

# ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Розглянуто і схвалено

Вченою радою факультету фармації та стоматології

"02" 03 2026 р.

(протокол № 5.)



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

В.о. декана факультету фармації та стоматології

проф. Олександр УДОД

"02" 03 2026 р.

## КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ "СТОМАТОЛОГІЯ"

2026/2027 н.р.

Секретар Вченої ради факультету

Артеменко В.В.

## КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ П "СТОМАТОЛОГІЯ"

№ з/п	Назви вибірових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських	СРЗ	
ВК 1	Історія України та української культури	Освітній компонент спрямований на створення цілісного уявлення про історичний розвиток українського народу, сприяння формуванню історичної свідомості майбутніх спеціалістів, усвідомленню нерозривного зв'язку між минулим і сучасністю, вихованню громадянського патріотизму, відповідальності за долю України.	3	90	8	32	50	Теоретичних дисциплін
ВК 2	Історія українських визвольних змагань	Освітній компонент спрямований на розвиток почуття патріотизму та глибоких морально-етичних переконань, усвідомлення нерозривного зв'язку між минулим і сучасністю, сприяння усвідомленню студентами належності України до процесів визвольних змагань не тільки в Україні але й інших Свропейських держав.						
ВК 3	Становлення української державності	Освітній компонент висвітлює основні етапи розвитку української держави; проблеми етногенезу української нації; сутність суспільно-політичних, економічних та культурних процесів розвитку українського народу; головні історичні події державотворення.						
ВК 4	Історія медицини	Освітній компонент спрямований на засвоєння основних етапів розвитку медицини у зв'язку з розвитком і зміною суспільно-економічних формацій, загальної періодизації та хронології розвитку медицини; основних епох, періодів в історії медицини; факторів, що впливають на історію та розвиток медицини і досягнення медицини на різних етапах розвитку світової історії.	3	90	10	14	66	Теоретичних дисциплін
ВК 5	Розвиток медичного знання на території України	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі матимуть змогу засвоїти основні етапи розвитку медицини у зв'язку з розвитком і зміною суспільно-економічних формацій на території України, загальну періодизацію та хронологію розвитку медицини на українських землях; вклад видатних діячів світової та української медичної науки в національну і світову медицину; сучасний стан та проблеми розвитку охорони здоров'я в Україні.						
ВК 6	Історія медицини невідкладних станів	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі отримають основні етапи розвитку, та причини виникнення медицини невідкладних станів; фактори, що впливають на розвиток медицини невідкладних станів і досягнення медицини невідкладних станів на різних етапах розвитку світової медицини; вклад видатних діячів світової та української медичної науки в розвиток медицини невідкладних станів.						
ВК 7	Філософія	Освітній компонент спрямований на засвоєння основ філософських знань в таких розділах як онтологія (наука про буття), гносеологія (наука про пізнання), філософська антропологія, соціальна філософія, історія європейської і вітчизняної філософії. У результаті здобувачі зможуть орієнтуватися в загальних філософських концепціях і напрямках; здійснювати толерантний діалог з представниками різних філософських напрямків; самостійно аналізувати світоглядні проблеми сучасності.	3	90	10	30	50	Теоретичних дисциплін
ВК 8	Філософія медицини	Освітній компонент спрямований на формування теоретичних засад духовної культури особистості, які відповідають сучасним викликам та запитам, що постають медичній практиці. Здобувачі матимуть змогу навчитися логічно та творчо мислити задля ефективного розв'язання проблем особистісного розвитку та власної медичної практики; критично аналізувати сучасні соціокультурні проблеми на основі засвоєного філософського знання; обирати належні цінності та керуватися ними у власній медичній практиці.						
ВК 9	Філософія травми	У нашому житті травма стала чимось буденним, частиною буття, саме тому завданням курсу є психологічна підтримка та допомога як оточуючим, так і самому собі в наших складних умовах. Якщо ми не можемо чомусь запобігти, то ця дисципліна дає змогу співіснувати та подолати складні виклики сьогодення.						
	<b>Безпека життєдіяльності: основи біотики та біобезпеки</b>		3	90	14	26	50	
ВК 10	<i>Безпека життєдіяльності</i>	Освітній компонент, яка вивчає загальні підходи до розробки і реалізації відповідних заходів, спрямованих на збереження здоров'я та життя людини в сучасних умовах, захист від небезпек природного, техногенного та соціального походження, а також створення комфортних умов для життєдіяльності людини.	1.5	45	10	10	25	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
ВК 11	<i>Соціальна безпека та відповідальність лікарів</i>	Даний курс вивчає сукупність прийомів і методів, при допомозі яких здійснюється вплив права соціальної безпеки на суспільні відносини і поведінку людей, що характеризується як метод правового регулювання в медичній галузі. Відповідальність медичних працівників, лікувально-профілактичних закладів та інших установ системи охорони здоров'я є досить гострою медико-соціальною та медико-юридичною проблемою, для вирішення якої необхідно не тільки проводити наукові дослідження, але й прикладати певні зусилля з впровадження їх результатів у практичну площину. Сьогодні правила суспільної поведінки, чи норми, лежать в основі усіх видів відповідальності. Порушення одних норм призводить до виникнення відповідальності, у той час, як інші норми регулюють її дію.						
ВК 12	<i>Закономірності виникнення небезпеки</i>	Мета освітнього компонента полягає в опануванні знань з класифікації небезпек. Здатність керувати ризиками, визначати фактори ризику та механізми шкідливого впливу на організм людини небезпек різного походження. Надає необхідні знання з захисту населення від шкідливих та небезпечних чинників різного походження.						

<b>БК 13</b>	<i>Основи біоетики та біобезпеки</i>	Біоетика – це міждисциплінарна наука, яка займається вивченням морально-етичних, соціальних та юридичних проблем медичної діяльності у контексті захисту прав людини. Навчальний освітній компонент знайомить здобувачів з фундаментальними людськими цінностями, які захищає біоетика – це право людини на життя, автономію, свободу вибору, розробляє сучасне морально-етичне забезпечення медичної науки та практики однаково значимих і для лікаря, і для хворого. За час проходження курсу здобувачі розглянуть спірні етичні проблеми, які можуть виникнути у процесі медичної практики, під час виконання біомедичних досліджень, розібратися з біоетичними проблемами в лікуванні ВІЛ – інфікованих, медико- етичних та правових оцінок штучного абортів, використанні нових репродуктивних технологій, клінічних досліджень лікарських препаратів, клонування, а також з біоетичними аспектами початку життя, вмирання, смерті, самогубства, евтаназії та багато іншого.						
<b>БК 14</b>	<i>Перша психологічна допомога під час воєнного стану</i>	В умовах воєнного стану в Україні актуальним залишається надання ранньої медико-психологічної допомоги якомога більшій кількості людей. Це дозволить запобігти розвитку проблем із психічним здоров'ям населення надалі. Кожне заняття дозволить відпрацювати навички психологічної допомоги у надзвичайних кризових ситуаціях на основі сучасних протоколів, за допомогою вправ, розбору кейсів тощо. Результатом опанування курсу є формування у здобувачів навичок надання первинної психологічної допомоги, самопомоги, емоційної підтримки під час війни, вміння проводити ранню діагностику і профілактику перших ознак проявів порушень у психосоматичній сфері особистості внаслідок впливу стресорів війни.	1.5	45	4	16	25	Психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології
<b>БК 15</b>	<i>Психологія особистості</i>	Освітній компонент знайомить здобувачів із сучасними психологічними уявленнями про особистість. Розкривається природа і особливості поведінки людини, її типологічні і індивідуальні психологічні особливості та їх вплив на психічне здоров'я. Висвітлюються особливості і проблеми індивідуального розвитку особистості, становлення характеру, особливості розвитку здібностей, ціннісно-мотиваційної сфери. Особливу увагу приділено особистості в кризових життєвих ситуаціях, формам поведінки (ефективні та неефективні копінг-стратегії), можливостям посткризового відновлення. Результатом стануть набуті знання, які поглиблюють розуміння власної особистості та оточуючих людей, що сприятиме досягненню ними особистісної та професійної зрілості, розвитку вміння будувати міжособистісні стосунки, організувати ефективну взаємодію з пацієнтами у майбутній професійній діяльності.						
<b>БК 16</b>	Етика та деонтологія в медицині	Освітній компонент спрямований на розкриття основних теоретичних положень етики в системі філософського і загальні знання, її принципи і норми, основні положення, особливості розуміння природи моральних конфліктів, шляху виходу і подолання їх. Обґрунтування практичного значення етики як «практичної філософії», набуття здобувачами практичних компетенцій у сфері професійної діяльності						
<b>БК 17</b>	Міжнародне гуманітарне право	Представлено теоретичне і практичне обґрунтування виникнення та розвитку емоційного та професійного вигорання лікарів, що обумовлені великим психоемоційним навантаженням. Розкривається сутність синдрому «професійного вигорання» у лікарів та інших медичних працівників. Розкриваються загальні прояви, чинники та індивідуальні симптоми означеного явища серед лікарів. Аналізується зв'язок між психофізіологічними характеристиками особистості (темперамент, акцентуації) та стійкістю у стресових ситуаціях.	3	90		24	66	Теоретичних дисциплін
<b>БК 18</b>	Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря	Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills («м'яких» навичок), що охоплюють сферу діяльності майбутніх лікарів.						

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 2 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ П "СТОМАТОЛОГІЯ"**

№ з/п	Назви вибірових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
ВК 19	Медична інформатика	Головною метою курсу "Медична інформатика" є розвиток компетентностей у сфері медичної інформатики, використовуючи інструментарій, що включає програми Microsoft Office та онлайн редактори хімічних формул для моделювання та візуалізації структур молекул у лікарських дослідженнях. Учасники курсу будуть ознайомлені з такими темами як експертні системи та моделювання в біології і медицині, аналіз та методи обробки біосигналів, інформаційні ресурси системи охорони здоров'я, формалізація та алгоритмізація медичних задач, основні типи баз даних, клінічні системи підтримки прийняття рішень, засоби прогнозування, моделювання системи підтримки прийняття рішень, векторні та растрові зображення, та інше.						
ВК 20	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Головна мета курсу полягає в оволодінні вільнодоступними онлайн інструментами, які відповідають європейським стандартам цифрової грамотності. У рамках програми курсу здобувачі навчатимуться використовувати Google Forms для розробки опитувань і анкет, що є ключовим для збору даних пацієнтів і проведення досліджень. Також вони опанують Wolfram Alpha для проведення статистичного аналізу і розв'язання математичних задач, оскільки цей інструмент є інтуїтивно зрозумілим і доступним онлайн. Курс також включатиме роботу з Trello або Asana для управління проектами та завданнями. Додатково буде представлено основи роботи з відкритими медичними інформаційними системами, такими як OpenEMR.	3	90	6	44	40	Теоретичних дисциплін
ВК 21	Статистична обробка медико-біологічних даних у медицині	Курс розвиватиме навички використання Microsoft Excel для обробки та аналізу даних, а також вивчення функціоналу Wolfram Alpha. Здобувачі навчатимуться використовувати онлайн інструменти для аналізу виживаності, оцінки ризику захворювання, вивчення ефективності лікувальних методик та аналізу біомаркерів. Використання Wolfram Alpha та інших онлайн калькуляторів дозволить здобувачам швидко та ефективно обробляти статистичні дані, забезпечуючи глибоке розуміння результатів досліджень та їхнє наукове обґрунтування в контексті медичної практики.						
ВК 22	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Метою вивчення даного освітнього компонента є надання конкретних знань з будови тіла людини, які становлять основу для топографо-анатомічного обґрунтування постановки діагнозу, вибору оптимальних оперативних доступів та оперативних прийомів. Формування цілісного уявлення про поширену будову, форму, взаємне розташування органів в окремих ділянках тіла людини та розуміння принципів, способів і техніки хірургічних втручань є основними завданнями вивчення клінічної анатомії та оперативної хірургії, що складають основу майбутньої професійної діяльності лікаря-стоматолога.						
ВК 23	Топографічна анатомія клітинних просторів голови та шиї	Флегмони, абсцеси голови та шиї по важкості перебігу і небезпеці для життя займають значне місце в гнійній хірургії. Місцем розвитку гнійних запальних процесів або гнильного розпаду тканин служать зазвичай підшкірна, між'язова та міжфасціальна пухка клітковина. Тому, не маючи точного і досконалого уявлення про клітинні простори, неможливо вибрати правильний підхід до діагностики та лікування різних патологій, що в свою чергу ускладнює розуміння динаміки розвитку і поширення запального процесу. Знання анатомії клітинних просторів голови та шиї, необхідно також для успішного проведення анестезії.	3	90	10	30	50	Анатомії людини, фізіології та патологічної фізіології
ВК 24	Функціональна анатомія зубо-щелепного апарату	Мета вибірового освітнього компонента — дати здобувачам достатній обсяг знань щодо будови та принципів функціонування зубо-щелепного апарату. Освітній компонент орієнтований на забезпечення фахової підготовки медичного спеціаліста — зубного техника, на формування знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого вивчення спеціальних освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Для цього необхідно оволодіти теоретичними і практичними знаннями з анатомії людини. Структура і зміст програми, розділи і теми охоплюють питання будови і функцій органів зубощелепного-апарату, їх функціональний взаємозв'язок, біомеханічні закономірності, які враховуються під час конструювання зубних протезів.						

ВК 25	Іноземна мова за ПС	Провідне завдання курсу – формування компетентностей та навичок, що допомагають самостійно розв’язувати складні задачі й проблеми у сфері професійної діяльності засобами іноземної мови. Вивчення освітнього компоненту сприятиме засвоєнню багатопрофільної стоматологічної термінології, яка в подальшому є одним з провідних факторів для вдалого складання ліцензійного іспиту «Англійська мова за професійним спрямуванням». Значна увага приділяється оволодінню лексичного матеріалу у галузі стоматології з метою систематизації і конкретизації знань студентів. Засвоєння освітнього компонента допоможе розвинути навички розуміння інформації іншомовних статей та текстів стоматологічної тематики, опанувати певний обсяг лексичних одиниць, включаючи стоматологічну, медичну, а також загальноживану лексику.						
ВК 26	Особливості професійної мови лікаря-стоматолога	Мета вивчення освітнього компонента – сформувати практичне володіння іноземною мовою як допоміжним засобом усного спілкування в галузі професійної діяльності лікаря-стоматолога, що дозволить розвивати та удосконалювати такого виду мовленнєвої діяльності, як говоріння. В результаті вивчення освітнього компонента будуть набуті навички щодо активної участі в професійному спілкуванні з різних тематик стоматологічної галузі, демонструючи вміння діалогічного та монологічного мовлення. Будуть сформовані навички використання іноземної стоматологічної термінології з метою вирішення професійних завдань. Засвоєння основних особливостей професійної мови лікаря-стоматолога допоможе проводити консультації в іншомовному середовищі, оволодіти іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії з пацієнтом та ефективно використовувати іноземну мову під час оформлення історії хвороби, встановлення діагнозу, призначення лікування та надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань.	3	90		80	10	Теоретичних дисциплін
ВК 27	Термінознавство стоматологічної галузі	Під час вивчення освітнього компонента будуть розглянуті особливості творення термінів стоматологічної галузі та властивості стоматологічних терміноелементів. Провідне завдання освітнього компонента – вивчення структури термінів та засвоєння їх характерних рис англійських стоматологічних термінів. Значна увага приділяється умовам виникнення англійських термінів в стоматологічній галузі. Отримані знання допоможуть характеризувати специфічні властивості стоматологічної термінології та засвоїти основні правила їх якісного перекладу.						

КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 "СТОМАТОЛОГІЯ"

№ з/п	Назви вибірових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин			Назва кафедри	
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських		СРЗ
БК 28	Охорона праці в галузі	Освітній компонент спрямований на вивчення умов праці медичних працівників для забезпечення ефективного управління охороною праці в медичній галузі, створення сприятливих умов виробничого середовища і безпеки праці згідно з чинним законодавством для реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я медичних працівників.						
БК 29	Безпека праці медичних працівників	Освітній компонент призначений для здобувачів та інтернів закладів охорони здоров'я, медичних працівників та їхніх представників, експертів з безпеки і здоров'я на роботі, експертів з питань профілактики інфекцій та інфекційного контролю державних та приватних закладів охорони здоров'я, політиків на національному та субнаціональному рівнях. При вивченні курсу передбачається дослідження проєктів та нормативів з праці, розроблених спільно ВООЗ і МОП, що містять вказівки до заходів з безпеки і здоров'я на роботі для медичних працівників у контексті різного виду захворювань, у тому числі пандемії COVID-19.	3	90	10	20	60	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни
БК 30	Цивільний захист	Основне завдання вивчення освітнього компонента полягає у формуванні інтегрованої здатності використовувати набуті компетентності для оздоровлення умов праці на робочому місці з метою збереження здоров'я і працездатності працівників під час професійної діяльності та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та особисту безпеку, а також запобігання виникненню надзвичайних ситуацій. Цивільний захист – це працеохоронні компетентності ефективного управління охороною праці на основі визнання пріоритету життя і здоров'я працівників над результатами виробничої діяльності та з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу і міжнародного досвіду.						
БК 31	Радіологія	Мета освітнього компонента навчити здобувачів принципам та методам променевої терапії, біологічними основами променевої терапії, клінічній дозиметрії, апаратами для променевої терапії, з складанням плану променевого лікування, променевими реакціями і ушкодженнями при променевій терапії. Результати навчання за освітнім компонентом: знання принципів і основних понять променевої терапії, знання підготовки пацієнта до променевої терапії, знання принципів модифікації радіочутливості злоякісних пухлин, знання питань захисту пацієнта від іонізуючого випромінювання, показання та протипоказання до проведення кожного виду променевої терапії.						
БК 32	Рентгенологічна семіотика хвороб людини	Рентгенологічна семіотика хвороб людини включає в себе вивчення ознак хвороб людини з використанням рентгенологічних методів.	3	90	10	30	50	Хірургічних дисциплін
БК 33	Основи променевої діагностики та терапії	Мета викладання освітнього компонента – вивчення здобувачами теоретичних основ та засвоєння практичних навичок з променевої діагностики і променевої терапії, необхідних для практичної діяльності лікаря. Основні завдання предмети: ознайомити здобувачів з методами променевих досліджень та їх діагностичними можливостями при захворюваннях органів та систем; навчити здобувачів навикам інтерпретації діагностичної інформації, яку одержують при променевих дослідженнях органів та систем; ознайомити здобувачів з методами променевої терапії злоякісних пухлин та непухлинних захворювань.						
БК 34	Судова медицина (стоматологія) та медичне право України	Освітній компонент вивчає використання правових основ судової медицини, судово-медичної травматології, деяких видів судово-медичної експертизи та медичного права в практичній діяльності лікаря-стоматолога.						
БК 35	Судово-медичні аспекти діяльності лікаря-стоматолога та медичне право України	Освітній компонент вивчає судово-медичні аспекти практичної діяльності лікаря-стоматолога та певне коло питань медичного права.	3	90	10	40	40	Патологічної анатомії, судової медицини та гістології
БК 36	Судово-медична експертиза дефектів надання медичної і стоматологічної допомоги та медичне право України	Освітній компонент вивчає використання теоретичних основ судової медицини при проведенні судово-медичної експертизи під час розслідування справ з професійних правопорушень медичних працівників в галузі стоматології та медицини. Вивчаються основні питання застосування медичного права в практичній діяльності лікаря-стоматолога.						
БК 37	Іноземна мова за ПС (3 курс)	Провідне завдання курсу освітнього компонента «Іноземна мова» – формування компетентностей та навичок, що допомагають самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови. Вивчення освітнього компонента сприятиме засвоєнню багатопрофільної медичної термінології, яка є одним з провідних факторів для вдалого складання іспиту КРОК-1. Найбільша увага приділяється оволодінню лексичного матеріалу з різних медичних тематик з метою систематизації і конкретизації знань. Засвоєння освітнього компонента допоможе здобувачам-медикам використовувати набуті знання під час рішення тестових завдань із буклетів КРОК 1 та підготовки до ліцензійного іспиту «Англійська мова за професійним спрямуванням».						
БК 38	Особливості функціонування англійських медичних термінів	Під час вивчення освітнього компонента здобувачі ознайомляться з методами диференціації та аналізу запозичених термінів і терміноелементів греко-латинського походження. Значна увага приділяється умовам виникнення медичних термінів в англійській мові. Отримані знання допоможуть характеризувати специфічні властивості медичної термінології та засвоїти основні правила їх якісного перекладу.	3	90		50	40	Теоретичних дисциплін
БК 39	Особливості англійської медичної комунікації	У результаті вивчення освітнього компонента поглиблюється знання щодо ефективної взаємодії з пацієнтом в іноземному середовищі. Будуть сформовані навички використання іноземної медичної термінології з метою вирішення професійних завдань у різних медичних галузях. Засвоєння основних особливостей англійської комунікації допоможе проводити медичні консультації у іноземному середовищі, оволодіти іноземною мовою на варіативно-адаптивному рівні під час міжособистісної взаємодії у професійному середовищі та ефективно використовувати іноземну мову під час оформлення історії хвороби пацієнта, встановлення діагнозу, призначення лікування, виписування рецепту, надання професійних консультацій щодо профілактики захворювань.						

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПІ СТОМАТОЛОГІЯ", що вступили на основі НРК-5**

№ з/пл	Назви вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри	
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ		
<b>ВК 16</b>	Етика та деонтологія в медицині	Освітній компонент спрямований на розкриття основних теоретичних положень етики в системі філософського і загального знання, її принципи і норми, основні положення, особливості розуміння природи моральних конфліктів, шляху виходу і подолання їх. Обґрунтування практичного значення етики як «практичної філософії», набуття здобувачами практичних компетенцій у сфері професійної діяльності	3	90		24	66	Теоретичних дисциплін	
<b>ВК 17</b>	Міжнародне гуманітарне право	Представлено теоретичне і практичне обґрунтування виникнення та розвитку емоційного та професійного вигорання лікарів, що обумовлені великим психоемоційним навантаженням. Розкривається сутність синдрому «професійного вигорання» у лікарів та інших медичних працівників. Розкриваються загальні прояви, чинники та індивідуальні симптоми означеного явища серед лікарів. Аналізується зв'язок між психофізіологічними характеристиками особистості (темперамент, акцентуації) та стійкістю у стресових ситуаціях.							
<b>ВК 18</b>	Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря	Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills («м'яких» навичок), що охоплюють сферу діяльності майбутніх лікарів.							
<b>ВК 19</b>	Медична інформатика	Головною метою курсу "Медична інформатика" є розвиток компетентностей у сфері медичної інформатики, використовуючи інструментарій, що включає програми Microsoft Office та онлайн редактори хімічних формул для моделювання та візуалізації структур молекул у лікарських дослідженнях. Учасники курсу будуть ознайомлені з такими темами як експертні системи та моделювання в біології і медицині, аналіз та методи обробки біосигналів, інформаційні ресурси системи охорони здоров'я, формалізація та алгоритмізація медичних задач, основні типи баз даних, клінічні системи підтримки прийняття рішень, засоби прогнозування, моделювання системи підтримки прийняття рішень, векторні та растрові зображення, та інше.	3	90	6	44	40	Теоретичних дисциплін	
<b>ВК 20</b>	Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Головна мета курсу полягає в оволодінні вільнодоступними онлайн інструментами, які відповідають європейським стандартам цифрової грамотності. У рамках програми курсу здобувачі навчатимуться використовувати Google Forms для розробки опитувань і анкет, що є ключовим для збору даних пацієнтів і проведення досліджень. Також вони опанують Wolfram Alpha для проведення статистичного аналізу і розв'язання математичних задач, оскільки цей інструмент є інтуїтивно зрозумілим і доступним онлайн. Курс також включатиме роботу з Trello або Asana для управління проектами та завданнями. Додатково буде представлено основи роботи з відкритими медичними інформаційними системами, такими як OpenEMR.							
<b>ВК 21</b>	Статистична обробка медико-біологічних даних у медицині	Курс розвиватиме навички використання Microsoft Excel для обробки та аналізу даних, а також вивчення функціоналу Wolfram Alpha. Здобувачі навчатимуться використовувати онлайн інструменти для аналізу виживаності, оцінки ризику захворювання, вивчення ефективності лікувальних методик та аналізу біомаркерів. Використання Wolfram Alpha та інших онлайн калькуляторів дозволить здобувачам швидко та ефективно обробляти статистичні дані, забезпечуючи глибоке розуміння результатів досліджень та їхнє наукове обґрунтування в контексті медичної практики.							
<b>ВК 22</b>	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	Метою вивчення даного освітнього компонента є надання конкретних знань з будови тіла людини, які становлять основу для топографо-анатомічного обґрунтування постановки діагнозу, вибору оптимальних оперативних доступів та оперативних прийомів. Формування цілісного уявлення про поширену будову, форму, взаємне розташування органів в окремих ділянках тіла людини та розуміння принципів, способів і техніки хірургічних втручань є основними завданнями вивчення клінічної анатомії та оперативної хірургії, що складають основу майбутньої професійної діяльності лікаря-стоматолога.	3	90		10	30	50	Анатомії людини, фізіології та патологічної фізіології
<b>ВК 23</b>	Топографічна анатомія клітковинних просторів голови та шиї	Флегмони, абсцеси голови та шиї по важкості перебігу і небезпеці для життя займають значне місце в гнійній хірургії. Місцем розвитку гнійних запальних процесів або гнильного розпаду тканин служать зазвичай підшкірна, між'язова та міжфасціальна пухка клітковина. Тому, не маючи точного і досконалого уявлення про клітковинні простори, неможливо вибрати правильний підхід до діагностики та лікування різних патологій, що в свою чергу ускладнює розуміння динаміки розвитку і поширення запального процесу. Знання анатомії клітковинних просторів голови та шиї, необхідно також для успішного проведення анестезії.							

<b>ВК 24</b>	Функціональна анатомія зубо-щелепного апарату	Мета освітнього компонента — дати здобувачам достатній обсяг знань щодо будови та принципів функціонування зубо-щелепного апарату. Освітній компонент орієнтований на забезпечення фахової підготовки медичного спеціаліста — зубного техника, на формування знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого вивчення спеціальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Для цього необхідно подолати теоретичними і практичними знаннями з анатомії людини. Структура і зміст програми, розділи і теми охоплюють питання будови і функції органів зубощелепного-апарату, їх функціональний взаємозв'язок, біомеханічні закономірності, які враховуються під час конструювання зубних протезів.							
<b>ВК 28</b>	Охорона праці в галузі	Освітній компонент спрямований на вивчення умов праці медичних працівників для забезпечення ефективного управління охорони праці в медичній галузі, створення сприятливих умов виробничого середовища і безпеки праці згідно з чинним законодавством для реалізації принципу пріоритетності охорони життя та здоров'я медичних працівників.							
<b>ВК 29</b>	Безпека праці медичних працівників	Освітній компонент призначений для здобувачів та інтернів закладів охорони здоров'я, медичних працівників та їхніх представників, експертів з безпеки і здоров'я на роботі, експертів з питань профілактики інфекцій та інфекційного контролю державних та приватних закладів охорони здоров'я, політиків на національному та субнаціональному рівнях. При вивченні курсу передбачається дослідження проєктів та нормативів з праці, розроблених спільно ВООЗ і МОП, що містять вказівки до заходів з безпеки і здоров'я на роботі для медичних працівників у контексті різного виду захворювань, у тому числі пандемії COVID-19.	3	90	10	20	60	Організації вищої освіти, управління охороною здоров'я та гігієни	
<b>ВК 30</b>	Цивільний захист	Основне завдання вивчення освітнього компонента полягає у формуванні інтегрованої здатності використовувати набуті компетентності для оздоровлення умов праці на робочому місці з метою збереження здоров'я і праездатності працівників під час професійної діяльності та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та особисту безпеку, а також запобігання виникненню надзвичайних ситуацій. Цивільний захист – це працезохоронні компетентності ефективного управління охороною праці на основі визнання пріоритету життя і здоров'я працівників над результатами виробничої діяльності та з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу і міжнародного досвіду.							
<b>ВК 31</b>	Радіологія	Мета освітнього компонента навчити здобувачів принципам та методам променевої терапії, біологічними основами променевої терапії, клінічної дозиметрії, апаратами для променевої терапії, з складанням плану променевого лікування, променевими реакціями і ушкодженнями при променевій терапії. Результати навчання за освітнім компонентом : знання принципів і основних понять променевої терапії, знання підготовки пацієнта до променевої терапії, знання принципів модифікації радіочувствительності злоякісних пухлин, знання питань захисту пацієнта від іонізуючого випромінювання, показання та протипоказання до проведення кожного виду променевої терапії.							
<b>ВК 32</b>	Рентгенологічна семіотика хвороб людини	Рентгенологічна семіотика хвороб людини вклучає в себе вивчення ознак хвороб людини з використанням рентгенологічних методів.	3	90	10	30	50	Хірургічних дисциплін	
<b>ВК 33</b>	Основи променевої діагностики та терапії	Мета викладання освітнього компонента – вивчення здобувачами теоретичних основ та засвоєння практичних навичок з променевої діагностики і променевої терапії, необхідних для практичної діяльності лікаря. Основні завдання предмета: ознайомити здобувачів в з методами променевих досліджень та їх діагностичними можливостями при захворюваннях органів та систем; навчити здобувачів навикам інтерпретації діагностичної інформації, яку одержують при променевих дослідженнях органів та систем; ознайомити здобувачів з методами променевої терапії злоякісних пухлин та непухлинних захворювань.							
<b>ВК 34</b>	Судова медицина (стоматологія) та медичне право України	Освітній компонент вивчає використання правових основ судової медицини, судово-медичної травматології, деяких видів судово-медичної експертизи та медичного права в практичній діяльності лікаря-стоматолога.							
<b>ВК 35</b>	Судово-медичні аспекти діяльності лікаря-стоматолога та медичне право України	Освітній компонент вивчає судово-медичні аспекти практичної діяльності лікаря-стоматолога та певне коло питань медичного права.	3	90	10	40	40	Патологічної анатомії, судової медицини та гістології	
<b>ВК 36</b>	Судово-медична експертиза дефектів надання медичної і стоматологічної допомоги та медичне право України	Освітній компонент вивчає використання теоретичних основ судової медицини при проведенні судово-медичної експертизи під час розслідування справ з професійних правопорушень медичних працівників в галузі стоматології та медицини. Вивчаються основні питання застосування медичного права в практичній діяльності лікаря-стоматолога.							

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 4 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 "СТОМАТОЛОГІЯ"**

№ з/п	Назви вибіркового освітнього компонента	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семінарських	СРЗ	
ВК 40	Особливості ендодонтичного лікування ускладненого карієсу зубів у дітей	Освітній компонент передбачає аналітичний підхід до вивчення анамнестичних, клінічних та діагностичних маркерів перебігу ускладненого карієсу тимчасових та постійних зубів у дітей, залежно від стану коренів цих зубів. Здобувачі мають навчитися виявляти найбільш інформативні ознаки пульпітів та періодонтитів різних клініко-морфологічних форм, інтерпретувати дані додаткових методів дослідження, скласти індивідуальний план лікування з урахуванням анатомо-топографічних та морфологічних особливостей будови тимчасових та постійних зубів у дітей різного віку та застосуванням сучасних систем obturaції кореневих каналів.						
ВК 41	Сучасні технології ендодонтичного лікування тимчасових та постійних зубів у дітей	Освітній компонент спрямований на поглиблене вивчення особливостей топографічної будови внутрішньозубних порожнин та варіантної анатомії кореневої системи тимчасових та постійних зубів у дітей, опрацювання сучасних практичних навичок щодо техніки інструментальної обробки кореневих каналів з застосуванням інноваційних медикаментозних засобів, а також сучасних методик їх obturaції, залежно від стадії розвитку коренів зубів.	3	90		40	50	Стоматології
ВК 42	Діагностичні аспекти карієсу та його ускладнень у дітей	У ході вивчення освітнього компонента здобувачі мають розширити уявлення про сучасні підходи до діагностики карієсу зубів та прогнозування розвитку його перебігу за різними методами у дітей з урахуванням їх соматичного здоров'я. Будуть розглянуті також діагностичні ознаки ускладнень карієсу в тимчасових та постійних зубах та можливості сучасних додаткових методів дослідження, включаючи рентгенологічне та інші обстеження, в тому числі з метою ендодонтичного лікування, для obturaції кореневих каналів тимчасових та постійних зубів.						
ВК 43	Педіатрія	Вивчення педіатрії для ЗВО зі спеціальності «Лікар-стоматолог» потрібно для: вміння ставити діагноз; надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у новонароджених та дітей; з найбільш поширеними соматичними, неінфекційними та інфекційними захворюваннями; проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз при мультидисциплінарному підході; призначати місцеве стоматологічне та загальне лікування, з урахуванням протоколів надання медичної допомоги.						
ВК 44	Алергічні захворювання дітей у стоматологічній практиці	Освітній компонент призначений вивченню основних патологічних станів, класифікації алергічних захворювань слизової оболонки порожнини рота (СОПР), симптомів, синдромів алергічного походження СОПР у дітей, порядки надання невідкладної медичної допомоги та лікування, клінічні рекомендації. Набуті знання дозволять проводити диференційну діагностику, розробити план обстеження дітей з алергічними ураженнями СОПР, план лікування хворої дитини з урахуванням рекомендацій імунологів та лікарів-фахівців (розглядатимуться: анафілактичний шок; ангіоневротичний набряк Квінке; Кропив'яна; медикаментозні стоматити; токсикоалергічні стоматити).	3	90	10	30	50	Педіатрії, неонатології та дитячих інфекцій
ВК 45	Грибкові та вірусні ураження ротової порожнини у дітей	Захворюваність на вірусні та грибкові інфекції пов'язана не лише з широким використанням в медицині, зокрема у педіатричній практиці, антибіотиків, противірусних препаратів, імунодепресантів, цитостатиків, гормональних препаратів, які призводять до пригнічення сапрофітної мікрофлори та розвитку дисбактеріозу (дисбіозу), а й збільшення соматичної патології у дітей, зокрема вірусних стоматитів, бронхіальної астми (БА). Вміти проводити диференційну діагностику вірусного ураження або кандидозу СОПР при різних формах захворювань, надавати сучасну допомогу є важливим у практиці лікаря стоматолога.						
ВК 46	Акушерство	Метою викладання вибіркового освітнього компонента «Акушерство» є отримання знань з фізіологічного та патологічного акушерства, набуття здобувачами вмінь планувати тактику ведення вагітності, фізіологічних та патологічних пологів, післяпологового періоду; вмінь становити попередній діагноз ускладнень вагітності, таких в пологах та післяпологовому періоді; використовувати основні та додаткові методи дослідження, інтерпретувати їх результати.						
ВК 47	Репродукція людини	Сучасний стан демографічної ситуації в Україні вимагає від лікаря поглибленого вивчення питань репродуктивного здоров'я жінки. Викладання вибіркового освітнього компонента «Репродукція людини» спрямоване на розвиток студентами системних знань та розуміння факторів, які впливають на планування сім'ї, уміння інтерпретувати патологію репродуктивної системи, аналізувати гінекологічні захворювання за допомогою основних та додаткових методів обстеження, засвоювати загальні принципи ведення гінекологічних хворих.	3	90	10	30	50	Акушерства та гінекології

<b>БК 48</b>	Невідкладні стани в акушерстві та гінекології	Метою викладання вибіркового освітнього компонента «Невідкладні стани в акушерстві та гінекології» є отримання знань з патологічного акушерства; оволодіння діагностикою невідкладних станів в акушерстві і гінекології, їх диференційною діагностикою; набуття вмінь аналізувати акушерську ситуацію та хірургічні ризики, освоювати сучасні стандарти надання допомоги пацієнткам акушерського та гінекологічного профілю з невідкладними станами.						
<b>БК 49</b>	Імунобіологічні препарати у практиці лікаря-стоматолога	В сучасному світі з великою кількістю соціальних контактів та надзвичайною швидкістю пересування, в тому числі міжконтинентального, значно підвищується ризик розповсюдження інфекційних захворювань. До засобів, що запобігають поширенню інфекційних захворювань, відносяться імунобіологічні препарати, серед яких найбільш відомими є вакцини і сироватки. Курс, що пропонується, присвячений ознайомленню з природними та штучними видами захисту організму від керованих і некерованих інфекцій та спектром імунобіологічними препаратів і їх застосуванням у різних ситуаціях при формуванні захисту організму від інфекцій та деяких неінфекційних захворювань, включаючи злоякісні пухлини.						
<b>БК 50</b>	Імунологія у практиці сучасної стоматології	У практиці лікаря надзвичайно актуальним для адекватного лікування є оцінка імунного стану людини, яка звернулася за допомогою. Освітній компонент, що пропонується, охоплює такі розділи, як будова системи імунітету, транзиторні та вроджені зрушення в системі імунітету (неспецифічна резистентність та імунна система). Розділ діагностики зрушень імунних станів передбачає ознайомлення з класичними методами імунологічного дослідження I та II рівня і оцінкою імунограми за традиційно прийнятими та новітніми показниками. Здобувачі освіти будуть ознайомлені з нормами основних показників імунної системи при дослідженні імунологічними методами I та II рівня. Розділ щодо можливостей відновлення стану імунної системи ознайомить з підходами до адекватної корекції виявлених зрушень в системі імунітету і основними медичними препаратами щодо цього.	3	90	10	30	50	Мікробіології, вірусології, імунології та медичної біології
<b>БК 51</b>	Професійно-небезпечні інфекції для лікаря-стоматолога	Освітній компонент передбачає розширене знайомство зі збудниками інфекцій, з якими може стикнутись та інфікуватись лікар-клініцист (не інфекціоніст) або лікар-стоматолог під час виконання своїх професійних дій: респіраторні вірусні інфекції, ВІЛ, вірусні гепатити, туберкульоз, сифіліс тощо. Розбір підходів до профілактики інфікування цими збудниками, знайомство з сучасними методами стерилізації, антисептики та дезінфекції. Залежно від різновидів діагностики та надання медичної допомоги (огляд, інвазійні методи обстеження, надання хірургічної або стоматологічної допомоги), лікарю загрожують збудники різних груп.						

**КАТАЛОГ ТА ЗМІСТ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 5 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 "СТОМАТОЛОГІЯ"**

№ з/п	Назви вибіркових освітніх компонентів	Зміст	Кількість кредитів	Кількість годин				Назва кафедри
				Всього	Лекцій	Практичних /семинарських	СРЗ	
ВК 52	Медична реабілітація	Реабілітація пацієнтів після будь-якої патології є актуальною проблемою даного часу. Практично лікарі всіх спеціальностей стикаються з необхідністю відновлення пацієнтів після захворювань: гострий інфаркт міокарді, порушення мозкового кровообігу, ендопротезування суглобів, травми та інші захворювання. Комплексне використання методів кінезотерапії, апаратної фізіотерапії, планування реабілітаційних заходів для відновлення функціонального стану пацієнта і повернення йому можливості до роботи, до незалежності - є основою медичної реабілітації.	3	90		24	66	Реабілітаційної та спортивної медицини
ВК 53	Немедикаментозні методи лікування	На цикл надається інформація про використання немедикаментозних методів в лікуванні пацієнтів: апітерапія, фітотерапія, арт-терапія, хромотерапія, основи рефлексотерапії, масажу та ін.						
ВК 54	Основи рефлексотерапії	Методи рефлексотерапії широко і ефективно використовуються в лікуванні та реабілітації пацієнтів. На циклі передбачено ознайомлення з основами голкорексотерапії, цубо-тарпією, лазеропунктурою, точковим масажем, аурікуло-рефлексотерапією.						
ВК 55	Основи естетичної реставрації зубів	У освітньому компоненті викладаються матеріалознавчі аспекти реставраційної стоматології, склад, фізико-механічні та оптичні властивості та показання до застосування сучасних реставраційних матеріалів, принципи їх вибору, а також технології естетичного відновлення зубів з урахуванням різноманітних клінічних ситуацій. Детально та послідовно розглянуті питання щодо планування проведення реставрації зубів, особливостей препарування порожнин різної локалізації, адгезивної техніки і клінічного використання відновлювальних матеріалів.	3	90	4	26	60	Стоматології
ВК 56	Сучасні матеріалознавчі основи прямого відновлення зубів	Освітній компонент спрямований на формування поглиблених теоретичних знань відносно стоматологічного матеріалознавства, складу та властивостей стоматологічних матеріалів для прямого та непрямого відновлення цілісності зубів і зубних рядів, різноманітних алгоритмів їх застосування, у тому числі таких, що ґрунтуються на цифрових технологіях. Передбачається опрацювання практичних навичок щодо різних протоколів прямого відновлення зубів, мінімально інвазивного препарування, адгезивної техніки, кольоровизначення, методик світлової полімеризації фотокомпозиційних матеріалів, критеріїв оцінки стану реставрації.						
ВК 57	Адгезивні технології у відновлювальній стоматології	У освітньому компоненті будуть розглянуті адгезивні системи різних поколінь, їх склад та властивості, особливості препарування каріозних порожнин та передадгезивна підготовка твердих тканин зубів з урахуванням властивостей самопротравлюючих адгезивних систем та адгезивних систем, які вимагають тотального протравлювання, а також технології їх світлової полімеризації. Під час вивчення освітнього компонента будуть окреслені критерії щодо визначення клінічної ефективності естетичного відновлення зубів з застосуванням адгезивних систем різних поколінь.						
ВК 58	Превентивна та предиктивна карієсологія	У освітньому компоненті будуть представлені поглиблені відомості про системну концепцію карієсу зубів В. Р. Окушка, клінічну фізіологію твердих тканин зубів з життєздатною пульпою, механізми формування карієсрезистентності емалі та роль пульпи зубів, будуть викладені принципи донозологічної діагностики та превентивної терапії карієсу зубів, а також методи корекції передкаріозного стану. Будуть детально розглянуті сучасні методи прогнозування карієсу зубів в осіб різного віку, у тому числі на основі визначення карієсрезистентності емалі.	3	90	4	26	60	Стоматології
ВК 59	Основи селективної профілактики карієсу зубів	У освітньому компоненті детально розглядаються різні принципи відбору осіб різного віку до груп ризику відносно карієсу зубів, обґрунтовується необхідність та доцільність скринінгу на основі визначення структурно-функціональної кислотостійкості емалі зубів з життєздатною пульпою, як інтегрального показника карієсрезистентності, з подальшим проведенням селективної (диференційованої) профілактики. Індивідуалізовані заходи селективної (диференційованої) профілактики карієсу зубів ґрунтуються на можливостях корекції структурно-функціональної кислотостійкості емалі зубів та передбаченні розвитку цього захворювання.						
ВК 60	Сучасні аспекти профілактики карієсу зубів	Викладаються сучасні протоколи та підходи до формування заходів масової та індивідуальної екзо- та ендогенної профілактики карієсу зубів в осіб різного віку на тлі соматичної патології, альтернативні погляди на застосування фторвмісних та інших медикаментозних засобів і методик їх використання, значення харчування, у тому числі вуглеводвмісних продуктів, тощо. Розглядаються вікові аспекти індивідуальної гігієни порожнини рота та її місце у системі карієспрофілактичних заходів.						