польової терапії: опанування організаційних та прикладних засад надання медичної допомоги на етапах медичної евакуації при радіаційному ураженні, гострій променевої хвороби, захворюваннях внутрішніх органів при бойовій хірургічній травмі та травмах в умовах катастроф, ураженні отруйними речовинами у воєнний та мирний час, захворюваннях, що викликані дією термічних факторів, невідкладних станах.						

БК 41	<i>Актуальні питання військової терапії</i>	Освітній компонент «Актуальні питання військової терапії» передбачає опанування алгоритмів та протоколів надання терапевтичної допомоги (у тому числі невідкладної) на етапах медичної евакуації у воєнний час та в умовах катастроф і аварій мирного часу при впливі іонізуючого випромінювання, типовій та атипових формах гострої променевої хвороби, захворюваннях, що викликані дією термічних та біологічних факторів, захворюваннях терапевтичного профілю, перебіг яких ускладнює бойова травма.	1,5	45	10	25	10	Внутрішньої медицини № 1
БК 42	<i>Військова токсикологія та радіологія</i>	Освітній компонент «Військова токсикологія і радіологія» передбачає вивчення механізмів дії іонізуючого випромінювання та бойових отруйних речовин (хімічної зброї) на організм людини, сучасних підходів до діагностики радіаційного ураження і отруєнь бойовими отруйними речовинами у воєнний час. Особлива увага приділяється опануванню принципів та алгоритмів надання невідкладної медичної допомоги на етапах евакуації при радіаційному ураженні та ураженні бойовими отруйними речовинами, використання засобів індивідуального та колективного захисту, сучасним способам і засобам уникнення ураження при застосуванні супротивником зброї масового знищення.						
БК 43	<i>Військова гігієна</i>	Військова гігієна як освітній компонент формує систему знань та практичних навичок для забезпечення діяльності медичних установ та установ санітарно-епідеміологічної служби МО України у воєнний час та при надзвичайних станах мирного часу. Освітній компонент дає можливість вивчити вплив різноманітних чинників навколишнього середовища, умов навчально-бойової підготовки, військової праці та побуту на здоров'я і відповідно на боєздатність (працездатність) військовослужбовців, а також навчитися розробляти заходи щодо зменшення або усунення негативної дії цих чинників на боєздатність військ (сил). А також опанувати основи впровадження форм та методів організації і проведення санітарного нагляду за гігієнічним забезпеченням військових частин (з'єднань) у різних умовах їх навчально-бойової діяльності.	1,5	45	10	25	10	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
БК 44	<i>Актуальні питання військової гігієни</i>	Освітній компонент дає змогу отримати комплекс теоретичних знань та практичних навичок з організації проведення санітарного нагляду за гігієнічним забезпеченням особового складу з урахуванням досвіду сучасних збройних конфліктів.						
БК 45	<i>Гігієна в умовах надзвичайних ситуацій</i>	Освітній компонент дає змогу отримати комплекс теоретичних знань та практичних навичок для організації гігієнічного моніторингу несприятливих факторів навколишнього середовища, організації та впровадження профілактичних заходів для забезпечення збереження здоров'я населення при надзвичайних ситуаціях.						

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 5 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 "МЕДИЦИНА"

№ з/п	Назва вибірових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських	СРЗ	
	Клінічна фармакологія. Клінічна імунологія.		3	90	4	56	30	
БК 46	<i>Клінічна фармакологія</i>	Освітній компонент забезпечує підготовку спеціалістів, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками для здійснення раціональної медичної терапії у конкретного хворого, обрання найбільш ефективних та безпечних лікарських засобів та їх комбінацій (з урахуванням індивідуальних особливостей організму, перебігу та форми захворювання, наявності супутніх патологій), складання раціональних комбінацій ліків.						
БК 47	<i>Раціональне використання лікарських засобів. Антимікробні препарати та проблеми резистентності.</i>	В курсі розглядаються питання вивчення принципів раціонального застосування лікарських засобів, набуття нових та розвиток загальних і професійних компетентностей, необхідних для ефективного та якісного здійснення фармакологію у відповідності до встановлених стандартів і законодавства України з метою забезпечення застосування лікарських засобів, покращання лікування. Вивчення освітнього компонента сприяє формуванню комплексу знань та практичних навичок щодо проведення лікарем роботи по забезпеченню максимально раціональної лікарської терапії у конкретного хворого, надає змогу сформувати знання, що пов'язані з необхідністю підготовки майбутніх фахівців об'єднаних з питань принципів раціонального використання антимікробних препаратів (АМП), в тому числі з питань нерационального споживання АМП та поширення антимікробної резистентності в Україні.	1	30	4	16	10	Медико-фармацевтичних дисциплін з БЦРФ
БК 48	<i>Раціональне використання медичного канабісу у сучасній медицині</i>	Метою вивчення освітнього компонента є формування у лікарів системи теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для професійного застосування препаратів на основі канабісу в умовах сучасної клінічної практики. Навчання спрямоване на глибоке розуміння терапевтичного потенціалу канабіноїдів при лікуванні хронічного болю, неврологічних розладів, онкологічних захворювань, паліативних станів тощо, що дозволяє лікарю приймати обґрунтовані рішення щодо доцільності призначення такої терапії. Вивчення освітнього компонента передбачає детальне ознайомлення методами розрахунку дозування, вибору оптимальних лікарських форм та розробку індивідуальних схем лікування для досягнення максимального терапевтичного ефекту при мінімізації побічних реакцій. Враховуючи сучасні реалії зміни у законодавстві України, особлива увага приділяється юридичним аспектам роботи лікаря: правилам призначення підконтрольних речовин, алгоритму виписування електронних рецептів та веденню відповідної медичної документації. Такий комплексний підхід забезпечує готовність лікаря до впровадження інноваційних методів лікування у відповідність до оновлених нормативно-правових актів МОЗ, гарантуючи пацієнтам безпечний доступ до доказової та раціональної терапії препаратами медичного канабісу.						
БК 49	<i>Клінічна імунологія та алергологія</i>	Освітній компонент присвячений вивченню етіологічних чинників у формуванні захворювань імунної системи, імунопатогенетичних механізмів розвитку імуноалергічної і алергічної патології, поглибленому розгляду типів імунних реакцій та їх ролі в патогенезі, особливостям клінічного перебігу імунних і алергічних хвороб, методам їх діагностики, напрямкам лікування і профілактики. Особлива увага приділяється сучасним лабораторним методам діагностики (імуноферментний аналіз, імуногенетичні дослідження) та новітнім методам лікування з використанням моноклональних антитіл, трансплантації кісткового мозку та стовбурових клітин. Також розбираються сучасні аспекти використання імунологічних методів в діагностиці і лікуванні в онкології, трансплантології, репродуктології, питання клінічного нагляду, імунологічного моніторингу і надання повної медичної допомоги хворим на первинні (уроджені) імунодефіцитні хвороби.						
БК 50	<i>Сучасні методи діагностики і лікування алергічних захворювань</i>	Освітній компонент присвячений вивченню умов виникнення алергії, зміни імунітету при сенсибілізації і формуванні алергії, видів і механізмів алергічних реакцій, розвитку різних алергічних захворювань в залежності від типу алергічних реакцій. Розглядаються особливості клінічного перебігу і симптомів алергічних захворювань при різних видах алергії, їх зв'язність від збудника алергії. При вивченні діагностики алергії увага приділяється особливостям клінічного дослідження і методам проведення алергологічних проб – шкірному тестуванню з використанням прік-тесту, аплікаційного методу. Вивчення методів лабораторної діагностики включає визначення специфічних імунних об'єктів-антитіл до алергенів, біохімічних маркерів алергічних реакцій. Півнання сучасних методів лікування алергічних захворювань передбачає засвоєння базових методів лікування і надання невідкладної допомоги, а також поглиблене вивчення алерген-специфічної імунотерапії, показань і протипоказань до її проведення, методів контролю ефективності.	2	60	40	20	Внутрішньої медицини № 2	
БК 51	<i>Сучасна імунодіагностика, імунотерапія та імунопрофілактика в клінічній практиці</i>	Освітній компонент передбачає поглиблене вивчення сучасних методів імунодіагностики, імунотерапії, імунопрофілактики та їх використання в різних напрямках медицини. Вивчення сучасної імунодіагностики включає використання імунологічних методів дослідження в діагностиці інфекційної, аутоімунної, алергічної патології, а також досягнення і локальні перспективи використання в онкології, трансплантології, репродуктології. При вивченні імунотерапії особлива увага приділяється сучасним аспектам клінічного застосування новітніх імунологічних препаратів – іmobilізованих цитокінів, рекомбінантних інтерферонів, моноклональних антитіл. Вивчення методів імунопрофілактики передбачає поглиблене пізнання особливостей імунокорегуючої терапії, імуномодуляції, застосування сучасних вакцин.						
	Секційно-біопсійний курс. Основи етмотології. Клінічне мислення		3	90		30	60	
БК 52	<i>Секційно-біопсійний курс</i>	Освітній компонент вивчає структуру патологоанатомічної служби та її призначення, сучасні методи морфологічного дослідження, клініко-анатомічний аналіз. Велика увага приділяється вивченню патоморфозу захворювань, складанню патологоанатомічного діагнозу та лікарського свідчення про смерть.						
БК 53	<i>Секційно-біопсійний курс. Застосування біопсійних досліджень в роботі лікаря нехірургічного профілю</i>	Освітній компонент вивчає структуру патологоанатомічної служби та її призначення, сучасні методи морфологічного дослідження, клініко-анатомічний аналіз. Велике значення приділяється дослідженню біопсійного матеріалу та оцінюванню отриманих результатів для використання в практиці лікарів нехірургічного профілю, складанню патологоанатомічного діагнозу та лікарського свідчення про смерть.	1	30	10	20	Патологічної анатомії, судової медицини та гістології	
БК 54	<i>Секційно-біопсійний курс. Актуальні питання первинної смертності</i>	Освітній компонент вивчає структуру патологоанатомічної служби та її призначення, сучасні методи морфологічного дослідження, клініко-анатомічний аналіз. Велика увага приділяється вивченню патоморфозу первинних захворювань, складанню патологоанатомічного діагнозу та лікарського свідчення про смерть.						

БК 55	<i>Основи стоматології</i>	Будова ШДЛ у віковому аспекті. Знеболення у стоматології. Захоровання твердих тканин зуба, тканин перфо- та пародонту. Проводи соматичних хвороб на СОНП. Хвороби СНЦД. Нейростоматологія, Онкостоматологія, Стоматологія екстрених та невідкладних станів.						
БК 56	<i>Стоматологічні захворювання у дорослих і дітей, основні принципи стоматологічної допомоги</i>	Принципи організації стоматологічної допомоги населенню. Етіологія, патогенез, клініка, лікування основних стоматологічних захворювань з урахуванням виду патології (терапевтична, ортодонтія, хірургічна, щелепно-лицева) та віку пацієнта (діти, дорослі)	1	30	10	20	Стоматології	
БК 57	<i>Стоматологічні захворювання в практиці лікаря загальної практики сімейної медицини</i>	Вивчення протоколів збору анамнезу стоматологічного хворого, фізикального обстеження, проведення диф.діагностики, призначення загального лікування, з урахуванням основного та супутніх діагнозів. Заходи профілактики стоматологічних захворювань та принципи диспансерного обліку.						
БК 58	<i>Клінічне мислення в медичній практиці</i>	Освітній компонент фокусується на теоретичних та практичних аспектах клінічного мислення: алгоритмах опитування пацієнта, визначенні провідного синдрому, клінічно-обґрунтованого призначення додаткових методів обстеження, диференційної діагностики з урахуванням особливостей пацієнта та розробки індивідуалізованого плану лікування.						
БК 59	<i>Диференційна діагностика в практиці сімейного лікаря</i>	Освітній компонент присвячений практичному використанню диференційної діагностики на амбулаторному етапі, включаючи інформативну комунікацію з пацієнтом, визначення можливостей лікування пацієнта на амбулаторному етапі, виключення "червоних прапорок", розробку плану діагностики та лікування з урахуванням наявних можливостей лікувальної установи.	1	30	10	20	Внутрішньої медицини № 1	
БК 60	<i>Найбільш розповсюджені помилки та упущення при використанні клінічного мислення</i>	Освітній компонент знайомить здобувачів освіти з логічними та клінічними помилками та упущеннями, які можуть виникнути при використанні клінічного мислення, а також методами їх аналізу та попередження при наданні медичної допомоги населенню різних груп.						
	Підготовка офіцерів запасу галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина» (5 курс)		3	90	30	60		
БК 61	<i>Військова хірургія</i>	Зміст вивчення освітнього компонента "військова хірургія" є підготовка лікаря широкого профілю, який здатний надавати медичну допомогу в екстремальних ситуаціях та в умовах бойових дій. Здобувачі основні оволодіти основами організації надання медичної допомоги при бойовій хірургічній патології військового часу та надзвичайних станів, оволодіти знаннями з освітнього компонента та засвоїти і відпрацювати практичні навички та окремі лікарські маніпуляції.	1		10	20	Хірургічних дисциплін	
БК 62	<i>Військова нейрохірургія</i>	Освітній компонент присвячений вивченню особливостей патогенезу, перебігу та лікування мішко-вибухових травм черепу та головного мозку, хребта та спинного мозку. Особлива увага приділяється наданню домедичної допомоги, першої медичної, особливостям евакуації постраждалих, тобто наданню допомоги до того, як постраждалі потраплять у спеціалізоване нейрохірургічне відділення. Також розбираються особливості надання спеціалізованої нейрохірургічної допомоги, особливо у аспекті: як потрібно надавати першу медичну допомогу, щоб наступна спеціалізована допомога була більш ефективною.	1		10	20	Травматології, ортопедії та військово-польової хірургії	
БК 63	<i>Військова травматологія</i>	Освітній компонент вивчає встановлення попереднього клінічного діагнозу, план тактики ведення, надання невідкладної першої лікарської допомоги при життєзагрозованих станах постраждалим з пошкодженнями, множинними та сполученими ушкодженнями.	1		10	20	Травматології, ортопедії та військово-польової хірургії	
БК 64	<i>Військова епідеміологія</i>	Предмет «Військова епідеміологія» спрямований на засвоєння причин і механізмів виникнення інфекційних хвороб, принципів і методів боротьби з їх поширенням та проведенням профілактичних і протиепідемічних заходів серед військових контингентів та населення в мирний і особливий періоди часу, зокрема в разі використання противником біологічної зброї. Військова епідеміологія, як навчальний освітній компонент, базується на знаннях з епідеміології, інфекційних хвороб, основ медичного забезпечення військ і складає основи теоретичних знань та практичних навичок з організаційних, загальних та окремих питань військової епідеміології.	1		10	20	Внутрішньої медицини № 1	
БК 65	<i>Основи токсикології</i>	Освітній компонент надає здобувачам вищої освіти знання щодо дії на організм людини токсичних речовин, їх надходження, розподілу та виведення з організму, основних симптомів отруєнь, методів детоксикації організму, антидотної терапії та симптоматичної терапії.	1		10	20	Медико-фармацевтичних дисциплін з БПРФ	
БК 66	<i>Судово-медична експертиза в умовах особливого стану</i>	Судово-медична експертиза в зонах бойових дій із масовою загибеллю цивільних людей та військовослужбовців, є складною проблемою, що вимагає ідентифікації та з'ясування причини смерті. Важливим питанням при цьому є відповідне оформлення судово-медичної документації та видача лікарських свідчень про смерть.	1		10	20	Патологічної анатомії, судової медицини та гістології	
БК 67	<i>Військова експертиза у психіатрії</i>	Під час активних бойових дій, які продовжують тривати на території країни та постійного військового стану експертиза військовослужбовців та військовозобов'язаних громадян стає однією з найактуальніших тем, а тим більше в області психіатрії. Освітній компонент «Військова експертиза в психіатрії» вивчає стан психічної сфери людини та її порушення в контексті придатності до військової служби. В результаті навчання здобувачі ознайомляться з правовими підставами військово-лікарської експертизи, з порядком її організації та проведення, будуть вміти оцінювати стан психічного здоров'я військовослужбовців та інших контингентів населення та визначити рівень їх готовності до військової служби.	1		10	20	Психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології	
БК 68	<i>Реабілітація після військової травми</i>	Питання реабілітації військових у даній час є дуже актуальним. Ураження хребта, кінцівок під час воєнних дій - дуже часта причина подальшої непридатності і навіть інвалідності пацієнта. На цикл планується викладання реабілітації після ампутації кінцівок, після вогнянних поранень (ураження м'язів, кісток, нервів). Використання методів кінезотерапії, апаратної фізіотерапії, апаратної кінезотерапії в реабілітації таких пацієнтів.	1		10	20	Реабілітаційної та спортивної медицини	
БК 69	<i>Основи невідкладної допомоги в акушерстві та гінекології в умовах воєнного стану</i>	Загальною метою викладання вибірових освітніх компонентів «Основи невідкладної допомоги в акушерстві та гінекології в умовах воєнного стану» є набуття вміння орієнтуватися в організації акушерсько-гінекологічної допомоги в екстремальних ситуаціях; вміння алгоритми захворювання черевної порожнини та супроводжуються клінікою «гострого живота» і визначити тактику ведення пацієнтки; вивчення принципів надання допомоги постраждалим жінкам в період військових конфліктів при кровотечі, геморагічному шоці, синдромі дисемінованого внутрішньоосудинного згортання крові, еклампсії.	1		10	20	Акушерства та гінекології	

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 6 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 "МЕДИЦИНА"

№ з/п	Назва вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських	СРЗ	
БК 70	Клінічна біохімія	Клінічна біохімія включає методологічні та методичні аспекти дослідження порушень метаболічних процесів в організмі людини, з використанням сучасних біохімічних методів дослідження, а також оцінку можливих помилок під час інтерпретації отриманих результатів. В програмі освітніх компонентів представлені алгоритми клінічної лабораторної діагностики найбільш поширених захворювань та синдромів, лабораторний моніторинг ефективності лікування та прогнозу перебігу захворювань.	3	90		30	60	Теоретичних дисциплін
БК 71	Функціональна біохімія	Знання про особливості обміну речовин в різних органах, пов'язані з їх функціонуванням в нормі і при патології, дозволяють успішно застосовувати актуальні методи діагностики. В основу методологічного підходу функціональної біохімії покладено міждисциплінарну інтеграцію знань, що дає можливість здобувачам освіти не тільки зрозуміти характер патохімічних процесів в органах та тканинах людини, а й лабораторну оцінку їх функціонального стану, ефективності фармакологічної корекції з використанням міжнародних протоколів лікування.						
БК 72	Біохімічні аспекти харчування	Освітній компонент включає питання взаємозв'язку раціонального харчування та стану метаболічних процесів в організмі, біохімічні аспекти регуляції харчової поведінки, роль мікро- та макронутрієнтів в обміні речовин, види та причини мікроелементозів, значення дієтології в корекції патологічних станів.						
БК 73	Паліативна та хоспісна медицина	Метою освітнього компонента «Паліативна допомога» є навчання здобувачів знань і навичок, що сприяє забезпеченню максимально можливої якості життя для кожного невиліковного пацієнта і членів його сім'ї.	3	90		40	50	Хірургічних дисциплін
БК 74	Медична допомога онкологічним хворим в термінальній стадії	Сьогодні однією з пріоритетних медико-соціальних та гуманітарних проблем України є створення та розвиток доступної та ефективної системи надання паліативної та хоспісної допомоги населенню. Це зумовлено збільшенням кількості інкурабельних хворих з обмеженим прогнозом тривалості життя, як похилого, так і працездатного віку, а також дітей. Парадигмою надання паліативної допомоги полягає в забезпеченні доступної паліативно-хоспісної допомоги усім верствам населення, незалежно від захворювання, соціального статусу, статі, віку, релігійних та політичних переконань, місця проживання інкурабельного пацієнта. Сучасна світова концепція надання паліативної та хоспісної допомоги визначає, що метою діяльності закладів та установ охорони здоров'я та соціального захисту населення котролює час хвороби інкурабельного пацієнта.						
БК 75	Діагностика та надання медичної допомоги при невідкладних станах, пов'язаних з місцеворозповсюдженим раком	Це спеціально-підібрані методи дослідження (інструментальні, лабораторні), що дозволяють виявити злоякісні новоутворення у осіб, що входять до групи ризику і на даний момент не мають ніяких симптомів раку або мають навпаки тенденцію до вираженого характеру. До 60-80 % хворих мають занедбані форми захворювання при наявності тяжких ускладнень. Як приклад в діагностичні раку шлунку та його ускладнень є ендоскопічне дослідження. Основним недоліком даного методу є відсутність можливості оцінити поширення пухлини за межі шлунку й наявність ураження лімфовузлів. Уміння розкриття границі між розповсюдженням процесу і диференціальною діагностикою.						
БК 76	Медична реабілітація	Реабілітація пацієнтів після будь-якої патології є актуальною проблемою даного часу. Практично лікарі всіх спеціальностей стикаються з необхідністю відновлення пацієнтів після захворювань: гострий інфаркт міокарді, порушення мозкового кровообігу, ендопротезування суглобів, травми та інші захворювання. Комплексне використання методів кінезотерапії, апаратної фізіотерапії, планування реабілітаційних заходів для відновлення функціонального стану пацієнта і повернення йому можливості до роботи, до незалежності - є основою медичної реабілітації.	3	90		24	66	Реабілітаційної та спортивної медицини
БК 77	Немедикаментозні методи лікування	На циклі надається інформація про використання немедикаментозних методів в лікуванні пацієнтів: аітерапія, фітотерапія, арт-терапія, хромотерапія, основи рефлексотерапії, масажу та ін.						
БК 78	Основи рефлексотерапії	Методи рефлексотерапії широко і ефективно використовуються в лікуванні та реабілітації пацієнтів. На циклі передбачено ознайомлення з основами голкорексотерапії, цубо-тарпіню, лазеропунктурю, точковим масажем, аурікуло-рефлексотерапією.						