

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький національний медичний університет
Освітня програма	48230 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4
Повна назва ЗВО	Донецький національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010698
ПІБ керівника ЗВО	Єрмолаєва Майя В`ячеславівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48230
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фармації та стоматології, кафедра стоматології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичних дисциплін, кафедра інтернатури лікарів-стоматологів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	25031, м. Кропивницький, вул. Юрія Коваленка, буд. 4-А;
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	268501
ПІБ гаранта ОП	Удод Олександр Анатолійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	O.A.Udod@dnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-591-95-86
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-029-19-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Донецькому національному медичному університеті підготовка науково-педагогічних працівників в аспірантурі за спеціальністю Стоматологія завжди була у пріоритеті. Значне збільшення числа здобувачів, які у 2001-2013 роках навчалися в університеті на стоматологічному факультеті, призвело до відповідного зростання кількості науково-педагогічних працівників на профільних стоматологічних кафедрах, тому виник певний дефіцит викладачів з науковим ступенем, внаслідок чого відбувалася активна підготовка дисертаційних робіт в аспірантурі і поза аспірантурою. Проблема особливо загострилася у 2014 році після переміщення університету до міст Краматорськ, Слов'янськ, Лиман Донецької області, коли на додипломному рівні залишилася лише одна профільна кафедра. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року №261, якою був затверджений «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», у Донецькому національному медичному університеті була розроблена освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Стоматологія». У 2016 році в університеті відбувся перший набір до аспірантури на освітньо-наукову програму за спеціальністю 221 Стоматологія, у подальшому кожного року, крім 2025 року, до аспірантури вступали нові здобувачі. Протягом 2021 року в університеті на засіданнях разових спеціалізованих вчених рад відбулися успішні захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії п'яти здобувачів, з яких двоє навчалися в аспірантурі на очній формі, двоє на заочній формі, ще одне здобувачка (асистентка кафедри) виконувала освітньо-наукову програму поза аспірантурою. Усі здобувачі, які виконали дисертації під керівництвом доктора медичних наук, професора Удода О. А., отримали ступінь доктора філософії за спеціальністю 221 Стоматологія. У зв'язку з військовою агресією проти нашої країни, університет за наказом Міністерства охорони здоров'я України від 09.04.2022 року №599 був вимушено вдруге переміщений, тепер до міста Кропивницький. Внаслідок такого переміщення, знов виникли проблеми кадрового, матеріально-технічного, фінансового характеру. Тим не менш, підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія у Донецькому національному медичному університеті продовжується, зокрема, влітку 2025 року відбувся черговий захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, яка була виконана за керівництва доктора медичних наук, професора Удода О. А. У 2024 році освітньо-наукова програма «Стоматологія» була оновлена, відповідно до вимог затвердженого Міністерством освіти і науки України Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, призначений новий гарант програми – завідувач кафедри стоматології, доктор медичних наук, професор Удод О. А. Оновлена програма отримала позитивні рецензії та відгуки від представників наукової та професійної спільноти, роботодавців, здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	0
3 курс	2023 - 2024	5	2	0
4 курс	2022 - 2023	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	1033 Лікар-стоматолог
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48230 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	5706	3293
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5706	3293
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП PhD 221 Стоматологія.pdf</i>	jby85TNoFr7yBHOJXi4pu2643oI36JHAvLc/pdANU7Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план аспірантури 2024-2025.pdf</i>	QoYF+podzQtTy9BWofZb6V8HUY4ERFamxt9OIcoeks= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Каськова ЛФ.pdf</i>	syvwWdkf9l6KDP1LZfc61QVElrShtk+KezjlCoV2GrQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Новікова Н.pdf</i>	Un09FrjZ1wEewzwbTlakz/QowHyec1rgoO5JSS5UAKo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Савичук НО.pdf</i>	uKk2bTNUjvFhqj8So4oJf4Okcb2/bee69IWGfs2i8fw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Смірнов С.pdf</i>	ozJvEJdZbsIak2YwtCPp9doCf+8rkhf43r87RAWrsc0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності.pdf</i>	IzBlTTeZaH9OIce8e+bAlvW32HwoOBhS7dM8DxG78hk= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Навчання за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Стоматологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 15 листопада 2022 р. №1023, шляхом вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОНП, що відображено у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» та «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним освітнім компонентам освітньої програми».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти були залучені до процесу розробки ОНП «Стоматологія», вона була розроблена проєктною групою, до складу якої входили здобувачі, що навчалися на цій ОНП. Оновлена програма була обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради університету, до складу якої входять члени студентського самоврядування. Пропозиції щодо оцінки та оновлення ОНП розглядали на засіданнях кафедри стоматології та Ради роботодавців, до складу якої донедавна входив випускник ОНП, доктор філософії Роман О. Б. Здобувачі та випускники ОНП мали можливість висловити пропозиції в онлайн-формі для внесення зауважень до проєкту ОНП «Стоматологія» в каталозі освітніх програм (https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/phd-stomat-1_merged_compressed.pdf). Потреби здобувачів враховані в ОНП у тому, що передбачається досягнення мети навчання – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері охорони здоров'я, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації. Програмні результати навчання відповідають інтересам здобувачів, як суб'єктів дослідницької та викладацької діяльності. Здобувачі вищої освіти мають свободу у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

Гарант ОНП активно залучає до взаємодії роботодавців, представників усіх напрямків спеціальності та закладів будь-яких форм власності. Інтереси роботодавців враховані в прагненні підготувати конкурентоспроможних фахівців з розвинутими професійними компетентностями, необхідними для здійснення фахової діяльності. Роботодавці були залучені до процесу розробки ОНП, у тому числі до визначення цілей та ПРН. За наказом №330 від 29.08.2022 р. була створена Рада роботодавців за спеціальністю 221 Стоматологія, до складу якої увійшли визнані фахівці та організатори стоматологічної допомоги у Донецькій та Кіровоградській областях, зокрема, директор КНП Слов'янської міської ради «Стоматологічна поліклініка міста Слов'янська» Чопей О. В., голова Кіровоградського обласного осередку ГО «Асоціація стоматологів України» Ляшенко А. С. та інші. Члени Ради були долучені до моніторингу та перегляду ОНП і надали пропозиції щодо збільшення переліку вибіркових ОК, спрямованих на формування спеціальних компетентностей (протокол №4 від 15.08.2024 р.). ОНП пройшла рецензування та отримала позитивні рецензії від закладів вищої освіти країни (Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, ДЗ «Луганський державний медичний університет», Полтавського державного медичного університету) та представників професійної спільноти роботодавців (стоматологічна клініка «Європейська стоматологія», м. Харків).

- академічна спільнота

До академічної спільноти необхідно віднести, перш за все, науково-педагогічних працівників університету, які здатні забезпечити якісну підготовку та беруть активну участь у реалізації ОНП, у тому числі під час формулювання цілей та ПРН. Інтереси академічної спільноти враховані через участь їх представників у обговоренні ОНП та прийнятті рішень на засіданнях групи забезпечення ОНП, а також через оцінки ОНП у рецензіях від керівників та науково-педагогічних працівників провідних медичних університетів країни. ОНП «Стоматологія» ґрунтується на положеннях Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, який був розроблений за участі авторитетних представників академічної стоматологічної спільноти країни, а саме, завідувачки кафедри ортопедичної стоматології Дніпровського державного медичного університету, професорки Фастовець О. О., завідувача кафедри стоматології Навчально-наукового медичного інституту Сумського державного університету, професора Лахтіна Ю. В. та інших фахівців (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/23/221-Stomatolohiya-do.filosofiyi.23.11.22.pdf>). В ОНП передбачено забезпечення академічної свободи у викладанні ОК та створення умов для співпраці та комунікації з представниками інших ЗВО, у тому числі на науково-практичних конференціях та семінарах.

- інші стейкхолдери

До розробки та оновлення освітньо-наукової програми «Стоматологія» в університеті були залучені зовнішні стейкхолдери, зокрема, представники Кіровоградського та Донецького осередків ГО «Асоціація стоматологів України». Представники осередків підкреслювали актуальність та потребу вдруге переміщеного медичного університету у висококваліфікованих науково-педагогічних працівниках у сфері стоматології. Співпраця представників осередків зазначеного та інших громадських об'єднань відбувається у вигляді обговорень питань вищої освіти за спеціальністю Стоматологія, плануванні спільних заходів, участі у довоєнний час викладачів кафедри у роботі конгресів, з'їздів ГО «Асоціація стоматологів України», у теперішній час – у науково-практичних конференціях, заходах з безперервного професійного розвитку тощо. Важливою є роль Міністерства охорони здоров'я України, яке контролює забезпечення університетом державного замовлення щодо підготовки докторів філософії у галузі знань 22 Охорона здоров'я, зокрема, за спеціальністю Стоматологія.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місію ОНП гармонізовано зі Стратегією розвитку університету, яка полягає у фундаментальній підготовці висококваліфікованих, компетентних і конкурентоспроможних випускників, які будуть затребувані суспільством. Вони мають поєднувати високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції, які виокремлюють їх, як фахівців, здатних створити впорядковане наукове інноваційне середовище, інноваційні продукти і технології, сприяти впровадженню їх в практику, а також забезпечити надання якісної та сучасної стоматологічної допомоги населенню Донецької та Кіровоградської областей, всієї України (<https://dnmu.edu.ua/strategichnyj-rozvytok-universytetu/>). Стратегією університету є підвищення якості освітніх послуг, результатів наукової діяльності та клінічної роботи університету, скерованої на підсилення його конкурентоспроможності та підвищення ролі у науково-технічному, соціальному, економічному та культурному розвитку регіону та зміцненні здоров'я мешканців Донецької та Кіровоградської областей. Мета ОНП «Стоматологія» відповідає та конкретизує місію та Стратегію розвитку університету щодо підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Стоматологія» та програмні результати навчання були визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у галузі Охорона здоров'я та спеціальності Стоматологія. Випускники ОНП мають бути кваліфікованими та конкурентоспроможними науково-педагогічними працівниками, завдяки здобутим під час навчання компетентностям. Оновлення ОНП здійснювалося на підґрунті сучасних трендів розвитку спеціальності, знов створених клінічних настанов та стандартів, затверджених МОЗ України, щодо низки стоматологічних захворювань, при цьому був врахований вектор європейської інтеграції. Оновлена ОНП відповідає імперативним запитам сучасного українського суспільства щодо навчання та підготовки не тільки кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, але й справних патріотів країни з високою громадянською позицією, які були б спроможні до постійного особистісно-професійного саморозвитку та самовдосконалення. Стоматологія є високотехнологічною спеціальністю, яка на ґрунті наукових досягнень швидко та перманентно розвивається. Інноваційні лікувально-діагностичні технології потребують кваліфікованих фахівців, які здатні оволодіти ними, впроваджувати у клінічну практику та постійно вдосконалювати. На ОНП здобувачі набувають концептуальних методологічних знань. Програмні результати навчання, закладені в ОНП, формують у здобувачів комплексний підхід до методології наукових досліджень та глибокого аналізу їх результатів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Процес реформування вітчизняної охорони здоров'я, численні виклики воєнного часу, міграційні тенденції в суспільстві вимагають від закладів вищої освіти значно покращити підготовку лікарів-стоматологів, для чого потрібні високопрофесійні науково-педагогічні працівники, що було враховано під час оновлення ОНП і знайшло відображення у формуванні спеціальних компетентностей та ПРН. Галуzeвий контекст ОНП знаходить свій розвиток за рахунок особливостей напрямів сучасної стоматології, і це підтверджується певним змістом та формами теоретичної підготовки, практичним спрямуванням підготовки здобувачів. Реалізація ОНП відбувається за рахунок опанування здобувачами освітніх компонентів, спрямованих на здобуття загальних та спеціальних компетентностей з урахуванням трендів розвитку стоматологічної науки, потреб галузі, тенденцій сучасного світового, європейського та вітчизняного ринку праці. Мета та ПРН ОНП відображають регіональні аспекти, серед яких виклики воєнного часу, міграція населення, а також медичних працівників, у тому числі лікарів-стоматологів, переміщення закладів охорони здоров'я та закладів освіти, висока поширеність стоматологічних захворювань, соціально-економічні проблеми, реформування системи практичної охорони здоров'я, внаслідок стоматологічні заклади перетворені у комунальні неприбуткові підприємства, що функціонують на госпрозрахункових засадах, збільшення кількості приватних стоматологічних закладів, зростання вартості стоматологічної допомоги тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для ефективного та адекватного формування ПРН в ОНП «Стоматологія», що реалізується у Донецькому національному медичному університеті, важливим та доцільним є аналіз передового досвіду, який набутий у цьому

напрямку у провідних закладах вищої освіти, що здійснюють освітню діяльність та підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія. У зв'язку з цим, у ході оновлення ОНП, формування мети та програмних результатів навчання був врахований певний досвід успішного функціонування ОНП у Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця, Полтавському державному медичному університеті, Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, Сумському державному університеті, Ужгородському національному університеті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для доповнення каталогу вибірових дисциплін, для формування мети та ПРН були враховані та взяті до уваги певні підходи, запозичені з точки зору досвіду виконання ОНП в іноземних закладах вищої освіти, але слід зважати на те, що у більшості цих закладів програми підготовки докторів філософії реалізуються не за спеціальністю, а за назвами певних дослідницьких проєктів. При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОНП враховували рекомендації Асоціації ORPHEUS, зокрема, стандарт PhD-освіти, спрямований на підвищення якості докторських програм у країнах, що розвиваються, а також глобальні стандарти таких міжнародних організацій, як Асоціація Медичних Шкіл Європи (AMSE) та Всесвітня Федерація Медичної освіти (WFME). Зазначений інтегрований підхід сприяє забезпеченню актуальності ОНП та відповідності програми найкращим міжнародним практикам у вищій стоматологічній освіті, зокрема, що стосується підготовки докторів філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

33

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Стоматологія» у Донецькому національному медичному університеті розроблена та оновлена, згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/jhttp>) і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<http://surl.li/rsin>). В основу ОНП закладений компетентнісний підхід з орієнтацією на здобуття загальнонаукових (філософських) компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, набуття універсальних навичок дослідника, мовних компетентностей та спеціальних компетентностей, спрямованих на поглиблене вивчення спеціальності Стоматологія, забезпечення формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок широкого переліку вибірових освітніх компонентів, відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів у Донецькому національному медичному університеті» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-vilnogo-vyboru/>). Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОНП спеціальності є профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у стоматології та проведення, відповідно до принципів біоетики та академічної доброчесності, наукових досліджень, які базуються на сучасних методах. Мета навчання – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері охорони здоров'я, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації. Загальну підготовку за ОНП забезпечують освітні компоненти ОК1–ОК5. Їх фокус спрямовано на досягнення ПРН1–ПРН10. Професійну підготовку забезпечують ВК1–5, фокус яких спрямовано на досягнення ПРН1–ПРН3, ПРН6–ПРН10. За рахунок вибірових освітніх компонентів можливо сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Перелік вибірових компонентів розміщений у вільному доступі (https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/phd-stomat-1_merged_compressed.pdf).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом складання індивідуального плану з урахуванням вільного вибору освітніх компонентів і наукових інтересів здобувачів. Індивідуальний план узгоджується з науковим

керівником, завідувачем кафедри та затверджується Вченою радою університету. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає поглиблену підготовку до лікарської діяльності, наукову підтримку, сприяння розвитку особистості шляхом забезпечення вільного вибору освітніх компонентів в унормованому обсязі, вибору освітніх компонентів для інших ОНП, участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на Положеннях «Про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>); «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-vilnogo-vyboru/>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnikiv-osvitnogo-proczesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medichnomu-universiteti/>), «Права та обов'язки здобувачів ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В оновленій ОНП «Стоматологія» 15 кредитів ЄКТС (45,5%) відводиться на вибіркові освітні компоненти. Здобувачі мають право вибрати їх з каталогу, який відповідає ОНП та враховує індивідуальні потреби, дослідницькі інтереси та здібності здобувачів. ОНП «Стоматологія» з урахуванням пропозицій роботодавців та побажань здобувачів збільшує кількість ВК з метою розширення можливостей вибору здобувачами змістовних освітніх компонентів, що допомагають досягти ПРН на індивідуально бажаному рівні, зокрема, у каталозі вибіркових дисциплін натеper запропоновано 10 ВК. Обсяг вибіркових компонентів, спрямованих на розвиток спеціальних (фахових) компетентностей, становить 12,0 кредитів ЄКТС, на здобуття загальних – 3,0 кредити ЄКТС, форма підсумкового контролю залік. Після ознайомлення з каталогом вибіркових дисциплін здобувачі заповнюють онлайн-форму, де вказують компоненти, що обрали, після чого повідомляють адміністрацію. Права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін детально описані у «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх коменентів у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-realizacziyi-vilnogo-vyboru/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Стоматологія» та відповідний навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з викладацької та професійної діяльності. Підготовка здобувачів щодо викладацької діяльності проводиться, згідно з навчальним планом, шляхом вивчення ОК4 «Сучасні методи викладання у вищій школі» обсягом 3 кредити ЄКТС, до якого розроблено відповідне методичне забезпечення, це обов'язковий освітній компонент. Під час освітнього процесу здобувачі формують компетентності ЗКО1, ЗКО2 та СКО4, за рахунок чого забезпечується досягнення ПРН08. Клінічною базою для здійснення практичної лікарської діяльності здобувачів є кафедра стоматології, де працюють наукові керівники аспірантів. Водночас кілька аспірантів набувають практичних навичок, працюючи у приватних стоматологічних закладах охорони здоров'я та дотримуючись при цьому норм законодавства про працю, зокрема, здобувач Гавілей Д. О. працює у стоматологічній клініці «Науково-практичний стоматологічний центр Альмадент», здобувач Мостовий А. Т. здійснює лікарську діяльність у стоматологічному кабінеті «CRB clinic». У комунальному неприбутковому підприємстві «Обласна клінічна стоматологічна поліклініка Кіровоградської обласної ради» на посаді лікаря-стоматолога-ортопеда працює здобувач Ахмедов А. А. о. Таке поєднання навчання за ОНП з професійною діяльністю створює унікальні можливості для проведення наукових досліджень та виконання дисертаційної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами у ході навчання соціальних навичок (soft skills) цілком забезпечуються освітньою програмою. Ці навички є особливо важливими для майбутньої професійної лікарської діяльності. Освітні компоненти циклу загальної підготовки (ОК1, ОК3-ОК5) формують системний науковий світогляд, професійну етику, загальний культурний кругозір, досконалий рівень володіння українською та англійською мовами, універсальні дослідницькі навички високого рівня, навички усної та письмової презентації результатів власного дослідження, управління науковими проектами, організації та проведення занять, розуміння важливості саморозвитку. Компоненти мають певне відношення до розвитку загальних навичок. Розвитку soft skills сприяє проектна робота, робота з оформлення реєстрації прав інтелектуальної власності, патентів, участь у наукових дискусіях, аналіз клінічних ситуацій, виступи на науково-практичних конференціях, наукових семінарах, засіданнях кафедри. Надважливим є набуття соціальних навичок у ході лікарської діяльності у клінічних умовах під час спілкування з пацієнтами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП «Стоматологія» має чітку та послідовно вибудовану структуру. Освітні компоненти, що входять до навчального плану, взаємопов'язані та логічно доповнюють один одного. Вивчення освітніх компонентів побудовано таким чином, щоб забезпечити планомірне та поступове накопичення необхідного обсягу теоретичних знань, сприяти

формуванню та розвитку загальних та спеціальних компетентностей. Відповідно до затвердженого плану освітнього процесу, основна увага здобувачів протягом 1-4 семестрів навчання сконцентрована на вивченні освітніх компонентів, які сприяють оволодінню загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК1), набутті універсальних навичок дослідника (ОК2-ОК4), здобутті мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК5), водночас здобувачі вивчають освітні компоненти, спрямовані на формування спеціальних компетентностей. Протягом 5-6 семестрів зусилля здобувачів сконцентровані лише на поглибленні теоретичних знань зі спеціальності та остаточному формуванні спеціальних компетентностей, що дозволяє у подальшому протягом двох наступних семестрів завершити наукове дослідження та успішно захистити дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, що і є кінцевою метою навчання за освітньо-науковою програмою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Перелік освітніх компонентів ОНП, їх обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, а також послідовність вивчення визначає навчальний план. Загальні вимоги до організації самостійної роботи здобувачів викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). За аналізом розподілу навчального навантаження аудиторні години складають 66,7% від загального обсягу, самостійна робота – 33,3%. Самостійна робота здобувачів ОНП ефективно організована за допомогою доступу до друкованих підручників, які знаходяться в бібліотеці кафедри стоматології, та електронних ресурсів, водночас передбачені консультації викладачів за відповідними освітніми компонентами. Висловлені у співбесідах думки здобувачів свідчать про цілком помірний рівень навчального навантаження на ОНП, що створює комфортні умови для навчання, самостійної роботи та виконання досліджень.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

За ОНП «Стоматологія» дуальна форма освіти не передбачена. Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з лікарською діяльністю, і вони мають право на індивідуальний графік навчання (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Декілька здобувачів працюють лікарями-стоматологами у стоматологічних закладах охорони здоров'я приватної та комунальної форми власності. Це сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів та готує їх до рівня вимог сучасного освітнянського та професійного ринку праці.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє та забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, за рахунок оволодіння здобувачами загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, набуття універсальних навичок дослідника щодо управління науковими проектами, а також опанування спеціальних компетентностей за спеціальністю 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОНП розміщена за посиланням <https://dnmu.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnyh-kadriv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі на основі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за спеціальністю 221 Стоматологія. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту зі спеціальності в обсязі програми другого освітнього (магістерського) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія за відповідною програмою. Невід'ємною частиною іспиту зі спеціальності є презентація власного наукового проекту. Умовою допуску до вступного іспиту зі спеціальності є успішне складання (не менше 150 балів) єдиного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень (ЄВВ), мінімальний прохідний бал за цей іспит визначається на рівні 100 балів. Зазначені умови вступу до аспірантури дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>), та «Положенням про визнання результатів попереднього навчання і визначення академічної різниці здобувачів вищої освіти та інших осіб, що навчаються у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-vyznachennya-rezultatov-poperednogo-navchannya-i-vyznachennya-akademichnoyi-riznyczy-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-inshyh-osib-shho-navchayutsya-u-doneczkomu-naczionalnomu-m/>). Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через чіткі, прозорі та послідовні механізми процедури перезарахування ОК, яка передбачає зарахування кредитів, присвоєних в іншому ЗВО, на підставі академічної довідки, відповідно до набутих компетентностей. Результати мають бути зафіксованими в індивідуальному плані аспіранта. Інформованість здобувачів про визнання результатів навчання забезпечується наявністю та доступністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП «Стоматологія» необхідності визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Університет, загалом, сприяє можливості отримання неформальної освіти для здобувачів ступеня доктора філософії, зокрема, щодо участі у різноманітних освітніх заходах. В університеті діє система безперервного професійного розвитку фахівців у галузі охорони здоров'я (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-bezperernogo-profesijnogo-rozvytku-fahivciv-u-sferi-ohorony-zdorovya-v-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Визнання результатів навчання регулюється також «Положенням про порядок визнання результатів попереднього навчання і визначення академічної різниці здобувачів вищої освіти та інших осіб, що навчаються у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-vyznachennya-rezultatov-poperednogo-navchannya-i-vyznachennya-akademichnoyi-riznyczy-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-inshyh-osib-shho-navchayutsya-u-doneczkomu-naczionalnomu-m/>). Ця ініціатива спрямована на підтримку безперервного професійного розвитку та високого рівня компетентності фахівців. Усі нормативні документи є у вільному доступі на сайті ДНМУ. Ця інформація також доводиться до відома здобувачів у ході співбесід з науковими керівниками та викладачами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Стоматологія» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП побудований, відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/jhpt>) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/23/221-Stomatolohiya-do.filosofiyi.23.11.22.pdf>). Підготовка здобувачів відбувається на лекціях, практичних заняттях, під час консультацій, вона включає самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Змістовне наповнення обов'язкових та вибіркових ОК ОНП забезпечує отримання структурованої інформації для підготовки до наукового дослідження. Самостійна робота дозволяє поглибити знання, сприяє саморозвитку. Контрольні заходи спрямовані на оцінювання рівня набуття ПРН та рекомендацій щодо індивідуальної освітньої траєкторії. Форми та методи навчання і викладання на ОНП визначені «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Згідно з «Положенням про дистанційне навчання в ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-dystancijne-navchannya-v-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>), використовуються дистанційні технології навчання на базі G Suite for Education від компанії Google та інших програм та онлайн-сервісів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП відповідають студентоцентрованому підходу, що включає формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок каталогу вибіркових дисциплін, активне навчання з елементами критичного та аналітичного навчання, розширення освітньої свободи здобувачів тощо. На ОНП існує сприятливе середовище для роботи у команді, взаємодії та взаємопідтримки, здобувачі завжди можуть отримати консультацію, підтримку та поради від наукових керівників. Обов'язковим є дотримання поваги до потреб аспірантів, їх наукових та соціальних інтересів. Під час лекцій та практичних занять застосовуються різні способи подачі матеріалу, проводиться регулярне навчання. Вибір оптимальних методів навчання шляхом оцінювання та коригування способів подачі матеріалу сприяє формуванню у здобувачів здатності самостійно та творчо застосовувати отримані навички і знання для наукового дослідження. За результатами анкетування за підсумками 2024-2025 навчального року усі здобувачі (100%) висловили цілковиту задоволеність методами навчання та викладання на ОНП «Стоматологія».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП «Стоматологія», що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-donczkzomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>), відповідають принципам академічної свободи, яка забезпечує викладачам та здобувачам можливість вільного обговорення наукових, професійних та соціальних проблем. Здобувачам гарантовано вільний вибір освітніх компонентів, напрямку і теми наукового дослідження та наукового керівника, про які йдеться під час презентації власного наукового проєкту здобувачів, з урахуванням співпадіння їх наукових інтересів, свободу поширення та публікацій результатів власних наукових досліджень. Здобувачам надається також можливість змінювати за потреби навчання на ОНП «Стоматологія» у ДНМУ на навчання на ОНП в інших ЗВО. З іншого боку, викладачі мають свободу вибору методів та форм передачі навчального матеріалу, зокрема, щодо застосування Google Classroom, Google Meet тощо, які дозволяють досягнути програмних результатів навчання. Викладачі можуть вільно формувати тематику та зміст освітніх компонентів, з викладенням плюралістичних підходів щодо наукових концепцій, що сприяє розвитку критичного мислення здобувачів та формуванню у них власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для ознайомлення здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, гарант ОНП на початку кожного навчального року проводить співбесіди, у ході яких надає інформацію щодо ОНП, НП, РНП та графіку освітнього процесу. Ці відомості знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Викладачі, які проводять навчання за ОНП, використовують різноманітні засоби (сайти, платформи Google Classroom та Google Meet), щоб розмістити силабуси освітніх компонентів ОНП та відповідні навчально-методичні матеріали. Під час першого заняття з будь-якого освітнього компонента викладачі детально інформують здобувачів про цілі, зміст, структуру даного освітнього компонента, очікувані результати навчання, методи викладання та навчання, а також про порядок та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За допомогою інноваційних підходів викладачі забезпечують зв'язок між освітнім та науковим компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи-навчаю». Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції освітньої й наукової роботи в межах компонентів ОНП. Здобувачі виконують власні наукові дослідження, відповідно до напрямів та тем НДР кафедри. В освітньому процесі застосовують методи індивідуальної або групової дослідницької роботи, контрольованої самостійної роботи, проблемно-орієнтований та проєктний методи, тематичні дослідження тощо. Для долучення здобувачів до наукової роботи в університеті функціонує студентське наукове товариство імені професора М. Д. Довгялло (<https://dnmu.edu.ua/snt/>), яке було створено у 1930-і роки. Наукове товариство щорічно організовує Всеукраїнський науковий медичний конгрес студентів та молодих вчених «Медицина ХХІ сторіччя». Крім того, викладачі детально ознайомлюють здобувачів з результатами власних наукових досліджень, сприяючи їхньому залученню до спільних науково-дослідних проєктів. Здобувачі та науково-педагогічні працівники у бібліотеці ДНМУ мають відкритий доступ до баз даних та ресурсів PubMed, Scopus, Bentham Science, а також міжнародних ідентифікаційних систем, таких як DoaJ, ScienceDirect та Google Academia. Це суттєво допомагає складанню огляду літератури, актуалізує інформацію з світових наукових джерел. У процесі навчання здобувачі вивчають методологію та методику наукових досліджень в ОКІ. Наукову роботу здобувачів спрямовують наукові керівники з долученням викладачів до консультацій як у межах освітніх компонентів, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Поєднання навчання і досліджень здобувачів на ОНП здійснюється за різними формами. Обов'язковими є виступи здобувачів з результатами наукових досліджень на міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних заходах, публікації наукових статей під керівництвом і в співавторстві з викладачами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті суворо дотримуються прийнятих вимог до наукових та навчально-методичних видань

(<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-naukovi-navchalno-metodychni-vydannya-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>), розроблений порядок їх підготовки та затвердження (<https://dnmu.edu.ua/poryadok-pidgotovky-ta-zatverdzhennya-navchalno-metodychnyh-vydan-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti-2/>), представлена інформація про силабус освітнього компоненту (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-sylabus-navchalnoy-dyscypliny-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Відповідно до цих нормативних документів, силабуси щорічно оновлюються з урахуванням результатів періодичного перегляду освітніх програм, а також отриманих від здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів пропозицій, побажань та зауважень. Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах, підвищенні кваліфікації через стажування, в т.ч. у закордонних ЗВО. В основу оновлення змісту ОНП покладені наукові досягнення у сфері стоматології працівників кафедр інших ЗВО і власні наукові доробки, що узагальнені в наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту ОК, тематики індивідуальних завдань. За матеріалами дисертаційної роботи доцентки Вороніної Г. С. до навчально-методичних матеріалів ВК1 внесено інформацію щодо прогнозування карієсу зубів за нейромережевими комп'ютерними технологіями, доцентки Драмарецької С. І. та доцента Помпія О. О. – відносно відновлення цілісності зубних рядів за допомогою адгезивних мостоподібних протезів, доцента Романа О. Б. – щодо застосування зміцнених скловолокном фотокомпозитів для прямого відновлення зубів, доктора філософії Мороза І. О. – щодо режиму протравлення емалі зубів під час адгезивної підготовки перед відновленням, залежно від рівня структурно-функціональної кислотостійкості емалі. Викладачі ОНП постійно та систематично оновлюють методи і засоби викладання, навчання, матеріали для підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП «Стоматологія» у ДНМУ є важливим напрямком роботи, який сприяє розширенню міжнародної співпраці усіх учасників освітнього процесу. В університеті створені усі можливості для участі у міжнародних програмах обміну, спільних освітньо-наукових проектах, представлення результатів власних наукових досліджень на міжнародному рівні. Здобувачі та викладачі ОНП постійно беруть участь у конференціях, що проходять у країнах ЄС, про що свідчать численні публікації та сертифікати учасників. Також вони регулярно представляють результати власних наукових доробків в іноземних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Так, гарант ОНП, професор Удод О. А. має 10 статей у журналах, що входять до цих наукометричних баз, доценти Драмарецька С. І. та Вороніна Г. С. опублікували 3 та 2 публікації, відповідно. Результати наукових досліджень аспіранти у вигляді статей англійською мовою публікували в іноземних фахових виданнях, у тому числі таких, що виходять у країнах Європейського Союзу, наприклад, здобувачі Борисенко О. М. та Костенко Р. С. за результатами своїх досліджень опублікували статті англійською мовою у фаховому журналі «EUREKA: Health Science» (Естонія). Усі наукові керівники за останні 5 років пройшли науково-педагогічне стажування з питань оптимізації вищої медичної освіти в Україні та інтеграції до європейського освітнього простору за відповідними програмами (обсягом 6 кредитів, 180 годин) у закладах вищої освіти країн ЄС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання та їх форми визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-naczionalnomu-medychnomu-universyteti/>), «Положенням про підсумковий контроль знань здобувачів освіти ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidsumkovij-kontrol-znan-zdobuvachiv-osviti-doneczkogo-naczionalnogo-medichnogo-universitetu/>), «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу студентів ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-kontrolnykh-zakhodiv-vidpratsyuvannya-propushchenykh-zanyat-ta-pidvyshchennya-reytynhu-studentiv-donetskoho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu/>). В межах ОНП використовуються такі форми контрольних заходів як експрес-тестування, заліки, презентація наукових досліджень, щорічний звіт про виконання індивідуального плану (у тому числі щодо наукових публікацій за темою дослідження), написання та захист дисертації. Експрес-тестування та заліки дозволяють оцінити ефективність засвоєння концептуальних та методологічних знань зі стоматології, загальні принципи та методологію наукового дослідження і викладання у ЗВО. Презентації результатів наукових досліджень, написання наукових публікацій за темою дослідження, складання та публічний захист дисертації дозволяють оцінити досягнення більшості програмних результатів навчання за ОНП, які стосуються планування, проведення та аналізу результатів наукових досліджень, а також їх подальшого впровадження у практичну та освітню діяльність. Щорічний звіт про виконання індивідуального плану дозволяє контролювати хронологію та відповідність досягнення результатів навчання за окремими освітніми компонентами та хід науково-дослідної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу студентів ДНМУ», яке опубліковано у вільному доступі на офіційному сайті ДНМУ

(<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-kontrolnykh-zakhodiv-vidpratsyuvannya-propushchenykh-zanyat-ta-pidvyshchennya-reytynhu-studentiv-donetskoho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu/>). Конкретні форми контрольних заходів зазначаються в описі ОНП (<https://dnmu.edu.ua/tretij-osvitno-naukovyj-riven/>) та відповідному навчальному плані (<https://dnmu.edu.ua/navchalnyj-plan-aspirantury-galuzi-znan-22-ohorona-zdorovya-za-speczialnistyu-221-stomatologiya/>). Вони є чіткими та цілком зрозумілими для здобувачів, надають можливість адекватно оцінити досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання є повною мірою об'єктивними та прозорими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти декількома шляхами. Перед початком навчання на ОНП ця інформація надається здобувачам освіти гарантом ОНП та науковим керівником. Також ця інформація є у вільному доступі на офіційному сайті ДНМУ. Викладачі роз'яснюють конкретні форми контролю та критерії оцінювання на першому занятті з кожного освітнього компонента. Додатково критерії оцінювання та форми контролю можуть бути розміщені у віртуальних навчальних кімнатах на базі додатку Google Classroom. Вимоги до науково-дослідної роботи містяться в індивідуальному плані аспіранта, з яким здобувачі вищої освіти також знайомляться перед початком навчання на ОНП та на початку кожного навчального року.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів, які навчаються на ОНП «Стоматологія», повною мірою відповідають таким, що наведені у Стандарті вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними внутрішніми документами ДНМУ: «Положенням про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-donetskomu-nacziionalnomu-medychnomu-universyteti/>); «Положенням про організацію та проведення контрольних заходів, відпрацювання пропущених занять та підвищення рейтингу студентів ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-orhanizatsiyu-ta-provedennya-kontrolnykh-zakhodiv-vidpratsyuvannya-propushchenykh-zanyat-ta-pidvyshchennya-reytynhu-studentiv-donetskoho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu/>). Відповідні документи розміщені у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Усі екзаменатори використовують виключно зазначені у відповідних положеннях контрольні заходи, які проводяться відкрито та прозоро. Кожен здобувач освіти отримує ідентичні за складністю та кількістю валідні та релевантні завдання відповідної форми, на вирішення яких відводиться однакова для усіх кількість часу. Представники відділу забезпечення якості освіти та інформаційних технологій, навчально-методичного відділу, завідувач кафедри та гарант ОНП можуть без перешкод бути присутніми під час проведення контрольних заходів для дотримання об'єктивності екзаменаторів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у «Положенні про запобігання конфліктам інтересів» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-zapobigannya-konfliktu-interesiv/>). У випадку ймовірності наявності або можливості виникнення конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть звернутися до завідувача кафедри, гаранта ОНП або адміністрації університету. Крім того, в університеті призначено уповноважену особу, яка відповідає за питання та виявлення корупції в ДНМУ (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobigannya-ta-vyavlennya-korupcziji-v-donetskomu-natsionalnomu-medychnomu-universyteti/>). Під час проведення контрольних заходів за ОНП «Стоматологія» не зафіксовано жодного випадку конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, коли здобувач не з'явився на контрольні заходи без поважної причини або отримав незадовільну оцінку, він має можливість пройти ці заходи повторно, але не більше двох разів. У випадку другого перескладання контрольні заходи відбуваються у присутності комісії, яка складається з декана або представника деканату, завідувача кафедри та викладача-екзаменатора. Результат контрольних заходів, встановлений комісією, є остаточним. У випадку наявності поважних причин, таких як хвороба, сімейні обставини тощо, що документально підтверджені, здобувач освіти може пройти контрольні заходи за додатковим індивідуальним графіком. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами на ОНП «Стоматологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Кожен здобувач освіти має право на оскарження процедури або результатів контрольних заходів. Для цього він у день проведення цих заходів має у письмовій або усній формі звернутися до завідувача кафедри, гаранта ОНП або адміністрації ДНМУ. У випадку такого звернення формується спеціальна комісія, також можливе проведення службового розслідування. В результаті роботи комісії можливе повторне проведення контрольних заходів у присутності представників комісії для забезпечення об'єктивності та відповідності процедур. Під час проведення контрольних заходів на ОНП «Стоматологія» не було випадків оскарження здобувачами процедур чи результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються у наступних внутрішніх документах ДНМУ: «Кодексі честі ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/kodeks-chesti-doneczkogo-nacziionalnogo-medychnogo-universytetu/>); «Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universytetu/>); «Положенні Про комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah/>); «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому національному медичному університеті» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universytetu/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для аналізу письмових відповідей, есе та наукових робіт здобувачів освіти наразі використовується сервіс перевірки на плагіат «Plag» (<https://www.plag.com.ua/rishennja/vykladachi>). У випадку розміщення письмових завдань у віртуальних навчальних кімнатах на базі Google Classroom викладачі мають можливість використати вбудовану у платформу функцію перевірки на оригінальність контенту (плагіат). Редакції журналів, які видає ДНМУ, та відповідний відділ університету приймають матеріали для публікації тільки після їх перевірки на відсутність запозичень. Дисертаційні роботи, захищені здобувачами ОНП «Стоматологія», успішно пройшли відповідні перевірки та, відповідно до вимог, після захисту знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://dnmu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Під час викладання таких освітніх компонентів як ОК 1. Етика та деонтологія наукового дослідження та ОК 3. Презентація та впровадження власного наукового дослідження викладачі окремо наголошують на необхідності дотримання здобувачами академічної доброчесності, а також повідомляють про адміністративні та юридичні наслідки плагіату, самоплагіату, списування та інших форм порушення академічної доброчесності. Наукові керівники аспірантів також проводять відповідну роботу з популяризації академічної доброчесності, інструктують здобувачів щодо дотримання права інтелектуальної власності та норм академічної доброчесності, що підтверджують здобувачі у Google-формі, та надають здобувачам поради щодо коректного цитування, використання джерел літератури тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення академічної доброчесності представники університету діють, згідно з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universytetu/>). У випадку виявлення факту академічної недоброчесності в ході виконання письмового завдання або проходження інших контрольних заходів, письмова робота не зараховується, контрольні заходи проводяться повторно. Наукові публікації, створені з порушенням принципів академічної доброчесності, не допускаються до затвердження та публікації. Особлива увага щодо дотримання академічної доброчесності приділяється у ході підготовки дисертаційної роботи та її захисту. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами на ОНП «Стоматологія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП «Стоматологія» залучені висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної роботи, постійно підвищують свою педагогічну та професійну кваліфікацію, займаються розвитком викладацької майстерності, виконують науково-дослідну роботу та

публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях. Обов'язковий освітній компонент «Сучасні методи викладання у вищій школі» викладає кандидатка історичних наук, доцентка Поцулко О. А., яка має статті у періодичних фахових виданнях і пройшла стажування в країні ЄС. Обов'язковий ОК «Іноземна мова Upper-Intermediate» викладає завідувачка кафедри теоретичних дисциплін, кандидатка філологічних наук, доцентка Самойленко О. В., яка має численні публікації у періодичних фахових виданнях, серед яких стаття у наукометричній базі Scopus, вона у 2024 та 2025 роках пройшла стажування у закладах вищої освіти у містах Вроцлав та Люблін (Республіка Польща), у 2021 році брала участь у міжнародному освітньому проєкті з психолінгвістики у Paderborn University (Німеччина). Інші обов'язкові освітні компоненти, зокрема, такі, що стосуються оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями та набуття універсальних навичок дослідження, застосування інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проєктами, викладають досвідчені науково-педагогічні працівники: кандидат філософських наук, доцент Давидов П. Г. та доцентка Пилипенко О. О., яка у 2024 році пройшла стажування щодо інтернаціоналізації освіти в університеті Collegium Civitas у місті Варшава (Республіка Польща). До викладання ОК, спрямованих на формування спеціальних компетентностей, та наукового керівництва залучений гарант ОНП, завідувач кафедри стоматології, професор Удод О. А., а також доцентки Вороніна Г. С. та Драмарецька С. І. Професор Удод О. А. має значний науково-педагогічний досвід, він є автором близько 700 друкованих праць, у т.ч. 10 статей у виданнях наукометричних баз Scopus та Web of Science, більше 75 патентів та свідоцтв на авторське право на науковий твір, під його керівництвом аспірантами та здобувачами захищено більше 20 дисертацій, у т.ч. 6 за останні 5 років. Професор Удод О. А. є одним з розробників Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія, експертом НАЗЯВО, членом спеціалізованої Вченої ради з захисту докторських дисертацій НУОЗ України імені П. Л. Шупика, входить до складу Координаційної ради ГО «Асоціація стоматологів України». За останні 5 років двічі пройшов стажування за кордоном, постійно підвищує кваліфікацію, у т.ч. щодо академічної доброчесності. Доцентки кафедри Вороніна Г. С. та Драмарецька С. І. активно публікуються, у т.ч. у виданнях наукометричних баз Scopus та Web of Science, мають декілька патентів, постійно підвищують педагогічну та професійну кваліфікацію, пройшли стажування у ЗВО у країнах ЄС.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, що є запорукою успішної реалізації ОНП, конкурсний відбір викладачів в університеті відбувається за алгоритмом, визначеним «Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ДНМУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://dnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennya-zamishhennya-vakantnyh-posad-stysnuto.pdf>), що передбачає етапи конкурсного відбору. Згідно з цим документом, визначені основні професійно-кваліфікаційні вимоги до посади, щодо якої проводиться конкурсний відбір. Обов'язковим є представлення документів, що підтверджують відповідність освітньої та професійної кваліфікації змісту ОК ОПП або ОНП, та досягнень, які характеризують рівень професіоналізму. Для забезпечення об'єктивності та прозорості наказом ректора створена конкурсна комісія (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-dlya-organizaciyi-ta-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-ta-naukovyh-pracivnykiv-doneczkogo-nacziionalnogo-me>). Члени конкурсної комісії обговорюють представлені документи, після чого приймають рішення шляхом відкритого голосування, що виключає суб'єктивний або дискримінаційний підхід. Отже, конкурсний вибір ґрунтується на засадах неупередженості, прозорості, відкритості, колегіальності щодо прийняття рішень. Важливим принципом цих рішень є їх обґрунтованість.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Важливою складовою реалізації ОНП є залучення роботодавців та професіоналів-практиків. Рада роботодавців за спеціальністю Стоматологія створена за наказом №330 від 29.08.2022 року. До складу Ради увійшли керівники стоматологічних закладів Донецької та Кіровоградської областей, керівник Кіровоградського обласного осередку ГО «Асоціація стоматологів України». Випускник ОНП «Стоматологія» доктор філософії Роман О. Б., який більше 10 років працював завідувачем відділення, нині доцент кафедри стоматології, що є прикладом залучення професіонала-практика. Лікар-стоматолог Яровий В. Д., який тривалий час очолював стоматологічну поліклініку, за наказом №344 від 04.10.2024 року увійшов до складу Вченої ради факультету фармації та стоматології. Члени Ради роботодавців беруть участь у формуванні пропозицій щодо оновлення ОНП, про що свідчать відповідні протоколи. Налагоджена співпраця з приватними закладами м. Кропивницький, зокрема, з ФОП Роман О. Б., стоматологічний кабінет «Dental house», договір №9 від 23.09.2023 р., з ФОП Гавілей В. О., стоматологічна клініка «Науково-практичний стоматологічний центр «ALMADENT»», договір №1 від 10.06.2024 р. Співпраця сприяє використанню інноваційного обладнання та технологій для наукових досліджень. У рецензуванні ОНП взяв участь ректор ДЗ «Луганський державний медичний університет», проф. Смірнов С. М., який надав високу оцінку підготовці випускника ОНП доктора філософії Помпія О. О., що працював асистентом кафедри, а згодом на посаді проректора.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує як компонент системи внутрішнього забезпечення якості освіти «Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-pidvysshennya>)

kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-pracivnykiv-doneczkogo-naczionalnogo-medychnogo-universytetu). Впроваджуються довгострокові (обсяг 6 кредитів, 180 годин) і короткострокові програми підвищення кваліфікації НПП (обсяг 1-2 кредити, 30-60 годин). Вони спрямовані на формування професійно-педагогічної компетентності НПП. Методичне забезпечення програм розміщено на платформі Google Class. Для НПП, які на постійній основі працюють в університеті, програми є безкоштовними, і це важливо, як соціальна підтримка. Сприяння професійному розвитку забезпечується урахуванням сертифікатів щодо стажування НПП в інших ЗВО, у тому числі за межами країни. Гарант ОНП, проф. Удод О. А. пройшов стажування в Куявському університеті у м. Влоцлавеку (Республіка Польща) та у Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) обсягом по 6 кредитів (180 годин) кожне. Він також підвищував кваліфікацію обсягом 2 кредитів (60 годин) за програмою «Науковий консалтинг та доброчесність: як обійти пастки?» (сертифікат MAUT-190227-SC від 19.09.2024 р.). Доцентки Вороніна Г. С. та Драмарецька С. І. також пройшли стажування у країнах ЄС. Підвищення кваліфікації враховується в університетському рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в університеті відбувається за довгостроковими (на 5 років) та річними планами. На підвищення кваліфікації викладачів, які працюють в університеті, передбачене відповідне фінансування, що зафіксовано у кошторисі. Для заохочення розвитку викладацької майстерності застосовуються також заходи матеріального стимулювання. За наказами №11/22/2-п від 22.11.2023 р. та №12/13/2-п від 13.12.2023 р., професор Удод О. А. та доцентка Вороніна Г. С. отримали грошові премії у розмірі одного посадового окладу, за наказом №11/22/2-п від 22.11.2023 р. була премійована доцентка Самойленко О. В. В університеті проводяться щорічні конкурси з навчально-методичної та науково-дослідної роботи, складаються рейтинги науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів, за їх підсумками викладачі, які досягли найвищих показників, отримують відповідне заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес на ОНП «Стоматологія» в університеті має повністю сформоване навчально-методичне забезпечення. Освітні компоненти, викладання яких здійснюється у поточний навчальний рік, забезпечені силабусами, необхідною обов'язковою та додатковою літературою, а також періодичними фаховими виданнями. Навчальні кабінети, аудиторії, стоматологічний центр обладнані технічними засобами та аудіовізуальною апаратурою, працює комп'ютерний клас. В університеті функціонує наукова бібліотека, фонди якої вивезли з міст Краматорська, Слов'янська та Лиману у 2022 році. Підручники, посібники, монографії, наукові фахові видання, які у паперовому вигляді зберігаються у бібліотеці, здобувачі активно використовують в освітньому процесі. Забезпечується також безкоштовний доступ здобувачів до електронних видань. Здобувачі використовують електронні ресурси для пошуку інформації щодо новітніх технологій діагностики та лікування стоматологічних захворювань, методів досліджень, літературних джерел для оглядів за певними науковими напрямками, відповідно до власних наукових інтересів. На кафедрі стоматології та у закладах охорони здоров'я, з якими укладені договори про співробітництво, є сучасне обладнання, апаратура, інструменти та матеріали, за використання яких повною мірою складаються умови для клінічного дослідження, розроблено навчально-методичне забезпечення програми, що, у свою чергу, забезпечує досягнення зазначених у ОНП мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На сайті університету у вільному доступі оприлюднюється інформація щодо фінансових та матеріально-технічних ресурсів, зокрема, інформація щодо фінансової та бюджетної звітності (<https://dnmu.edu.ua/finansova-ta-byudzhetna-zvitnist>), державних закупівель (<https://dnmu.edu.ua/derzhavni-zakupivli>), матеріально-технічного забезпечення (<https://dnmu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya>). На кафедрі стоматології створена спеціалізована бібліотека, в якій зібрані видання за спеціальністю Стоматологія. Значна частина літератури у 2014-2015 роках надіслана з закладів вищої освіти країни, зокрема, з Української медичної стоматологічної академії, Національного медичного університету імені О. О. Богомольця та інших закладів. Велику кількість видань передав колишній завідувач кафедри, професор Центіло В. Г. Кафедральну бібліотеку вдалося вивезти з м. Краматорська навесні 2022 року. Здобувачі користуються доступом до міжнародних бібліотек електронних ресурсів (PubMed, BioMed Central, Free Medical Journals), наукометричних баз (Web of Science, Scopus), Національного репозитарія академічних текстів. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури університету, симуляційного стоматологічного центру з муляжами, тренажерами, устаткуванням, а також до інформаційних ресурсів, які потрібні для виконання освітньої та наукової складової програми. Клінічні дослідження виконуються у закладах охорони здоров'я за договорами на сучасному обладнанні за інноваційними технологіями.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в університеті, цілком спроможне задовільнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Університет забезпечує здобувачів безкоштовним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для виконання освітньої та наукової складової програми. В освітньому та науковому середовищі на засадах партнерства враховуються інтереси здобувачів та викладачів. Активно функціонує студентське наукове товариство імені професора Довгялло М. Д., одного з засновників університету (<https://dnmu.edu.ua/snt>). Щороку проходять наукові конгреси студентів та молодих вчених з виданням збірника тез, функціонує секція стоматології, де виступають з доповідями здобувачі. Безпека освітнього середовища гарантується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, у тому числі щодо використання електроприладів, правил пожежної безпеки тощо. Система управління охороною праці, яка функціонує в університеті, забезпечує напрямок покращення умов освітнього середовища (<https://dnmu.edu.ua/viddil-ohorony-praczi-ta-pozhezhnoyi-bezpeky-2>). Особливо важливим у теперішній час є дотримання безпекових вимог під час повітряної тривоги та загрози обстрілів. В університеті обладнано укриття, до якого збираються здобувачі та викладачі на час переривання освітнього процесу. Не менш важливим виглядає формування психологічно комфортної атмосфери в освітньому середовищі, що безпосередньо впливає на стан ментального здоров'я здобувачів та викладачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основні принципи та механізми, за якими в університеті здійснюються заходи з підтримки здобувачів щодо освітніх потреб та вимог, викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti>). Методичні матеріали є у вільному доступі, розміщуються на платформі Google Classroom, здійснюється також розсилка матеріалів на корпоративні адреси здобувачів та месенджери. Здобувачі мають можливість проконсультуватись з освітніх, наукових, організаційних та інших питань з НПП, які викладають на ОНП, науковими керівниками, гарантом ОНП. Найчастіше здобувачі обирають індивідуальний варіант консультування у зручний для себе час. Для оперативної комунікації та інформування здобувачів створюється група у месенджерах за участі наукових керівників. Свої інформаційні потреби щодо широкого кола питань здобувачі мають можливість задовільнити, використовуючи офіційний сайт університету (<https://dnmu.edu.ua>). На сайті університету розміщуються повідомлення, освітні програми, графіки освітнього процесу, інформація освітнього та наукового характеру, новини з життя закладу, публічна інформація тощо. Безумовно значущими є матеріали приймальної комісії щодо вступних випробувань до аспірантури та програми. Не менш важливими слід вважати заходи з організації атестації здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, етапний алгоритм підготовки дисертаційної роботи та її захист. У комунікації з кафедрами далі має бути вирішеним питання працевлаштування здобувачів, які успішно захистили дисертацію та бажають працювати в університеті. Невід'ємною складовою університетської підтримки завжди були заходи соціальної спрямованості. Усі здобувачі ОНП «Стоматологія», крім одного, який вступив до аспірантури 2024 року, є внутрішньо переміщеними особами, вони навчаються на бюджетній формі, отже, обов'язково отримують стипендію, але, тим не менш, потребують всебічної соціальної підтримки. Саме на таку соціальну спрямованість, на підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які є внутрішньо переміщеними особами, перш за все, націлені заходи створеного у 2023 році за рішенням Вченої ради університету Навчально-наукового центру з питань ментального здоров'я. Основними завданнями центру є науково-дослідна, освітня, міжнародна, консультативна, медико-реабілітаційна, просвітницька робота. З кінця 2023 року з метою вивчення ментального благополуччя, можливих проблем та ситуацій під час війни Навчально-науковий центр разом з науковим центром університету м. Турку (Фінляндія), університетами Норвегії та Великої Британії виконує міжнародний науковий проєкт Ukraine Adolescent Mental Health Study. Наукові керівники та науково-педагогічні працівники, що здійснюють освітню діяльність на ОНП, у 2024 році пройшли спеціалізоване навчання за темою: «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги із використанням керівництва mhGAP».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення додаткових умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами передбачено «Положенням про права та обов'язки здобувачів вищої освіти в Донецькому національному медичному університеті» (<https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti>). У цьому Положенні зазначено, що особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, які враховують обмеження, зумовлені станом здоров'я. Особам з особливими освітніми потребами має бути надано спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури університету. Створене інклюзивне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами передбачає здобуття освіти у дистанційному форматі або за індивідуальним графіком. Такі підходи мають забезпечити можливість успішного навчання здобувачів. Для ефективного користування офіційним сайтом університету та доступу до публічної інформації для слабозорих осіб створено спеціальну версію сайту (<https://dnmu.edu.ua>). У теперішній час особи з особливими освітніми потребами на ОНП «Стоматологія» не навчаються, однак у разі необхідності умови, які є та будуть додатково створені, забезпечать можливості реалізації їх права на здобуття освіти.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якою ознакою та корупційними ризиками, в університеті визначаються на підставі чинних законодавчих актів, зокрема, Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», та з урахуванням Статуту Донецького національного медичного університету, а саме, пункту 1.9.5 (<https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu>). В університеті затверджені та впроваджені нормативні документи, які безпосередньо торкаються зазначених проблем та якими мають керуватися учасники освітнього процесу у разі виникнення таких ситуацій або за необхідності превентивного втручання для їх попередження. До таких нормативних документів відносяться «Положення про права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti>), «Положення про академічну доброчесність здобувачів» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti>), «Положення про комісію з запобігання академічного плагіату в наукових та науково-методичних роботах» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah>), «Політика запобігання та протидії корупції в ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polityka-zapobigannya-i-protydiyi-korupcziji-v-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti-ministerstva-ohorony-zdorovya-ukrayiny>), «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobigannya-ta-vyuvlennya-korupcziji-v-donetskomu-natsionalnomu-medychnomu-universyteti>). Наведені документи знаходяться у вільному доступі, однак з усіма здобувачами, які навчаються на ОНП «Стоматологія», були проведені індивідуальні співбесіди з роз'ясненням прийнятих в університеті політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, а також заходів з їх попередження. У співбесідах наголошено на можливості виникнення корупційних ризиків у ході підготовки до атестації та захисту дисертаційних робіт, детально обговорено алгоритм дії здобувачів та визначені відповідальні особи, до яких слід звернутися у разі наявності таких ризиків. Акцентовано увагу здобувачів на неприпустимості дискримінаційних висловів та дій з боку науково-педагогічних працівників та наукових керівників, і навпаки, з боку здобувачів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються наступними документами: Розділом II Статуту ДНМУ (<https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/>); «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-poryadok-rozroblennya-zatverdzhennya-monitoryngu-ta-periodychnogo-pereglyadu-osvitnih-program-u-doneczkomu-nacjonalnomu-medychnomu-universyteti/>); «Положенням про проектну групу освітньої діяльності, групу забезпечення зі спеціальності та гаранта освітньої програми у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-do-nakazu-%E2%84%96-328-pro-vvedennya-v-diyu-polozhennya-pro-proektnu-grupu-osvitnoyi-diyalnosti-grupu-zabezpechennya-zi-speczialnosti-ta-garanta-osvitnoyi-programy-u-dnmu/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на регулярній основі не рідше 1 разу на 2 роки за результатами самооцінювання, а за необхідністю – частіше (але не частіше 1 разу на рік). Причиною перегляду ОП можуть бути зміни у чинному законодавстві, новітні наукові дослідження у галузі, потреби ринку праці та суспільства, незадовільні результати моніторингу ОП, низька задоволеність змістом та структурою ОП з боку зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Ініціювати перегляд ОП може керівництво Університету, гарант ОП, група забезпечення або стейкхолдери. Перегляд ОП здійснюється проектною групою, до якої входять гарант ОП, представники адміністрації університету та науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти ОП. До перегляду долучаються здобувачі освіти, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери. Проект оновленої ОП публікується на офіційному веб-сайті ДНМУ та піддається громадському обговоренню з метою отримання та врахування зауважень і пропозицій від всіх зацікавлених осіб. Рішення щодо внесення змін до ОП розглядається Вченою радою ДНМУ. Останнє оновлення ОНП "Стоматологія" перед початком 2024-2025 навчального року було ініційовано гарантом ОНП, у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, а також для актуалізації навчального плану та оновлення каталогу вибіркових освітніх компонентів з урахуванням побажань здобувачів освіти та новітніх трендів і тенденцій у стоматологічній науці та практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі на ОНП виступають в ролі внутрішніх стейкхолдерів, надають активний зворотній зв'язок, беруть участь у процесі моніторингу якості надання освітніх послуг та мають можливість висловити свої пропозиції безпосередньо гаранту ОНП. Перед останнім переглядом та оновленням у 2024 році від здобувачки Афоніної В. В. надійшла пропозиція включити до каталогу вибіркових освітніх компонентів ВК «Обрані питання превентивної та предиктивної карієсології», від здобувача Мороза І. О. – ВК «Сучасні естетичні та матеріалознавчі аспекти

відновлення зубів». Ці пропозиції були обговорені, підтримані та внесені до каталогу вибіркового освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти, як представники студентського самоврядування, є постійними членами вчених рад факультетів та Вченої ради ДНМУ. Під час обговорення структури та змісту освітніх програм, розробки каталогу вибіркового освітніх компонентів, оновлення положень, які стосуються організації освітнього процесу, контрольних заходів та внутрішнього забезпечення якості освіти, представники студентського самоврядування беруть активну участь у процесі обговорення, вносять свої пропозиції та голосують за окремі правки, відповідно до власної думки. Студентське самоврядування допомагає відділу забезпечення якості освіти та інформаційних технологій ДНМУ під час моніторингу якості освітнього процесу шляхом інформування здобувачів освіти стосовно проведення моніторингу та активно закликає їх пройти відповідні опитування у соціальних мережах, на інформаційних каналах та наживо при безпосередньому спілкуванні. Студентська рада університету може вільно звернутися до адміністрації ДНМУ або гаранта ОП з пропозиціями стосовно покращення освітнього процесу або у випадках виявлення академічної недоброчесності. Вказані вище умови створюють ефективну систему зворотного зв'язку між здобувачами освіти та університетом, як надавачем освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час моніторингу якості надання освітніх послуг за окремими ОП роботодавці залучаються до опитування, а також можуть вносити пропозиції під час громадського обговорення проєкту ОП. Представники департаментів охорони здоров'я Донецької та Кіровоградської обласних військово-цивільних адміністрацій є постійними членами Вченої ради ДНМУ і мають змогу вносити свої пропозиції під час розгляду положень, які стосуються забезпечення якості освітнього процесу. Професіонали-експерти, представники стоматологічної спільноти Донецької та Кіровоградської областей, організатори охорони здоров'я входять до складу Ради роботодавців за спеціальністю 221 Стоматологія (наказ №330 від 29.08.2022 р. та наказ №387 від 08.11.2024 р.). На засіданні Ради роботодавців був обговорений оновлений каталог вибіркового освітніх компонентів (протокол №3 від 14.03.2024 р.), на наступному засіданні було обговорення та рекомендація до затвердження оновленої ОП «Стоматологія» (протокол №4 від 15.08.2024 р.). Під час здійснення лікарської діяльності здобувачами, що навчаються на ОП та працюють у закладах охорони здоров'я, роботодавці мають можливість оцінити загальні та спеціальні компетентності здобувачів та звернутися до гаранта ОП або адміністрації університету з пропозиціями щодо їх покращення або додання нових компетентностей, затребуваних на ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Гарант ОП «Стоматологія» на регулярній основі отримує інформацію щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників шляхом прямого спілкування з випускниками та роботодавцями. Випускники також активно запрошуються до опитування про їхню задоволеність структурою та змістом ОП, відповідністю набутих компетентностей щодо науково-педагогічної або лікарської діяльності за спеціальністю. Отримані результати узагальнюються та використовуються під час процедури оновлення ОП. Свою думку роботодавці висловлюють у ході рецензування ОП, такі рецензії надали ректор ДЗ «Луганський державний медичний університет», проф. Смірнов С. М. щодо кар'єрного шляху від асистента до проректора випускника ОП, доктора філософії Помпія О. О., керівниця стоматологічної клініки «Європейська стоматологія» (м. Харків) Новікова Н. М. щодо професійної діяльності випускника ОП, доктора філософії Костенка Р. С., який у теперішній час працює асистентом кафедри стоматології ДНМУ. Випускники ОП доктори філософії Вороніна Г. С. та Роман О. Б. натеper працюють доцентами кафедри стоматології ДНМУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ДНМУ проводиться регулярне щорічне опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців та науково-педагогічних працівників щодо якості надання освітніх послуг за кожною ОП. Додатково відділом забезпечення якості освіти та інформаційних технологій разом з гарантами ОП, деканами та адміністрацією Університету проводиться аналіз успішності здобувачів освіти, у тому числі результатів ЄДКІ (за наявності). Отримані дані аналізуються та представляються у вигляді доповіді на вчених радах факультетів та Вченій раді ДНМУ. Статистична інформація від стейкхолдерів та пропозиції від членів Вченої ради використовуються під час перегляду та оновлення ОП. Незадоволеність здобувачів освіти та інших стейкхолдерів освітньою програмою або низькі результати успішності чи працевлаштування випускників можуть бути причиною позачергового перегляду ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки у 2024 році було вперше представлено відомості про самооцінювання для отримання умовної (відкладеної) акредитації ОП «Стоматологія» у Донецькому національному медичному університеті, то під час

удосконалення цієї ОНП були враховані зауваження та пропозиції з минулорічних акредитацій ОП 281 «Публічне управління та адміністрування у галузі охорони здоров'я» та ОП 226 «Фармація, промислова фармація», які функціонують в університеті. В результаті був оновлений каталог вибіркових освітніх компонентів, удосконалені методи оцінювання, оновлено інформаційне забезпечення, покращені заходи з інтернаціоналізації наукової діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Стоматологія» активно беруть участь у науково-практичних конференціях, у заходах безперервного професійного розвитку, а також спільних публікаціях у періодичних фахових виданнях з представниками академічної спільноти. У свою чергу, представники академічної спільноти оцінюють та аналізують загальні та спеціальні компетентності здобувачів, і в подальшому звертаються до гаранта ОНП зі своїми побажаннями та пропозиціями. Вони також активно залучаються до перегляду та оновлення ОНП, пропонують зміни до структури та змісту ОНП, відповідно до сучасних наукових досягнень за спеціальністю.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Під час викладання ОК 1. Етика та деонтологія наукового дослідження та ОК 3. Презентація та впровадження власного наукового дослідження, а також під час роботи з науковими керівниками здобувачам всебічно висвітлюється етична, юридична та економічна необхідність розвитку та підтримки культури якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності та протидії плагіату. Усі результати творчої та наукової діяльності здобувачів освіти (есе, тези, наукові статті тощо) в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Гаранті ОП, адміністрація ДНМУ та відділ забезпечення якості освіти та інформаційних технологій спільно розробляють програму заходів для академічної спільноти ДНМУ стосовно відповідального та раціонального використання технологій штучного інтелекту, зокрема, великих мовних моделей, в освітній та науковій діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДНМУ регулюються наступними документами: Розділи II, IV, V, VI Статуту ДНМУ (<https://dnmu.edu.ua/statut-universytetu/>); Права та обов'язки здобувачів вищої освіти у Донецькому національному медичному університеті (<https://dnmu.edu.ua/prava-ta-obov'yazky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universyteti/>); «Положення про організацію освітнього процесу у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-u-doneczkomu-nacziionalnomu-medychnomu-universyteti/>); Колективний договір між трудовим колективом та адміністрацією Донецького національного медичного університету (<https://dnmu.edu.ua/kolektyvnyj-dogovir-mizh-trudovym-kolektyvom-ta-administraciyeyu-doneczkogo-nacziionalnogo-medychnogo-universytetu/>); «Положення про нормування робочого часу науково-педагогічних працівників Донецького національного медичного університету» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-normuvannya-robochogo-chasu-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-doneczkogo-nacziionalnogo-medychnogo-universytetu/>); «Типове положення про кафедру ДНМУ МОЗ України» (<https://dnmu.edu.ua/typove-polozhennya-pro-kafedru-doneczkogo-nacziionalnogo-medychnogo-universytetu-ministerstva-ohorony-zdorovya-ukrayiny/>). Усі вказані внутрішні документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ДНМУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dnmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnoyi-programy-stomatologiya-2024-dlya-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshhoyi-osvity/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://dnmu.edu.ua/tretij-osvitno-naukovyj-riven/>

<https://dnmu.edu.ua/navchalnyj-plan-aspirantury-galuzi-znan-22-ohorona-zdorovya-za-speczialnistyu-221-stomatologiya/>

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст та структура ОНП «Стоматологія» повною мірою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 221 Стоматологія (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/23/221-Stomatolohiya-do.filosofiyi.23.11.22.pdf>). Складові ОНП спрямовані на формування усіх передбачених Стандартом компетентностей. ОК1 формує уявлення про етичні засади та методологічні основи проведення науково-дослідної роботи та підготовки друкованих праць. ОК2 забезпечує здобувачів важливим інструментом статистичної обробки результатів досліджень. ОК3 та ОК5 спрямовані на формування вміння щодо презентації результатів дослідження українською та англійською мовами. Підготовку до науково-педагогічної діяльності забезпечує ОК4. Спеціальні компетентності формують ВК 1-5. Широкий вибір освітніх компонентів дозволяє обрати напрямок з урахуванням наукових інтересів здобувачів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та водночас враховує тематику науково-дослідної роботи кафедри і наукових керівників. Такий підхід формує готовність здобувачів до розв'язання комплексних проблем та конкурентних наукових завдань у сфері стоматології. Серед вибірових ОК щодо загальних компетентностей слід вказати такі: філософія науки (ВК6), основи теорії комунікації (ВК7), українська мова за професійним спрямуванням (ВК8), сучасні інформаційні технології (ВК9), технологія підготовки заявки на грант (ВК10).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На підставі представленої під час вступних випробувань презентації власного наукового проєкту, в якому здобувач зазначає бажаний напрямок майбутніх наукових досліджень, відбувається попередній підбір наукового керівника (<https://dnmu.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnyh-kadriv/>). Тема дисертації здобувача, а також кандидатура наукового керівника обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються на засіданні Вченої ради університету. Дослідження здобувачі виконують у рамках науково-дослідної теми кафедри. Наукові інтереси керівника НДР кафедри стоматології, професора Удода О. А. охоплюють широке коло питань інноваційних технологій прямого та непрямого відновлення зруйнованих карієсом зубів фотокомпозиційними та іншими відновлювальними матеріалами, карієсрезистентності емалі зубів та шляхів її корекції, стоматологічна захворюваність у пацієнтів з системними хворобами, впровадження цифрових технологій у стоматологію. За керівництва професора Удода О. А. аспіранти кафедри Алігджієва Г. М. та Таланов В. М. виконують дисертаційні роботи за темами «Шляхи клінічного удосконалення світлової полімеризації відновлювальних фотокомпозиційних матеріалів» та «Аналіз порушень прямих відновлень зубів та можливості їх корекції». Тематика дисертаційних досліджень інших здобувачів також повною мірою відповідають науковим інтересам їх наукових керівників. Зазначена відповідність підтверджується наявністю численних друкованих праць здобувачів у співавторстві з їх науковими керівниками.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В університеті на постійній основі працюють шість докторів медичних наук, які захистили докторські дисертації за науковою спеціальністю 14.01.22 – стоматологія. Серед них завідувач кафедри стоматології, професор Удод О. А., а також професори заслужений діяч науки і техніки України Павленко О. В., Волосовець Т. М., Борисенко А. В., Якубова І. І., які працюють на посадах професорів кафедри стоматології. Посаду професора кафедри інтернатури лікарів-стоматологів обіймає професор Ярова С. П. Усі доктори наук мають численні наукові публікації, у тому числі у фахових виданнях переліку Б МОН України та у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Крім професорів, на зазначених кафедрах за основним місцем роботи працюють більш десяти доцентів, кандидатів наук та докторів філософії за спеціальністю 221 Стоматологія, які також мають друковані праці у зазначених виданнях. Лише на кафедрі стоматології науково-педагогічну діяльність здійснюють чотири доценти (Вороніна Г. С., Драмарецька С. І., Волошин В. О. та Роман О. Б.) та один асистент (Костенко Р. С.) з науковими ступенями. Спектр їх наукових інтересів співпадає з напрямками наукових досліджень здобувачів, що підтверджується тематикою захищених ними дисертацій та публікацій за останні 5 років. Отже, в університеті є умови для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів за спеціальністю 221 Стоматологія.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В університеті щороку проводяться традиційні Всеукраїнські наукові медичні конгреси студентів та молодих вчених з міжнародною участю, в яких обов'язково беруть участь аспіранти кафедри стоматології з доповідями та публікаціями тез. Навесні 2025 року був проведений черговий конгрес під назвою «Медицина XXI сторіччя», який був вже 86-им за всю історію університету (<https://dnmu.edu.ua/snt>). На кожному конгресі працювала секція стоматології. Цього року усі аспіранти кафедри стоматології представили свої усні доповіді, що супроводжувалися

мультимедійною презентацією і відповідали науковому напрямку дисертаційних досліджень. Тези доповідей, як завжди, мають бути опубліковані у збірнику. Матеріали своїх досліджень аспіранти кафедри доповідають на міжнародних форумах та конференціях, що проходять у дистанційному форматі, з відповідними публікаціями у збірниках та сертифікатами, що підтверджують їх участь. На кафедрі стоматології проводяться наукові семінари, за результатами яких здобувачі мали можливість представити свої дисертаційні роботи для подальшої експертизи та захисту. У 2021 році відбулися захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії аспірантів кафедри Помпія О. О., Борисенко О. М., Романа О. Б., Костенка Р. С., а також здобувача поза аспірантурою Вороніної Г. С., у 2025 році дисертацію захистив аспірант Мороз І. О. Здобувачам забезпечений безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та наукової літератури за спеціальністю 221 Стоматологія.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Свого часу в університеті були створені умови для участі у міжнародних дослідницьких проєктах, однак військова агресія та вимушене чергове переміщення університету суттєво обмежили ці можливості. У теперішній час здобувачі постійно беруть участь у науково-практичних та наукових конференціях з міжнародною участю, за результатами своїх досліджень представляють у дистанційному форматі доповіді та презентації, спілкуються з представниками міжнародної професійної освітньої та наукової спільноти, встановлюють контакти для обміну науковою та іншою інформацією. Результати наукових досліджень аспіранти у вигляді статей англійською мовою публікували в іноземних фахових виданнях, у тому числі таких, що виходять у країнах Європейського Союзу, наприклад, здобувачі Борисенко О. М. та Костенко Р. С. за результатами своїх досліджень опублікували статті англійською мовою у фаховому журналі EUREKA: Health Scieus (Естонія), здобувач Помпій О. О. опублікував свою статтю у фаховому журналі Georgian Medical News (Грузія), який входить до переліку видань наукометричної бази Scopus.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

На кафедрі стоматології з 2016 року виконувалися наукові дослідження у рамках науково-дослідних тем: «Оптимізація сучасних підходів до діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з захворюваннями органів порожнини рота та щелепно-лицевої області» (№ державної реєстрації 0116U004055), «Клініко-лабораторне обґрунтування удосконалення технологій діагностики, лікування, прогнозування та профілактики стоматологічних захворювань» (№ державної реєстрації 0119U001447), «Оптимізація діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань» (№ державної реєстрації 0121U114440). Науковий керівник усіх зазначених науково-дослідних тем – доктор медичних наук, професор Удод О. А., відповідальний виконавець – доктор філософії, доцент Вороніна Г. С. Ці науково-педагогічні працівники є науковими керівниками аспірантів. Ще один науковий керівник, кандидат медичних наук, доцент Драмарецька С. І. є виконавцем зазначених тем. Усі наукові керівники проводять власні наукові дослідження, активно публікують їх результати, мають патенти, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір та друковані праці, опубліковані у фахових виданнях України та виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті розроблено та впроваджено принципи і стандарти академічної доброчесності. Основним документом є «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-naczialnomu-medychnomu-universyteti>). Політика щодо академічної доброчесності визначена також у «Кодексі честі ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/kodeks-chesti-doneczkogo-naczialnogo-medychnogo-universytetu>), «Положенні про комісію з запобігання академічного плагиату в наукових та науково-методичних роботах» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНМУ» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity-u-doneczkomu-naczialnomu-medychnomu-universyteti>). Обов'язковим є інструктаж щодо дотримання права інтелектуальної власності та норм академічної доброчесності, після якого здобувачі у Google-формі підтверджують обізнаність про свою відповідальність. Усі публікації проходять перевірку. Тривалий час університет співпрацював з ТОВ «Антиплагіат» та використовував онлайн-систему Unicheck. Наразі перевірку текстів проводять на ресурсі <https://www.plag.com.ua/rishennja/vykkladachi>. Культура доброчесності та процедури її дотримання популяризуються, що відбивається на відсутності порушень у цій сфері.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті розроблено «Положення про комісію з запобігання академічного плагиату в наукових та науково-методичних роботах» (<https://dnmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-v-naukovyh-ta-naukovo-metodychnyh-robotah>). У зазначеному Положенні передбачені певні етапи перевірки та відповідні заходи у разі виявлення порушення академічної доброчесності як здобувачами, так і науково-педагогічними працівниками, у тому числі науковими керівниками аспірантів. Прикрях випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 221 Стоматологія та їх наукових керівників в університеті не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу ОП «Стоматологія» встановлено наявність певних сильних та слабких її сторін. До сильних сторін ОП слід віднести наявність усіх обов'язкових нормативних документів, їх оновлення, відповідно до Стандарту вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, і розміщення у вільному доступі на інформаційному ресурсі університету. ОП розроблена, відповідно до місії та стратегії ДНМУ, її мета та ПРН визначені з урахуванням інноваційних тенденцій стоматологічної науки та практики, галузевого та регіонального контексту, вимог ринку праці, що дозволяє готувати конкурентноспроможних випускників, відстежуючи їх кар'єрний шлях. Освітні компоненти побудовані у послідовну та логічну систему. Вступники на ОП вільно обирають напрямок наукових досліджень шляхом презентації власного наукового проєкту. Здобувачам забезпечено вільний вибір ОК з урахуванням їх наукових інтересів та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі працюють у закладах охорони здоров'я, що дозволяє одночасно здійснювати професійну діяльність та наукові дослідження. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають науковий ступінь. У 2021 році відбулися захисти дисертації на здобуття ступеня доктора філософії чотирьох аспірантів та однієї здобувачки поза аспірантурою, у 2025 році – ще одного аспіранта. Натепер в університеті наявні усі необхідні умови щодо створення разових спеціалізованих вчених рад, зокрема, на постійній основі працюють шість докторів наук за відповідною спеціальністю.

До сильних сторін ОП також необхідно віднести унікальну практику наукових розробок, пов'язаних з дослідженнями карієсрезистентності емалі зубів з життєздатною пульпою та можливості її корекції, з предиктивними підходами та прогнозуванням карієсу зубів. За цим напрямком захищено дві дисертації. Ще одним унікальним напрямком є удосконалення технологій відновлення зубів та зубних рядів за адгезивною технікою з використанням реставраційних матеріалів, що має суттєве наукове та практичне значення. З цієї тематики захищено чотири дисертаційні роботи, ще шість досліджень продовжують виконуватись.

Слабкими сторонами ОП «Стоматологія» слід вважати її недостатнє матеріально-технічне забезпечення. ДНМУ є двічі переміщеним ЗВО. У 2022 році, у зв'язку з військовою агресією, відбулося переміщення університету до м. Кропивницького. У теперішній час фінансування розвитку університету та наукових досліджень, придбання обладнання для їх проведення за рахунок бюджетних коштів практично відсутнє, здобувачі, які майже усі є внутрішньо переміщеними особами, вимушені вибудовувати свої дослідження без суттєвої підтримки. В умовах військової агресії значно знизилася можливість інтернаціоналізації та міжнародної активності, відсутні грантові програми. Недостатньою виглядає інформаційна активність щодо залучення вступників на ОП з інших регіонів країни. Потребує деякої оптимізації функціонування офіційного сайту університету щодо інформування потенційних вступників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Стоматологія» упродовж найближчих 3 років мають бути узгоджені зі Стратегією розвитку університету. На університетському рівні слід розробити та запровадити низку організаційних, академічних, освітніх та інших заходів щодо оптимізації політики забезпечення якості та моніторингу реалізації ОП усіх рівнів, у тому числі ОП «Стоматологія». Необхідним виглядає оновлення та подальший розвиток ОП з урахуванням новітніх досягнень стоматологічної науки, клінічної практики та пропозицій стейкхолдерів. Обов'язковим є поліпшення матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень, придбання новітнього обладнання, лабораторної та лікувально-діагностичної апаратури, комп'ютерної техніки та програмних продуктів, що дозволить значно підвищити рівень інноваційності досліджень здобувачів. Необхідно розробити «дорожню карту» інтернаціоналізації освіти на ОП, збільшити міжнародну активність, встановити партнерські відносини з європейськими ЗВО, в яких функціонують ОП спорідненого спрямування, активізувати пошук грантових програм і проєктів від міжнародних організацій та програм міжнародної академічної мобільності, розглянути можливості запрошення європейських лекторів, які є визнаними професіоналами у сфері стоматології. Цілком доцільним виглядає створення у містах Кіровоградської області мережі закладів охорони здоров'я різних форм власності, які б слугували клінічними базами кафедри стоматології ДНМУ для професійної, освітньої та наукової діяльності здобувачів, що навчаються на ОП. Необхідно значно підвищити інформаційну активність, у тому числі через оновлення або оптимізацію функціонування сайту університету, через соціальні мережі та месенджери. Наступним логічним кроком має бути збільшення контингенту здобувачів з різних регіонів країни, більш широке залучення до реалізації ОП викладачів з науковим ступенем, роботодавців та професіоналів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Єрмолаєва Майя В'ячеславівна

Дата: 28.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Етика_і_методологія_науки_дослідження_Ст_оматологія_.pdf</i>	/mYKFdEZgp8KXdMB/qonIkGXQc6zrog4Qi+jQnS4llk=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G45603.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники
ОК 2. Біостатистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Біостатистика.pdf</i>	ARuMyhxJ8SePRtRSsLaXkvLDZftYmzOk/wMRUzIHEjk=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G45603.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники
ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Презентація.pdf</i>	cUcDqKnHzk5PQDRsnbfJHfdZ7/fT2PI6Aw7g8GFNsd8=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G45603.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет

				через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники
ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Сучасні методи викладання у вищій школі_Стоматологія_.pdf</i>	1p9ZoBVхуcmBCUcFC7gEXj/dasneiLloNNCaproXtA=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G45603.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники
ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	bfEnQRYzTe12YC3TYfSeYol+usIOkLwAD567cxwoAUA=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G45603.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники
ВК 1. Сучасна стоматологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасна стоматологія.pdf</i>	COBHC6no7k3zW1VMlPzo29oxlC/DGPwJMmfvMp1QK8=	1) навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 1 шт., відеопроєктор Acer X115H – 3 шт., ноутбук Dell Inspiron 3552 – 3 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 1 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт.); 2) клінічні кабінети (стоматологічна установка Dentix, модель QL2028 в комплекті зі стоматологічним компресором AC-F1 (2019) – 1 шт.; стоматологічна установка ST-D303 в комплекті зі стоматологічним компресором DynAir DA-5001 (2018) – 2 шт.; кутовий наконечник BB-Y (2022) – 5 шт.; наконечник турбінний без оптики Рапа -Max TU M4 (2022) – 5 шт.; наконечник пневматичний мікромоторний без оптики IS-

				205 М4 (2023) – 5 шт.; фотополімерна лампа LED B Woodpecker (2021) – 7 шт.; біноклярні окуляри (2019) – 2 шт.; апекслокатор ProPex Pixi (2021) – 2 шт.; апекслокатор Ендоест 3D (2017) – 1 шт.; апарат для електрогодонтодіагностики (2018) – 1 шт.; діатермокоагулятор (2019) – 2 шт.; скалер Woodpecker UDS-L LED (2019) – 4 шт.) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) наочні посібники 6) підручники
ВК 8. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус - Українська мова.pdf	FUYMq9XM7qEjgpV27u6vjsCCj+94b74VyYx+bFWC4+k=	1) навчальні аудиторії, які обладнані для проведення лекційних і практичних занять (мультимедійний проектор OPTOMA S311 – 4 шт., проекційний екран Redleah SRM-1102 – 4 шт., ноутбук ACER ASPIRE E5-573G-31QN – 4 шт.) 2) аудіовізуальні, технічні та комп'ютерні засоби навчання (комп'ютер Impression (Intel Pentium G4560 3.50 GHz) – 12 шт. монітор HP 22kd – 12 шт. програмне забезпечення: Windows 10 x64 Home Microsoft Office 2016, Avira Antivirus) 3) презентації лекцій в Power Point; 4) доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi 5) фліпчарт на тринозі 6) наочні посібники 7) підручники

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
268010	Пилипенко Олена Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна	7	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	1) Отримання міжнародного освітнього гранту № IEG/U/2021/04/12 для міжнародного наукового стажування. Сертифікат № 1031/August 16, 2021. Підтверджує отримання кваліфікації «Міжнародний лектор та старший науковий

				освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом доктора філософії Н24 000935, виданий 16.02.2024		співробітник» 180 годин, 6 кредитів. 2) Підвищення кваліфікації: «Педагогіка вищої медичної школи». Свідоцтво № ПК 02010698/000117-22 від 31.01.2022. 180 годин, 6 кредитів 3) «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» сертифікат № GDTfE-03-Б-03171 від 16 жовтня 2022 року (30 годин, 1 кредит) 4) Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. Свідоцтво № 53/2024 (180 годин, 6 кредитів) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Goldenko D., Pylypenko O., Mandziuk M. Effect of creatine on improving a person's physical performance: A literature review. Ukrainian Journal of Medicine, Biology and Sports, 2025, Vol. 10, No. 1. P. 38-47 (фахове видання) 2. Mandziuk M, Pylypenko O., Goldenko D. Experimental evidence on the therapeutic effects of ashwagandha on the human body: A literature review. Ukrainian Journal of Medicine, Biology and Sports, 2024, Vol. 9, No. 4, P.35-43 (фахове видання) 3. Pylypenko O. O., Sviatenko L. K., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. Synthesis and hydrolytic decomposition of 2-hetaryl[1,2,4]triazolo[1,5-c]quinazolines: DFT study. Struct Chem. 2024. № 35, P.97–104 (Scopus)
--	--	--	--	---	--	---

4. Pylypenko O. O., Sviatenko L. K., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. Reaction of [2-(3-hetaryl-1,2,4-triazol-5-yl)phenyl]amines with ketones: a density functional theory study. Theoretical Chemistry Accounts. 2024.Vol.4(143).35 (Scopus)

5. Pylypenko O. O., Okovytyy S. I., Sviatenko L. K., Voronkov E. O., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I. (2023). Tautomeric behavior of 1, 2, 4-triazole derivatives: combined spectroscopic and theoretical study. Structural Chemistry, 34(1), 181-192. (Scopus)

6. Pylypenko O. O., Voskoboynik O. Y., Sviatenko L. K., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. (2023). Search for new tyrosine kinase inhibitors among 2-(3-R-1H-1, 2, 4-triazol-5-yl) anilines as potential antitumor agents using molecular docking. Journal of Chemistry and Technologies, 31(2), 419-429. (Scopus).

7. Боброва М.С. Порівняння ступеня вільнорадикального перекисного окиснення макромолекул залежно від рівня стійкості сортів glycine max l. до хвороб / М.С. Боброва, Л.А. Ульякова, О.О. Пилипенко, М.О. Дьяченко // Екологічні науки № (1) 40, 2022, ст.46-49

8. Суховірська Л.П. Білінгвальний підхід у вивченні поверхневого натягу деяких лікарських речовин з антисептичними властивостями / Л.П. Суховірська, О.О. Пилипенко, М.В. Костів, А.В. Костів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 205. – С. 177–181.

9. Пилипенко О.О. Використання сучасних інформаційних технологій у

							викладання медико-хімічних дисциплін під час дистанційного навчання / Педагогічні науки: теорія і практика - 2022-№4 (44).ст. 150-156 – Одеса: Запорізький національний університет. – 2022. 10. Pylypenko O.O., Determination of polyphenol compounds in medicinal plants of local habitat and their importance for health /Pylypenko O.O. Sukhovirska L.P., Operchuk N.I. // Environment & Health -2022 - № 3 P. 57-61 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Пилипенко О.О. Лабораторні роботи з медичної хімії: Хімія біогенних елементів. Комплексоутворення та кислотно-основні рівноваги в біологічних рідинах (українською та англійською мовами) / О.О. Пилипенко, М.О. Дьяченко, Л.А. Ульдякова, М.В. Костів, М.В. Пилипенко О.О. Лунгол, Л.П. Суховірска – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2021. – 96 с. 2. Пилипенко О.О. Лабораторні роботи з медичної хімії: Термодинамічні та кінетичні закономірності перебігу процесів та електрокінетичні явища в біологічних системах. Фізико-хімія поверхневих явищ, дисперсні системи (українською та англійською мовами) / О.О. Пилипенко,
--	--	--	--	--	--	--	---

							М.О. Дьяченко, Л.А. Ульдякова, М.В. Костів, М.В. Пилипенко О.О. Лунгол, Л.П.Суховірська – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2021. – 84 с. Рекомендовано до друку Вченою радою медичного факультету № 2 Донецького національного медичного університету (протокол № 3 від 28.12.2021 р.) 3. Посібник з медичної англійської мови для підготовки до КРОК 1 (біохімія): методичний посібник Самойленко О.В., Пилипенко О.О., Костів А.В. Корнєєва О.М. Лиман: ДНМУ, 2025, 133с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Тема дисертації: “Таутомерні властивості, реакційна здатність та біологічна активність 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів. Квантово-хімічне моделювання.” Диплом доктора філософії Н24 №000935, виданий Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.02.2024 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному гранті та його отримання. Стипендіат фонду Сімонса (Simons Foundation) за програмою «Presidential Discretionary-Ukraine Support Grants» назва проєкту «Підтримка провідних науковців Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (Support of Leading Scientists of Oles Honchar Dnipro National University).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Термін: листопад 2022 р. – жовтень 2023 р. https://nddkr.ukrintei.ua/view/ok/ad5db9981241fe83f12c5d3e7f29e2f3 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пилипенко О.О. Впровадження сучасних інформаційних освітніх технологій для організації успішного вивчення «медичної хімії» в умовах воєнного стану. IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти» 25 жовтня 2022 року м. Київ 2. Hydrolytic decomposition of pyrimidine cycle in 2-hetaryl[1,2,4]triazolo[1,5-c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // II Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині», 22 червня, 2022:тези, – Чернівці, 2022, – С.36-38 3. Protonation of 3-hetaryl[1,2,4]triazolo[4,3- c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // XCVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Осінні наукові читання – 2022», 5 вересня, 2022: тези, – Луцьк, 2022, – С.156-159 4. Reaction of [5+1]-cyclocondensation between substituted 1,2,4-triazole and cyclohexanone. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку науки та освіти», 9-10 січня, 2023:тези, – Львів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023, – С. 35-37 5. Дослідження протипухлинної активності 2(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів методами молекулярного докінгу / О. Рупуленко, S. Okovytyy // X Міжнародна науково-практична конференція «Scientific progress: innovations, achievements and prospects», 25-27 червня, 2023: тези, – Мюнхен, Німеччина, 2023, – С.66-69 6. Пилипенко О.О. Цифрова компетентність як один з векторів євроінтеграції вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід», 10 листопада 2022 року. 7. Пилипенко О.О. Формування сучасних педагогічних навиків під час вивчення теми «Поверхневий натяг рідин та поверхневі явища» / Пилипенко О., Суховірська Л. // I Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» м. Дніпро. 14 вересня 2022 року. 8. 1. Залежність структура-властивість у ряду 3-гетарил-1Н-1,2,4-триазолів / О.О. Пилипенко, Л.К. Святенко, С.І. Оковитий Т.Ю. Сергеева, С.І. Коваленко // Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті», 20 березня 2020: тези, – Кропивницький, 2020, – С.119-120 9. Заміщені 1,2,4-триазоли: DFT дослідження / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий Л.К. Святенко, Т.Ю. Сергеева // III Міжнародна (XIII Українська) наукова конференція студентів, аспірантів і
--	--	--	--	--	--	--	--

							молодих учених, 25–27 березня 2020: тези, – Вінниця, 2020, – С. 92 10. Конформаційний аналіз похідних 1,2,4-оксадіазолу і 1,2,4-тіадіазолу / О. О. Пилипенко С.І. Оковитий // XVIII Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань сучасної хімії, 18-21 травня, 2020: тези, – Дніпро, 2020, – С. 72-75 11. Electronic properties of 1,2,4-triazole derivatives: a dft study / O. Pylypenko, S. Okovytyy, L. Sviatenko, T. Sergeieva, S. Kovalenko // XII International Conference "Electronic Processes in Organic and Inorganic Materials" (ICEPOM-12), 1 – 5 June, 2020: abstr., – Kamianets-Podilskyi, Ukraine, 2020, – P. 33 12. Дослідження реакційної здатності похідних 5-(2-амінофеніл)-1,2,4-триазолу методом граничних молекулярних орбіталей / О. О. Пилипенко, Л. К. Святенко, С. І.Оковитий // IV Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations», 29-31 грудня, 2020:тези, – Кіото, Японія, 2020, – С. 547-549 13. Вплив замісників та таутомерії на значення дипольного моменту для 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл) анілінів / О. О. Пилипенко, Л. К. Святенко, С. І.Оковитий // The 2nd International scientific and practical conference “Achievements and prospects of modern scientific research”, 11-12 January, 2021:abstr, – Buenos Aires, Argentina, 2021, – P. 126-128 14. Визначення розподілу електростатичних потенціалів у молекулах 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів / О. О. Пилипенко, Л. К.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Святенко, С. І.Оковитий // І Міжнародна науково- практична конференція «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», 5 лютого, 2021:тези, – Париж, Франція, 2021, – С. 25- 26 15. Похідні 1,2,4- триазолів як інгібітори ферментів злоякісних пухлин / О.О. Пилипенко // ІІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи», 25-26 березня, 2021: доп., - Кропивницький, 2021, – С. 142-144 16. Дослідження стабільності таутомерів 2- (3- гетарил-1,2,4-триазол- 5-іл) анілінів методом електронної спектроскопії / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // ХІХ Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань сучасної хімії, 17-20 травня, 2021: тези, – Дніпро, 2021, – С.39- 43 17. Структурний аналіз 3-(пірол-2-іл)- 5-(2-амінофеніл)- 1,2,4-тіадіазолу / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // Науково- практична конференція «Наука, технології та інновації в контексті розвитку суспільства», 29-30 жовтня 2021: тези, – Чернівці, 2021, – С. 157-159 18. Визначення факторів впливу на ANRORC– перегрупування в триазолових системах / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // ІІ International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), 12 November, 2021:abstr, –. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. 19..Hydrolytic decomposition of pyrimidine cycle in 2- hetaryl[1,2,4]triazolo[1,
--	--	--	--	--	--	--	--

5-c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // II Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині», 22 червня, 2022:тези, – Чернівці, 2022, – С.36-38

20. Protonation of 3-hetaryl[1,2,4]triazolo[4,3- c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // XCVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Осінні наукові читання – 2022», 5 вересня, 2022: тези, – Луцьк, 2022, – С.156-159

21. Reaction of [5+1]-cyclocondensation between substituted 1,2,4-triazole and cyclohexanone. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку науки та освіти», 9-10 січня, 2023:тези, – Львів, 2023, – С. 35-37

22. Дослідження протипухлинної активності 2(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів методами молекулярного докінгу / О. Pylypenko, S. Okovytyu // X Міжнародна науково-практична конференція «Scientific progress: innovations, achievements and prospects», 25-27 червня, 2023:тези, – Мюнхен, Німеччина, 2023, – С.66-69

23.Перегрупування Діпрота та нуклеофільне розщеплення у ряду s-триазоло[c]хіназоліні в – оригінальні підходи до спрямованого пошуку хіміотерапевтичних агентів /Пилипенко О.О., Святенко Л.К., Шабельник К.П, Коваленко С.І., Оковитий С.І. //Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті», м.Київ, 8-9

								грудня, 2023 р 24. Дослідження протипухлинних властивостей 2-(3-(індоліл-2)-1h-1,2,4-триазол-5-іл)аніліну. /Пилипенко О.О., Святенко Л.К., Коваленко С.І., Оковитий С.І.// Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії., м. Ужгород -16-24 вересня 2024р. 25. Формування екологічної компетентності під час занять з медичної хімії. /Пилипенко О.О. // The 1st International Chemical Hub forum "Chemistry and Ecology Nexus: Igniting Innovation and Sustainability for Future Generations", Uzhhorod, 18-20 september 2024 P. 106-107 26. Проблеми резистентності до антимікробних препаратів/Пилипенко О.О., Михайлюк С.С. // VII International Scientific and Practical Conference: «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, October 18, 2024. P. 464-465 27. Ін'єкційний ліполіз у косметології/Прокопеч О.В., Пилипенко О.О.// VI Conferenza scientifica e pratica internazionale «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & UKRLOGOS Group LLC, 15 novembre 2024. P.344-346 28. Використання аргініну в медицині та спортівному харчуванні /Нікуліна М.А., Пилипенко О.О. // VI Conferenza scientifica e pratica internazionale «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» Bologna-Vinnytsia:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								2025 р. ст. 163-164. 34. Сучасні дослідження в лікуванні цукрового діабету/ Щербина М.В., Пилипенко О.О./ V Науково-практична конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» 18 червня 2025 року, м. Чернівці ст. 50-51 35. Сучасні досягнення в лікуванні гемофілії./ Щербина М.В., Пилипенко О.О./ 4th International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» June 9-11, 2025. Zurich, Switzerland. P.299-300 36. Влив війни на нервову систему: біохімічні механізми нейромедіаторної адаптації в умовах стресу./ Пилипенко О.О., Хитрук К.О./ 1st International Scientific and Practical Conference «The Future of Science: Emerging Research and Technological Innovations» June 16-18, 2025. Helsinki, Finland. P.237-239 37. Біохімічні основи розвитку атеросклерозу та можливості його корекції./Мандзюк М.В., Пилипенко О.О./1st International Scientific and Practical Conference «The Future of Science: Emerging Research and Technological Innovations» June 16-18, 2025. Helsinki, Finland. P.228-230 38. Практико–орієнтований підхід у викладанні біохімії: інноваційні підходи. /Пилипенко О.О./ XIX Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» 20 – 29 травня 2025 року, Кропивницький, ст. 59-61 39. Методи ефективного конспектування на заняттях медичної та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							біологічної хімії. /Пилипенко О.О./ IX Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» 9 квітня 2025 р., Житомир. 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. Проведення занять здобувачам 1 курсу дисциплін “Медична хімія, Біоорганічна хімія” в кількості 239 год - 2021-2022 н.р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Всеукраїнського наукового біохімічного товариства. (наявний сертифікат, виданий 01.10.2021 року)
268010	Пилипенко Олена Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом бакалавра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом доктора філософії Н24 000935, виданий 16.02.2024	7	ОК 2. Біостатистика	1) Отримання міжнародного освітнього гранту № IEG/U/2021/04/12 для міжнародного наукового стажування. Сертифікат № 1031/August 16, 2021. Підтверджує отримання кваліфікації «Міжнародний лектор та старший науковий співробітник» 180 годин, 6 кредитів. 2) Підвищення кваліфікації: «Педагогіка вищої медичної школи». Свідоцтво № ПК 02010698/000117-22 від 31.01.2022. 180 годин, 6 кредитів 3) «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» сертифікат № GDTfE- 03-Б-03171 від 16 жовтня 2022 року (30 годин, 1 кредит) 4) Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» на базі Університету Collegium Civitas у

						місті Варшава, Польща. Свідоцтво № 53/2024 (180 годин, 6 кредитів) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Goldenko D., Pylypenko O., Mandziuk M. Effect of creatine on improving a person's physical performance: A literature review. Ukrainian Journal of Medicine, Biology and Sports, 2025, Vol. 10, No. 1. P. 38-47 (фахове видання) 2. Mandziuk M, Pylypenko O., Goldenko D. Experimental evidence on the therapeutic effects of ashwagandha on the human body: A literature review. Ukrainian Journal of Medicine, Biology and Sports, 2024, Vol. 9, No. 4, P.35-43 (фахове видання) 3. Pylypenko O. O., Sviatenko L. K., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. Synthesis and hydrolytic decomposition of 2-hetaryl[1,2,4]triazolo[1,5-c]quinazolines: DFT study. Struct Chem. 2024. № 35, P.97–104 (Scopus) 4. Pylypenko O. O., Sviatenko L. K., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. Reaction of [2-(3-hetaryl-1,2,4-triazol-5-yl)phenyl]amines with ketones: a density functional theory study. Theoretical Chemistry Accounts. 2024.Vol.4(143).35 (Scopus) 5. Pylypenko O. O., Okovytyy S. I., Sviatenko L. K., Voronkov E. O., Shabelnyk K. P., Kovalenko S. I. (2023). Tautomeric behavior of 1, 2, 4-triazole derivatives: combined spectroscopic and theoretical study. Structural Chemistry, 34(1), 181-192. (Scopus) 6. Pylypenko O. O.,
--	--	--	--	--	--	---

Voskoboynik O. Y., Sviatenko L. K., Kovalenko S. I., Okovytyy S. I. (2023). Search for new tyrosine kinase inhibitors among 2-(3-R-1H-1, 2, 4-triazol-5-yl) anilines as potential antitumor agents using molecular docking. Journal of Chemistry and Technologies, 31(2), 419-429. (Scopus).

7. Боброва М.С. Порівняння ступеня вільнорадикального перекисного окиснення макромолекул залежно від рівня стійкості сортів glycine max l. до хвороб / М.С. Боброва, Л.А. Ульдякова, О.О. Пилипенко, М.О. Дьяченко // Екологічні науки № (1) 40, 2022, ст.46-49

8. Суховірська Л.П. Білінгвальний підхід у вивченні поверхневого натягу деяких лікарських речовин з антисептичними властивостями / Л.П. Суховірська, О.О. Пилипенко, М.В. Костів, А.В. Костів // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 205. – С. 177–181.

9. Пилипенко О.О. Використання сучасних інформаційних технологій у викладанні медико-хімічних дисциплін під час дистанційного навчання / Педагогічні науки: теорія і практика - 2022-№4 (44).ст. 150-156 – Одеса: Запорізький національний університет. – 2022.

10. Pylypenko O.O., Determination of polyphenol compounds in medicinal plants of local habitat and their importance for health /Pylypenko O.O. Sukhovirska L.P., Operchuk N.I. // Environment & Health -2022 - № 3 P. 57-61

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Пилипенко О.О. Лабораторні роботи з медичної хімії: Хімія біогенних елементів. Комплексоутворення та кислотно-основні рівноваги в біологічних рідинах (українською та англійською мовами) / О.О. Пилипенко, М.О. Дьяченко, Л.А. Ульянова, М.В. Костів, М.В. Пилипенко О.О. Лунгол, Л.П. Суховірська – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2021. – 96 с. 2. Пилипенко О.О. Лабораторні роботи з медичної хімії: Термодинамічні та кінетичні закономірності перебігу процесів та електрокінетичні явища в біологічних системах. Фізико-хімія поверхневих явищ, дисперсні системи (українською та англійською мовами) / О.О. Пилипенко, М.О. Дьяченко, Л.А. Ульянова, М.В. Костів, М.В. Пилипенко О.О. Лунгол, Л.П.Суховірська – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2021. – 84 с. Рекомендовано до друку Вченою радою медичного факультету № 2 Донецького національного медичного університету (протокол № 3 від 28.12.2021 р.) 3. Посібник з медичної англійської мови для підготовки до КРОК 1 (біохімія): методичний посібник Самойленко О.В., Пилипенко О.О., Костів А.В. Корнєєва
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.М. Лиман: ДНМУ, 2025, 133с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Тема дисертації: “Таутомерні властивості, реакційна здатність та біологічна активність 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів. Квантово-хімічне моделювання.” Диплом доктора філософії Н24 №000935, виданий Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.02.2024 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному гранті та його отримання. Стипендіат фонду Сімонса (Simons Foundation) за програмою «Presidential Discretionary-Ukraine Support Grants» назва проекту «Підтримка провідних науковців Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (Support of Leading Scientists of Oles Honchar Dnipro National University). Термін: листопад 2022 р. – жовтень 2023 р. https://nddkr.ukrintei.ua/view/ok/ad5db9981241fe83f12c5d3e7f29e2f3 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пилипенко О.О. Впровадження сучасних інформаційних освітніх технологій для організації успішного вивчення «медичної хімії» в умовах воєнного стану. IV Міжнародна
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практична конференція «Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти» 25 жовтня 2022 року м. Київ 2. Hydrolytic decomposition of pyrimidine cycle in 2-hetaryl[1,2,4]triazolo[1,5-c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // II Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині», 22 червня, 2022:тези, – Чернівці, 2022, – С.36-38 3. Protonation of 3-hetaryl[1,2,4]triazolo[4,3- c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // XCVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Осінні наукові читання – 2022», 5 вересня, 2022: тези, – Луцьк, 2022, – С.156-159 4. Reaction of [5+1]-cyclocondensation between substituted 1,2,4-triazole and cyclohexanone. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку науки та освіти», 9-10 січня, 2023:тези, – Львів, 2023, – С. 35-37 5. Дослідження протипухлинної активності 2(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів методами молекулярного докінгу / O. Pylypenko, S. Okovytyu // X Міжнародна науково-практична конференція «Scientific progress: innovations, achievements and prospects», 25-27 червня, 2023:тези, – Мюнхен, Німеччина, 2023, – С.66-69 6. Пилипенко О.О. Цифрова компетентність як один з векторів євроінтеграції вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

«Ціннісні орієнтири в сучасній освіті: теоретичний аналіз та практичний досвід», 10 листопада 2022 року.

7. Пилипенко О.О. Формування сучасних педагогічних навиків під час вивчення теми «Поверхневий натяг рідин та поверхневі явища» / Пилипенко О., Суховірська Л. // I Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства» м. Дніпро. 14 вересня 2022 року.

8. 1. Залежність структура-властивість у ряду 3-гетарил-1Н-1,2,4-триазолів / О.О. Пилипенко, Л.К. Святенко, С.І. Оковитий Т.Ю. Сергєєва, С.І. Коваленко // Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті», 20 березня 2020: тези, – Кропивницький, 2020, – С.119-120

9. Заміщені 1,2,4-триазоли: DFT дослідження / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий Л.К. Святенко, Т.Ю. Сергєєва // III Міжнародна (XIII Українська) наукова конференція студентів, аспірантів і молодих учених, 25–27 березня 2020: тези, – Вінниця, 2020, – С .92

10. Конформаційний аналіз похідних 1,2,4-оксадіазолу і 1,2,4-тіадіазолу / О. О. Пилипенко С.І. Оковитий // XVIII Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань сучасної хімії, 18-21 травня, 2020: тези, – Дніпро, 2020, – С. 72-75

11. Electronic properties of 1,2,4-triazole derivatives: a dft study / O. Pylypenko, S. Okovytyy, L. Sviatenko, T. Sergeieva, S. Kovalenko // XII International Conference "Electronic Processes in Organic

and Inorganic Materials" (ICEPOM-12), 1 – 5 June, 2020: abstr., – Kamianets-Podilskyi, Ukraine, 2020, – P. 33

12. Дослідження реакційної здатності похідних 5-(2-амінофеніл)-1,2,4-триазолу методом граничних молекулярних орбіталей / О. О. Пилипенко, Л. К. Святенко, С. І. Оковитий // IV Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations», 29-31 грудня, 2020: тези, – Кіото, Японія, 2020, – С. 547-549

13. Вплив замісників та таутомерії на значення дипольного моменту для 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів / О. О. Пилипенко, Л. К. Святенко, С. І. Оковитий // The 2nd International scientific and practical conference "Achievements and prospects of modern scientific research", 11-12 January, 2021: abstr., – Buenos Aires, Argentina, 2021, – P. 126-128

14. Визначення розподілу електростатичних потенціалів у молекулах 2-(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів / О. О. Пилипенко, Л. К. Святенко, С. І. Оковитий // I Міжнародна науково-практична конференція «Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique», 5 лютого, 2021: тези, – Париж, Франція, 2021, – С. 25-26

15. Похідні 1,2,4-триазолів як інгібітори ферментів злоскісних пухлин / О. О. Пилипенко // III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та

							перспективи», 25-26 березня, 2021: доп., - Кропивницький, 2021, – С. 142-144 16. Дослідження стабільності таутомерів 2- (3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл) анілінів методом електронної спектроскопії / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // XIX Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань сучасної хімії, 17-20 травня, 2021: тези, – Дніпро, 2021, – С.39-43 17. Структурний аналіз 3-(пірол-2-іл)-5-(2-амінофеніл)-1,2,4-тіадіазолу / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // Науково-практична конференція «Наука, технології та інновації в контексті розвитку суспільства», 29-30 жовтня 2021: тези, – Чернівці, 2021, – С. 157-159 18. Визначення факторів впливу на ANRORC–перегрупування в триазолових системах / О.О. Пилипенко, С.І. Оковитий // II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), 12 November, 2021:abstr, –. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. 19..Hydrolytic decomposition of pyrimidine cycle in 2-hetaryl[1,2,4]triazolo[1,5-c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyy // II Науково-практична інтернет-конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині», 22 червня, 2022:тези, – Чернівці, 2022, – С.36-38 20. Protonation of 3-hetaryl[1,2,4]triazolo[4,3- c]quinazolines. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyy // XCVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Осінні наукові читання – 2022», 5 вересня, 2022: тези, – Луцьк, 2022, – С.156-159 21. Reaction of [5+1]-cyclocondensation
--	--	--	--	--	--	--	---

							between substituted 1,2,4-triazole and cyclohexanone. DFT study / O. Pylypenko, L. Sviatenko, S. Okovytyu // VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку науки та освіти», 9-10 січня, 2023:тези, – Львів, 2023, – С. 35-37 22. Дослідження протипухлинної активності 2(3-гетарил-1,2,4-триазол-5-іл)анілінів методами молекулярного докінгу / O. Pylypenko, S. Okovytyu // X Міжнародна науково-практична конференція «Scientific progress: innovations, achievements and prospects», 25-27 червня, 2023:тези, – Мюнхен, Німеччина, 2023, – С.66-69 23.Перегрупування Діпрота та нуклеофільне розщеплення у ряду s-триазоло[с]хіназоліні в – оригінальні підходи до спрямованого пошуку хіміотерапевтичних агентів /Пилипенко О.О., Святенко Л.К., Шабельник К.П., Коваленко С.І., Оковитий С.І. //Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті», м.Київ, 8-9 грудня, 2023 р 24. Дослідження протипухлинних властивостей 2-(3-(індоліл-2)-1h-1,2,4-триазол-5-іл)аніліну. /Пилипенко О.О., Святенко Л.К., Коваленко С.І., Оковитий С.І.// Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії., м. Ужгород -16-24 вересня 2024р. 25. Формування екологічної компетентності під час занять з медичної хімії. /Пилипенко О.О. // The 1st International Chemical Hub forum "Chemistry and Ecology Nexus: Igniting Innovation and Sustainability for Future Generations",
--	--	--	--	--	--	--	---

Uzhhorod, 18-20
september 2024 P. 106-
107

26. Проблеми
резистентності до
антимікробних
препаратів/Пилипенк
о О.О., Михайлюк С.С.
// VII International
Scientific and Practical
Conference: «Education
and science of today:
intersectoral issues and
development of
sciences» Cambridge-
Vinnitsia: P.C.
Publishing House &
UKRLOGOS Group
LLC, October 18, 2024.
P. 464-465

27. Інекційний ліполіз у косметології/Прокопець О.В., Пилипенко О.О.// VI Conferenza scientifica e pratica internazionale «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» Bologna-Vinnitsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & UKRLOGOS Group LLC, 15 novembre 2024. P.344-346

28. Використання аргініну в медицині та спортівному харчуванні /Нікуліна М.А., Пилипенко О.О. // VI Conferenza scientifica e pratica internazionale «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» Bologna-Vinnitsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & UKRLOGOS Group LLC, 15 novembre 2024. P.341-343

29. Застосування кордицепсу у клінічній практиці як дієтичної добавки /Мандзюк М.В., Пилипенко О.О.// V Науково-практична конференція з міжнародною участю «Planta+. наука, практика та освіта» 28–29 січня 2025 р., м. Київ, Україна. С. 258-259

30. Мотиваційні підходи при змішаному або дистанційному навчанні в курсі біологічної та біоорганічної хімії /Пилипенко О.О. // XVIII Міжнародна

							науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» 20 – 27 листопада 2024 р. Кропивницький. С.66-68 31. Трансмісивні хвороби в Україні/Забродська К.С., Пилипенко О.О. // XLVII International scientific and practical conference «The Future of Scientific Discoveries: New Trends and Technologies» November 13-15, 2024. Marseille, France. International Scientific Unity. P. 160-161 32. Наукові дослідження в хімії: сучасні інновації та перспективи майбутнього /Забродська К.С., Пилипенко О.О. // The 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» February 24-26, 2025. Montreal, Canada. P.43-44 33. Оцінювання як засіб підтримки та стимулювання до навчання здобувачів вищої освіти. /Пилипенко О.О.// Міжнародна конференція «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти». м. Харків, 21 березня 2025 р. ст. 163-164. 34. Сучасні дослідження в лікуванні цукрового діабету/ Щербина М.В., Пилипенко О.О.// V Науково-практична конференція «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині» 18 червня 2025 року, м. Чернівці ст. 50-51 35. Сучасні досягнення в лікуванні гемофілії./ Щербина М.В., Пилипенко О.О.// 4th International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» June 9-11, 2025. Zurich,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Switzerland. P.299-300 36. Влив війни на нервову систему: біохімічні механізми нейромедіаторної адаптації в умовах стресу./ Пилипенко О.О., Хитрук К.О.// 1st International Scientific and Practical Conference «The Future of Science: Emerging Research and Technological Innovations» June 16-18, 2025. Helsinki, Finland. P.237-239 37. Біохімічні основи розвитку атеросклерозу та можливості його корекції./Мандзюк М.В., Пилипенко О.О.//1st International Scientific and Practical Conference «The Future of Science: Emerging Research and Technological Innovations» June 16-18, 2025. Helsinki, Finland. P.228-230 38. Практико–орієнтований підхід у викладанні біохімії: інноваційні підходи. /Пилипенко О.О.// XIX Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» 20 – 29 травня 2025 року, Кропивницький, ст. 59-61 39. Методи ефективного конспектування на заняттях медичної та біологічної хімії. /Пилипенко О.О.// IX Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» 9 квітня 2025 р., Житомир. 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 1. Проведення занять здобувачам 1 курсу дисциплін “Медична хімія, Біоорганічна хімія” в кількості 239 год - 2021-2022 н.р. 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнського наукового біохімічного товариства. (наявний сертифікат, виданий 01.10.2021 року)
368048	Перцова Інна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНО УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012183, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 011395, виданий 16.02.2006	31	ВК 8. Українська мова за професійним спрямуванням	Підвищення педагогічної кваліфікації, ДНМУ, Свідчення про підвищення кваліфікації ПК№ 0210698/000079-2021 за програмою «Педагогічні технології у вищій медичній освіті» 01.11-12.11.2021 (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Перцова І. (2021) Тематична група оксиморонів із семантичним наповненням радість/смуток у поезії Василя Стуса Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Вип.193. С.242-246. 2. Перцова І. (2022) Структура навчального заняття з української мови як іноземної. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 1, No. 4. P. 54-60. doi: 10.46299/j.isjel.20220104.04 3. Перцова І. (2023) Методика вивчення термінології на заняттях української мови студентами медичного вузу International Science Journal of Education & Linguistics. Том 2, No. 2. P. 49-55. doi: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20230202.06 4. Перцова І. (2023) Використання інтерактивних методів навчання на заняттях української мови. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 1, No. 2 (4), P. 32-38 5. Перцова І. (2024) Особливості осмислення

							оксиморона в поетичному світі Василя Стуса. International Science Journal of Education & Linguistics. 2024. Vol. 1, No. 5. P. 68-74 6. Перцова, І. (2025). Специфічні особливості комунікативної компетентності майбутніх лікарів. International Science Journal of Education & Linguistics, 4(5), 16–22. https://doi.org/10.46299/j.isjel.20250405.02 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Перцова І. (2021) Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» (для студентів III курсу ММФ, спеціальність «Стоматологія»). Кропивницький, 19 с. 2. Перцова І. (2021) Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» (для студентів II курсу ММФ напряму, спеціальність «Медицина»). Кропивницький, 17 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	---

						бібліографічних базах; Член редакційної колеги журналу International Science Journal of Education & Linguistics. - https://isg-journal.com/isjel/about/editorialTeam. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Участь у міжнародних конференціях: 1. Перцова І. В. Семантика кольоропозначень у творчості Гомера. І Міжнародна науково-практична дистанційна конференція. Innovative development of science, technology and education (19-21 жовтня 2023 р.) м. Ванкувер, Канада. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Слово лікаря».
61632	Давидов Павло Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: практичний психолог закладів освіти, Диплом спеціаліста, Університет менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганськ ДПП ім Шувченка Східноук. у-та, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом	23	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження 1. Стажування м. Катовіце (Республіка Польща). Вища Технічна Школа в Катовіце. з 10.05.2021 – по 29.09.2021. 180 годин Certificate № 19/09/2021 2. Стажування м. Катовіце (Республіка Польща) Академія Славська в Катовіце. З 02.07.2025 по 19.09.2025. 180 годин Certificate 19.09.2025 № 46-s/9/2025 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Vasyl V. Ilkov, Yurii V. Filei, Pavel G. Davidov, Dmytro Yermolenko, Hanna Koverzniva. Protection of human rights in the

				спеціаліста, Донецький інститут внутрішніх справ при Донецькому державному університеті, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом магістра, Інститут післядипломної освіти інженерно- педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу "Університет менеджменту освіти" (м. Донецьк), рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041868, виданий 20.09.2007, Атестат доцента ДЦ 022688, виданий 21.05.2009		context of combating of counterfeiting medicines: theoretical and legal issues of international cooperations. International Journal of Pharmaceutical Research. Jan - Mar 2020. Vol 12. Issue 1. P. 2480-2884. Індексується в Scopus 2. Mykhailo A. Anishchenko, Leonid S. Hamburh, Oleksandr V. Krasnokutskyi, Volodymyr V. Glazunov, Pavel G. Davidov . Legal regulation of providing psychiatric care in Ukraine: problems and prospects. Journal of Law and Social Deviance. Vol. 23. 2022. P. 77-119. Індексується в Scopus 3. Давидов П.Г., Цибулько О.С. Харламов М.І. Сталий розвиток вищої освіти: сучасні тенденції. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Том 102. № 3 (2021). С. 100-122. 4. Potsulko O., Davidov P., Shevchenko O. Current problems of the humanitarian training of the students of Medical University. Zeszyty nauko-we wyższej szkoły technicznej w katowicach. 2021. № 13. S. 127-134 5. Ситнік С.В., Соколова І.М., Давидов П.Г., Раджабова С.Ш., Теліков О.В. Психологічні особливості резильєнтності педагогів в умовах війни. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. № 2 (67) 2025. С. 81 – 93. 6. . Pavlo Davydov, Inna Medvid, Inna Tabachnyk. SOFT SKILLS IN THE STRUCTURE OF A HIGHER EDUCATION APPLICANT'S PROFESSIONAL COMPETENCE. INNOVATION- DRIVEN DEVELOPMENT IN EDUCATION, DIGITAL ECONOMY, AND APPLIED TECHNOLOGIES. Monograph. Edited by
--	--	--	--	---	--	--

Aleksander Ostenda and Dominika Kalita.
2025. P. 28 – 33.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Поцулко О.А., Давидов П.Г. Навчальний посібник для студентів з дисципліни «Історія України та української культури». Модуль 2. Історія української культури. 2021. Л., 120 с.
2. Давидов П.Г. Силабус з освітнього компонента «Міжнародне гуманітарне право» для здобувачів освіти 1-го курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Стоматологія».
3. Давидов П.Г. Силабус з освітнього компонента «Міжнародн гуанитарне правл» для здобувачів освіти 1-го курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Фпмація, промислова фармація».
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Макаричев К.Д., Давидов П.Г. Медична (лікарська) таємниця як соціально-правове явище. The 6 th International scientific and practical conference “The world of science and

							innovation” (January 14-16, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. P. 756 – 764. 2 Таратайкіна К.О., Давидов П.Г. Особливості ексгумації трупа при кримінальних провадженнях в Україні. The 6 th International scientific and practical conference “The world of science and innovation” (January 14-16, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. P. 1062 – 1072. 3. Ковальова С.С., Давидов П.Г. Соціально правовий аналіз насильства в сім’ї. The 6th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (January 20-22, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. P. 553 – 561 4. Андрієвський Д.І., Давидов П.Г. Етико-правові проблеми трансплантології органів та тканин людини та ксенотрансплантації. The 9 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 536 – 546. 5. Герасимова А.М., Давидов П.Г. Особливості призначення медичної експертизи при порушенні медичними працівниками професійних обов’язків. The 9 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 547 – 556. 6. Кузнецова Д.С., Давидов П.Г. Правове регулювання лікування осіб хворих на ВІЛ інфекцію в умовах пандемії The 9 th International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	---

							conference “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 557 – 566. 7. Олійник О.О., Давидов П.Г. Правові проблеми застосування штучного інтелекту у медицині. The 9th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 574 – 583. 8. Михайдюк С.С., Давидов П.Г. Психологічні та деонтологічні аспекти роботи лікаря з різними психотипами пацієнтів. The 7th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (April 11-13, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. 277 – 282. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

						провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник гуртка з соціально-гуманітарної підготовки для студентів спеціальності «Медицина» 1. Бондаренко Н.В. Емоційне вигорання у медичних працівників. Матеріали 85-го Всеукраїнського наукового медичного конгресу студентів та молодих вчених «Медицина XXI сторіччя (з міжнародною участю). 11-12 квітня 2024, м. Лиман, С.93 - 94. 2. Манзюк М.В., Голденко Д.Д. Особливості взаємодії лікаря з тривожним типом пацієнта. Матеріали 85-го Всеукраїнського наукового медичного
--	--	--	--	--	--	--

							конгресу студентів та молодих вчених «Медицина ХХІ сторіччя (з міжнародною участю). 11-12 квітня 2024, м. Лиман, С.165. (диплам 3 ст.) 3. Ходарева Л.М. Професійне вигорання. Матеріали 85-го Всеукраїнського наукового медичного конгресу студентів та молодих вчених «Медицина ХХІ сторіччя (з міжнародною участю). 11-12 квітня 2024, м. Лиман, С.222. 4. Бойко А.Д., Давидов П.Г. Гуманітарна компетенція як основа успіху фармацевтичної діяльності. Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2024. С. 35 – 37. 5. Єремченко О.О., Давидов П.Г. Вивчення та використання гуманітарних знань для розвитку ефективної комунікації молодим фахівцем. Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2024. С. 37 – 41. 6. Долгіх А.В., Давидов П.Г. Вплив дистанційної форми навчання на емоційний інтелект студентів. Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ :
--	--	--	--	--	--	--	--

ДонНАБА. 2024. С. 124 – 127.

7. Велігура В.В., Давидов П.Г. Вплив цифровізації в Україні: проблеми та можливості. Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науковопрактичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2024. С. 279 – 282.

8 Дмитренко О.Б., Давидов П.Г. Використання технологій Блокчейн у фармації та медицині Вплив цифровізації в Україні: проблеми та можливості. Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науковопрактичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2024. С. 271 – 274.

9. Черноіваненко І. В., Давидов П.Г. AlphaFord: штучний інтелект у боротьбі з антибіотикорезистентністю. Вплив цифровізації в Україні: проблеми та можливості. Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науковопрактичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ : ДонНАБА. 2024. С. 274 – 288.

10. Долгіх А.В., Давидов П.Г. Етика фармзаміни в епоху власних торгових марок аптечних мереж. Збірник наукових праць за матеріалами XXIII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії

							утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти». Київ, 2025. С. 57 – 60. 11. Пахомова А.В., Давидов П.Г. ПТСР у мирного населення під час війни. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (April 21-23, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. P. 215 – 220. 12. Давидов П.Г., Харченко С.О. Психологічна допомога жертвам насильства: інтервенція та довгострокове відновлення. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (April 21-23, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. P. 208 – 211. 13.. Давидов П.Г. Хорошко О.О., Психологічні особливості самопрезентації в соціальних мережах. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (April 21-23, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. P. 223 – 225.
99426	Поцулко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 0207 історія, Диплом кандидата наук	25	ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	Стажування м. Катовіце (Республіка Польща). Вища Технічна Школа в Катовіце. з 10.05.2021 р. – по 29.09.2021 р. (180 годин). Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД №

				КН 013492, виданий 04.04.1997, Атестат доцента ДЦ 021641, виданий 23.12.2008		00187458 (Володіє державною мовою на рівні вільного володіння першого ступеня). Рішення Національної комісії із стандартів державної мови від 24.07.2023 р. № 263 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Potsulko O., Davidov P., Shevchenko O. Current problems of the humanitarian training of the students of Medical University // ZESZYTY NAUKO-WE WYŻSZEJ SZKOŁY TECHNICZNEJ W KATOWICACH. 2021. № 13. S. 127-134 (Index Copernicus International, Google Scholar). 2. Potsulko O., Tsybulko O., Aleksieieva O. Features of distance learning innovations in higher school pedagogy during a pandemic crisis // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, University of Technology DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES. Katowice, 2021. № 46. P. 43-48 (Index Copernicus International, Google Scholar). 3. Potsulko O. Volunteer activities of higher educational institutions as a phenomenon modern Ukrainian society // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професорки С.А. Саяпіної. Краматорськ: ЦТРІ «Друкарський дім», 2022. № 1 (101). С. 107-118 (фахове видання України в галузі «Педагогічні науки» в категорії «Б»). 4. Potsulko O., Avetisova I. The role of
--	--	--	--	---	--	---

							psychological fact-checking in improving the media literacy of student youth // Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Психологічні науки, Випуск 1(1) / голов. ред. д-р екон. наук, к.психол.наук, професор В. Оверчук. Вінниця: Вид-во ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. – С. 38 – 45 (фахове видання України в галузі «Психологічні науки» в категорії «Б»). 5. Potsulko O., Avetisova I. Correction of anxiety as a fear factor in junior students of Medical Institutions of higher education (for example the Donetsk National Medical University) // Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» / Гол. ред. проф. Вікторія Оверчук. Вінниця: Вид-во ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Випуск 1(2). С. 90-96 (фахове видання України в галузі «Психологічні науки» в категорії «Б»). 6. Potsulko O. The role of central educational institutions of Ukraine in obtaining education for representatives of southern Slavs in the 19th century // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Т. 36(75). № 1. 2025. Р. 122-127 (фахове видання України в галузі «Історичні науки» в категорії «Б», Index Copernicus International). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Поцулко О.А., Давидов П.Г. Навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

							для студентів з дисципліни «Історія України та української культури». Модуль 2. Історія української культури. 2021. Лиман, 120 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Поцулко О.А. Методичні рекомендації для викладачів щодо підготовки до практичних занять з дисципліни «Основи психології» (І курс медичного факультету) / Поцулко О. А. Лиман: ДНМУ, 2023. 46 с. 2. Поцулко О.А. Методичні вказівки для студентів І курсу медичного факультету з дисципліни «Основи психології» / Поцулко О.А. Лиман: ДНМУ, 2023. 50 с. 3. Поцулко О.А. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів І курсу медичного факультету з дисципліни «Основи психології» / Поцулко О. А. Лиман: ДНМУ, 2023. 82 с. 4. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря» для студентів 2-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 5. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Комунікативні стратегії та розвиток soft skills у роботі лікаря» для студентів 3-го курсу (мс)
--	--	--	--	--	--	--	--

							медичного факультету спеціальності «Медицина». 6. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Кризова психологія» для студентів 1-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 7. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Кризова психологія» для студентів 2-го курсу (мс) медичного факультету спеціальності «Медицина». 8. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Кризова психологія» для студентів 1-го курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Стоматологія». 9. Поцулко О.А., Грищенко О.В. Робоча програма з освітнього компонента «Основи психології» для студентів 1-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 10. Поцулко О.А., Грищенко О.В. Робоча програма з освітнього компонента «Основи психології» для студентів 2-го курсу (мс) медичного факультету спеціальності «Медицина». 11. Поцулко О.А., Грищенко О.В. Робоча програма з освітнього компонента «Основи психології» для студентів 1-го курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Стоматологія». 12. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія міжособистісного розуміння» для студентів 2-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 13. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія міжособистісного розуміння» для студентів 3-го курсу (мс) медичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету спеціальності «Медицина». 14. Поцулко О.А., Давидов П.Г. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія спілкування» для студентів 2-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 15. Поцулко О.А., Давидов П.Г. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія спілкування» для студентів 3-го курсу (мс) медичного факультету спеціальності «Медицина». 16. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія травмуючих ситуацій» для студентів 1-го курсу медичного факультету спеціальності «Медицина». 17. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія травмуючих ситуацій» для студентів 2-го курсу (мс) медичного факультету спеціальності «Медицина». 18. Поцулко О.А. Робоча програма з освітнього компонента «Психологія травмуючих ситуацій» для студентів 1-го курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Стоматологія». 19. Поцулко О.А., Самойленко О.В. Методичні вказівки для здобувачів V курсу факультету фармації та стоматології спеціальності «Фармація, промислова фармація» з освітнього компоненту «Основи педагогіки вищої школи» / Поцулко О.А., Самойленко О.В. Лиман: ДНМУ, 2025. 58 с. 20. Поцулко О.А., Самойленко О.В. Методичні рекомендації для викладачів щодо підготовки до
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичних занять з освітнього компоненту «Основи педагогіки вищої школи» (V курс спеціальності «Фармація, промислова фармація» факультету фармації та стоматології) / Поцулко О.А., Самойленко О.В. Лиман: ДНМУ, 2025. 56с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Поцулко О.А. “Кіборги вистояли, не вистояв бетон” (щодо вшанування пам'яті захисників Донецького аеропорту) // The 5th International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (January 11-13, 2024) BoSciencePublisher, Chicago, USA. 2024. P. 717-726. 2. Поцулко О.А. Мовна політика Директорії УНР (До 105-річчя видання Закону “Про державну мову в Українській Народній Республіці”) // The 4th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (January, 18-20, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. P.477-487. 3. Potsulko O.A. Consequences of the language policy of the USSR for contemporary Ukrainian society // The 5th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (January, 25-27, 2024) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2024. P. 437-447. 4. Поцулко О.А. Методика формування soft skills за допомогою технології Pecha-Kucha як структурного елемента кейс-методу
--	--	--	--	--	--	--	---

							в освітньому процесі медичних ЗВО // The 6th International scientific and practical conference “Global science: prospects and innovations” (February, 1-3, 2024) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom, 2024. P. 238-247. 5. Поцулко О.А. Марія Магдалина Мазепина - “сірий кардинал” гетьмана Івана Мазепи (До 400-річчя з дня народження) // The 6th International scientific and practical conference “Modern research in science and education (February, 8-10, 2024) BoSciencePublisher, Chicago, USA. 2024. P. 348-358. 6. Поцулко О.А. Проблема психологічної реабілітації військовослужбовців, що приймали участь у бойових діях // The 3rd International scientific and practical conference “Science and technology: challenges, prospects and innovations” (November 1-3, 2024) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2024. С. 376-385. 7. Поцулко О.А. Внесок «Союзу українок Америки» у розвиток української спільноти (до 100-річчя з дня заснування) // The 3rd International scientific and practical conference “Science in the modern world: innovations and challenges” (November 21-23, 2024) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2024. С. 734-743. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник гуртка з історії України та української культури, Основ педагогіки вищої школи, Психології спілкування. 1. Поцулко О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Петренко В. Проблема формування культури здоров'я студентів медичних навчальних закладів // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 14–15 грудня 2023 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2023. С. 130-133. 2. Поцулко О., Ковальчук С. Проблема формування психічного здоров'я студентів медичних навчальних закладів // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 14–15 грудня 2023 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2023. С. 134-137. 3. Поцулко О., Балануца В. Проблема формування соціального здоров'я студентів медичних навчальних закладів // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 14–15 грудня 2023 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2023. С. 138-141. 4. Поцулко О., Друзяка А. Проблема формування фізичного здоров'я студентів медичних навчальних закладів // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 14–15 грудня 2023 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2023. С. 142-146. 5. Поцулко О.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Чінчін В.А. Психологія студентської академічної групи // Молодь і наука: подолання викликів сучасності та перспективи майбутнього розвитку: Збірник тез наукової конференції молодих вчених 20 грудня 2023р., м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2023. – С. 102-105. 6. Поцулко О.А., Чабаненко М.Ю. Прорив у майбутнє медицини через... питання філософії // Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. С. 59-61. 7. Поцулко О.А., Опанасевич Т.С. Априорні основи апостеріорних наук (на прикладі біології, медицини та економіки) // Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. С. 61-63. 8. Поцулко О., Гончарова К.В. Психолого-педагогічні проблеми першокурсників // Розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., – м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024. С. 164-167. 9. Поцулко О., Орлянська Ю.О. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми випускників ВНЗ (на прикладі Донецького національного медичного університету) // Розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., – м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024. С. 168-170. 10. Поцулко О., Сичова С.В. Особливості стресостійкості здобувачів-фармацевтів // Розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., – м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024. С. 171-174. 11. Поцулко О., Близнюк У. Проблема впровадження технології програмованого навчання в Донецькому національному медичному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2024. С. 93-97. 12. Поцулко О., Черниш К. Проблема впровадження дискусійних технологій навчання в Донецькому національному медичному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2024. С. 97-100. 13. Поцулко О., Ковбаса А. Проблема впровадження технології змішаного навчання в Донецькому національному медичному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», 13–14 грудня 2024 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ: ДонНАБА. 2024. С. 118-121.
461279	Роман Олег Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії ДР 002852, виданий 27.09.2021	2	ВК 1. Сучасна стоматологія	Донецький національний медичний університет, свідоцтво ПК №02010698/000242-2024 про підвищення кваліфікації, «Педагогічні технології у вищій медичній освіті» (15.10.-30.11.2024 р.), 180 годин/6 кредитів Балтійська міжнародна академія, сертифікат №MSI-310319-BSA від 11.05.2025 р., науково-педагогічне стажування «Організація самостійної роботи майбутніх фахівців у сфері охорони здоров'я» (м. Рига, Латвійська Республіка), 180 годин/6 кредитів 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Dramaretska S. I, Udod O. A, Roman O. B. Results of comprehensive treatment of patients with orthodontic pathology and pathological tooth wear.

							Georgian medical news. – № 4 (361), 2025. – P. 129-134. https://www.geomednews.com/Articles/2025/4_2025/129-134.pdf (Scopus)
							2. Удод О. А., Драмарецька С. І., Роман О. Б., Волошин В. О. Аналіз кількісних показників лікування карієсу зубів у закладах охорони здоров'я Кіровоградської області. Український стоматологічний альманах. – 2023. – № 4. – С. 85-89. https://dental-almanac.org/index.php/journal/article/view/637/631
							3. Удод О. А., Драмарецька С. І., Роман О. Б., Бурдейний В. С., Маслов О. В. Порівняльний аналіз показників ортодонтичного лікування у закладах охорони здоров'я Донецької області. Вісник стоматології. – 2024. – № 1 (126), Т. 51. – С. 13-18. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.3
							4. Єрмолаєва М. В., Удод О. А., Драмарецька С. І., Мікрюкова Н. Г., Роман О. Б. Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Стоматологія у сучасних умовах. Вісник проблем біології і медицини. – 2024 – Вип. 3 (174). – С. 215-221. https://doi.org/10.29254/2077-4214-2024-3-174-215-221
							5. Удод О. А., Драмарецька С. І., Роман О. Б., Волошин В. О. Динаміка показників ортодонтичної допомоги у закладах охорони здоров'я різної форми власності у кіровоградській області. Вісник стоматології. 2024. №3 (128), Т 53. С. 101- 105. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-53-

6. Павленко О.В.,
Волосовець Т.М.,
Роман О.Б., Костенко
Р.С. Аналіз клінічного
стану відновлень зубів
з фотокомпозиційних
матеріалів. Інновації в
стоматології. 2025.
№1. С. 18–23. DOI:
<https://doi.org/10.35220/2523-420X/2025.1.4>

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня:

Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії на тему:
«Особливості
проведення
відновлення зубів
реставраційними
матеріалами
світлового
затвердіння», 221
Стоматологія,
Донецький
національний
медичний
університет,
Донецький
національний
медичний
університет, дата
захисту – 04.06.2021
р., дата затвердження
– 27.09.2021 р., ДР
№002852.

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
ГО «Асоціація
стоматологів України»

20) досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(спеціалізацією)/проф
есією не менше п'яти
років (крім
педагогічної, науково-
педагогічної, наукової
діяльності) із
зазначенням посади
та строку роботи на
цій посаді:

- Лікар-стоматолог-
терапевт Обласної
стоматологічної
поліклініки м.
Кіровограда, серпень
2005-червень 2008 рр.
- Лікар-стоматолог-
хірург Обласної
стоматологічної
поліклініки м.
Кіровограда, січень
2007-червень 2008 рр.
- Завідувач
лікувального
відділення №3
Обласної
стоматологічної
поліклініки м.
Кіровограда, червень

							2008-червень 2021 рр. - Лікар-стоматолог-терапевт, лікар-стоматолог-хірург ФОП Роман О. Б., червень 2021-теперішній час
268650	Вороніна Ганна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет ім. М.Горького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора філософії ДР 002260, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 010431, виданий 04.06.2022	10	ВК 1. Сучасна стоматологія	Донецький національний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02010698/000041-2021, «Методика акредитаційної експертизи освітньої програми у медичному університеті», 15-26.02.2021 р., 2 кредити ECTS/60 академічних годин Донецький національний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02010698/000149-22/23, «Педагогічні технології у вищій медичній освіті: управління якістю», 03.02.2023 р., 6 кредитів ECTS/180 академічних годин ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем, м. Рига, Латвійська Республіка, сертифікат №MSI-213104-ISMA, «Поліпшення якості медичної освіти в Україні та ЄС», 31.07.2021 р., 6 кредитів ECTS/180 академічних годин ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №10GW-002, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 19.10.2021 р., 1 кредит ECTS/30 академічних годин ГО «Вище», сертифікат №011, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання», 29.11.2021 р.-10.02.2022 р., 0,3 кредити ECTS/10 навчальних годин ГО «Вище», сертифікат №029, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО.

							Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні», 24.01-21.02.2022 р., 0,4 кредити ECTS/12 навчальних годин ГО «Вище», сертифікат №033, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання», 11.04-14.06.2022 р., 0,3 кредити ECTS/10 навчальних годин ГО «Вище», сертифікат №014, онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни», 28.12.2022 р.-10.03.2023 р., 0,4 кредити ECTS/12 навчальних годин ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців» з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», сертифікат №11/2023_00972/Т, 09.10-26.10.2023 р., перший модуль «Теоретичні основи тестології», циклу тренінгів «Основи конструювання якісного тесту», 18 академічних годин/0,6 кредита Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» та «Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми», сертифікат від 14.01.2024 р. https://certs.prometheus.org.ua/cert/b1c70326315a4e51980202c2923a3492 ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE1-1103 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Покращуйте ефективність освітнього процесу» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE2-0224 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Створюйте інтерактивні уроки» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE3-0046 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Аналізуйте та управляйте освітнім процесом» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE4-0208 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Формуйте персоналізований підхід» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE6-2032 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Цифрова безпека освітян» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDSFE7-2210 від 01.05.2024 р., онлайн тренінг «Безпека дітей та молоді в інтернеті» у межах курсу «Цифрові навички для освіти Google», 3 академічні години/0,1 кредиту ГО «Прогресивні», сертифікат №ВКШПО-0673 від 23.06.2025 р., великий курс про штучний інтелект в освіті, 45 годин/1,5 кредити Національний університет «Києво-Могилянська академія», сертифікат GezZjfwHKf від 31.07.2025 р., онлайн курс «Медична освіта як система:
--	--	--	--	--	--	--	--

						стратегічна роль викладача», 30 годин/1 кредит 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Udod O., Voronina H. Experience of predicting dental caries by computer neural network software. International journal of medical dentistry. 2021. Vol. 25, Is. 4. P. 457-462. https://ijmd.ro/wp-content/uploads/2021/12/07-Oleksandr-Udod.pdf (Web of Science) 2. Удод О. А., Вороніна Г. С., Єфімова О. О. Клінічна оцінка стану склюіономерних відновлень зубів із пришийковими ураженнями. Вісник стоматології. 2021. №2 (115), Том 40. С. 12-15. http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/169/152 3. Удод О. А., Вороніна Г. С., Апекунов Г. Ю., Єфімова О. О. Порівняльне клінічне дослідження стану прямих відновлень зубів. Вісник стоматології. 2021. №4 (117), Том 42. С. 32-37. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2021-42-45 http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/208/189 4. Удод О. А., Вороніна Г. С., Центіло В. Г., Апекунов Г. Ю. Досвід проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту за спеціальністю «Стоматологія». Вісник стоматології. 2022. №1 (118), Том 43. С. 34-38. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-43-1.6 http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal
--	--	--	--	--	--	---

5. Удод О. А., Вороніна Г. С., Драмарецька С. І., Дієва Т. В., Дієв Є. В. Шляхи оптимізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю стоматологія. Вісник стоматології. 2022. №2 (119), Том 44. С. 39-44. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-44-2.7>
<http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/253/225>

6. Удод О. А., Драмарецька С. І., Вороніна Г. С. Стан пришийкових відновлень зубів в умовах ортодонтичного лікування. Вісник стоматології. № 4 (121), Том 46, 2022. С. 63-67.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-46-4.11>

7. Драмарецька С. І., Удод О. А., Вороніна Г. С. Інтенсивність карієсу та структурно-функціональна кислотостійкість емалі зубів у дітей з ортодонтичною патологією. Український журнал медицини біології та спорту. – 2022. – Том 7, №5 (39). – С. 169-174.
<https://jmbs.com.ua/archive/7/5/169>

8. Центіло В. Г., Удод О. А., Драмарецька С. І., Вороніна Г. С. Досвід організації дистанційного освітнього процесу та атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю стоматологія. Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 3 (170) – С. 358-364. DOI <http://dx.doi.org/10.29254/2077-4214-2023-3-170-358-364>

9. Вороніна Г. С., Мостовий А. Т. Заходи з гігієни порожнини рота у роботі лікарів-стоматологів приватної практики. Сучасна медицина, фармація та

						психологічне здоров'я. – 2024. – Випуск 1 (15) – С. 46-49. DOI https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-1-8 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 21 с. 2. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 17 с. 3. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» для студентів 3 курсу стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». –
--	--	--	--	--	--	--

							Лиман, 2023. – 18 с.
							4. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 21 с.
							5. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 17 с.
							6. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 16 с.
							7. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 20 с.
							8. Удод О. А., Вороніна Г. С., Афоніна В. В. Робоча програма освітнього компонента

							«Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 18 с. 9. Іванова В. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Дитяча хірургічна стоматологія» для здобувачів вищої освіти 4-5 курсів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 27 с. 10. Іванова В. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Дитяча хірургічна стоматологія» для здобувачів вищої освіти 4-5 курсів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 27 с. 11. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 17 с. 12. Вороніна Г. С., Черепанов Б. Б. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика ортопедичної
--	--	--	--	--	--	--	--

						стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 20 с. 13. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 20 с. 14. Удод О. А., Вороніна Г. С., Афоніна В. В. Робоча програма освітнього компонента «Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 17 с. 15. Силабус навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2022. 16. Силабус навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для
--	--	--	--	--	--	---

						студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2022. 17. Силабус навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2023. 18. Силабус навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2023. 19. Силабус освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024. 20. Силабус освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024. 21. Силабус освітнього компонента
--	--	--	--	--	--	--

							«Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024. 22. Силабус освітнього компонента «Сучасні методи діагностики та лікування хвороб пародонту» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024 23. Силабус освітнього компонента «Сучасні уявлення про карієрезистентність емалі зубів» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024 24. Силабус освітнього компонента «Основи стоматології» для здобувачів вищої освіти медичних факультетів №1, 2 ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина», 228 «Педіатрія». – Лиман. 2024. 25. Силабус освітнього компонента «Сучасні уявлення про карієрезистентність емалі зубів» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології (молодші спеціалісти) ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 26. Силабус освітнього компонента «Основи стоматології» для здобувачів вищої освіти 5 курсу медичних факультетів №1, 2 ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина», 228 «Педіатрія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 27. Силабус освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 28. Силабус освітнього компонента «Пропедевтика ортопедичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 29. Силабус освітнього компонента «Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 30. Силабус освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему: «Оптимізація підходів до прогнозування карієсу зубів», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 09.04.2021 р., дата затвердження – 29.06.2021 р., ДР № 002260. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. НДР «Клініко-лабораторне обґрунтування удосконалення технологій діагностики, лікування, прогнозування та профілактики стоматологічних захворювань», № державної реєстрації 0119 U 001447. 2. НДР «Оптимізація діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань», № державної реєстрації 0121 U 114440.
269700	Драмарецька Світлана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом молодшого спеціаліста, Горлівське медичне училище, рік закінчення:	11	ВК 1. Сучасна стоматологія	Донецький національний медичний університет свідоцтво ПК №02010698/000150-22/23 про підвищення кваліфікації

				2004, спеціальність: 110109 Стоматологія ортопедична, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 040601, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 007696, виданий 29.06.2021		"Педагогічні технології у вищій медичній освіті: управління якістю" з 03 січня по 30 січня 2023 року ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат 10GW-159, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10-18.10.2021 р., 1 кредит ECTS/30 академічних годин; ГО «Вище», сертифікат №019, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 1. Інтерактивні методи викладання», 29.11.2021 р.- 10.02.2022 р., 0,3 кредити ECTS/10 навчальних годин; ГО «Вище», сертифікат №065, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні», 24.01-21.02.2022 р., 0,4 кредити ECTS/12 навчальних годин; ГО «Вище», сертифікат №065, тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій. Модуль 3. Оцінювання», 11.04- 14.06.2022 р., 0,3 кредити ECTS/10 навчальних годин; Платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bdb66639e447411982313e4b7cbfa5d1, «Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів», 16.07.2022 р., 2 кредити ECTS/60 академічних годин; ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №K-GfE- 00469, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Переваги об'єднаної системи WORKSPACE для української освіти», 10.11.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години;
--	--	--	--	--	--	--

							ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №С1-GfE-0021, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Використання цифрових інструментів GOOGLE у викладацькій діяльності» 10.11.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години; ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №С3-GfE-0180, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Ефективне управління закладом освіти за допомогою цифрових інструментів GOOGLE» 10.11.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години; ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №GDTfE-05-B-0258, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», 11.12.2022 р., 1 кредит ECTS/30 академічних годин; ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №GDTfE-BfП-09048, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти», 12.12.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години; ТОВ Академія цифрового розвитку, сертифікат №GDTfE-05-C-01134, «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень», 18.12.2022 р., 0,5 кредити ECTS/15 академічних годин; Донецький національний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02010698/000150-22/23, «Педагогічні технології у вищій медичній освіті: управління якістю», 03.02.2023 р., 6 кредитів ECTS/180 академічних годин; ГО «Вище», сертифікат №024, онлайн курс «Взаємодія зі студентами під час війни», 28.12.2022 р.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							10.03.2023 р., 0,4 кредити ECTS/12 навчальних годин. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tishko L., Dramaretska S., Kurbanov A., Yunger V. (2023). Risk management in medicine: the process of identification, assessment and control of risks in medical practice. Revista De Gestão E Secretariado (Management and Administrative Professional Review), 14(10), 19211–19236. https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.3023 (Web of Science) 2. D. Tyshko, S. Dramaretska, A. Kurbanov, V. Yunger, K. Khatsko. Risk management in medicine: the process of identification, assessment and control of risks in medical practice. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. – VOLUME 14, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXIX, 2024. – P. 105-113. https://doi.org/10.33543/140139105113 (Web of Science) 3. Драмарецька С. І., Удод О. А., Костенко Р. С. Цифрові технології в діагностиці та лікуванні ортодонтичної патології. Український стоматологічний альманах. 2024. №4. С. 65-69. DOI: https://doi.org/10.31718/2409-0255.4.2024.11 (Scopus) 4. Dramaretska S. I, Udod O. A, Roman O. B. Results of comprehensive treatment of patients with orthodontic pathology and pathological tooth wear. Georgian medical news. – № 4 (361), 2025. – P.
--	--	--	--	--	--	--	---

							129-134. https://www.geomednews.com/Articles/2025/4_2025/129-134.pdf (Scopus)
							5. Удод О. А., Драмарецька С. І. Стан ясен у дітей з ортодонтичною патологією. Український журнал медицини, біології та спорту .2022. Том 7, № 4 (38). С. 100-105. DOI: 10.26693/jmbs07.04.10 0. https://jmbs.com.ua/pdf/7/4/jmbs0-2022-7-4-100.pdf
							6. Удод О. А., Вороніна Г. С., Драмарецька С. І., Дієва Т. В., Дієв Є. В. Шляхи оптимізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю стоматологія. Вісник стоматології. 2022. №2 (119), Том 44. С. 39-44. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-44-2.7 http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/253/225
							7. Удод О. А., Драмарецька С. І. Навички індивідуальної гігієни порожнини рота в дітей з ортодонтичною патологією. Український стоматологічний альманах. 2022. №3. С. 30-34. https://dental-almanac.org/index.php/journal/article/view/558/552
							8. Удод О. А., Драмарецька С. І. Гігієнічний стан порожнини рота у дітей з ортодонтичною патологією. Вісник стоматології. 2022. №3 (120), Том 45. С. 117-122. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.20
							9. http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/285/255
							10. Удод О. А., Драмарецька С. І., Вороніна Г. С. Стан

пришийкових відновлень зубів в умовах ортодонтичного лікування. Вісник стоматології. № 4 (121), Том 46, 2022. С. 63-67. <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-46-4.11>

11. Удод О. А., Драмарецька С. І. Аналіз показників ортодонтичної допомоги в закладах охорони здоров'я Донецької області. Український стоматологічний альманах. №1. 2023. С. 63-67. <https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2023.12>

12. Удод О. А., Драмарецька С. І., Апекунов Г. Ю. Клінічне дослідження відновлень зубів з різних матеріалів. Український журнал медицини, біології та спорту – 2023 – Том 8, № 1 (41). С. 177-182. <https://doi.org/10.26693/jmbso8.01.177>

13. Удод О. А., Драмарецька С. І. Аналіз результатів анкетування дітей з ортодонтичною патологією щодо їхніх харчових звичок. Український стоматологічний альманах. – 2023. – №3. – С. 69-73. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.3.2023.11>

14. Трубка І. О., Удод О. А., Савичук Н. О., Корнієнко Л. В., Драмарецька С. І., Савичук А. О. Поширеність карієсу зубів і хронічного катарального гінгівіту в дітей шкільного віку в різних регіонах України. Український стоматологічний альманах. – 2023. – № 3. – С. 79-84. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.3.2023.13>

15. Удод О. А., Драмарецька С. І. Динаміка деяких показників надання стоматологічної допомоги населенню донецької області у довоєнні роки. Вісник стоматології. – 2023. – №2 (123), Том 48. С.

170-174.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-48-2.30>

16. Драмарецька С.,
Удод О. Ортодонтична
допомога у
стоматологічних
закладах охорони
здоров'я
кіровоградської
області та динаміка її
показників. Сучасна
медицина, фармація
та психологічне
здоров'я. – 2023. –
Вип. 2 (12) – С. 37-41.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-2-6>

17. Трубка І., Удод О.,
Савичук Н., Корнієнко
Л., Єрмакова Л.,
Волошин В., Маркова
Н. Карієс зубів та стан
ясен у дітей шкільного
віку з різних регіонів
України. Сучасна
медицина, фармація
та психологічне
здоров'я. – 2023. –
Вип. 2 (12) – С. 49-55.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-2-8>

18. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.,
Роман О. Б., Волошин
В. О. Аналіз
кількісних показників
лікування карієсу
зубів у закладах
охорони здоров'я
Кіровоградської
області. Український
стоматологічний
альманах. – 2023. – №
4. – С. 85-89.
<https://dental-almanac.org/index.php/journal/article/view/637/631>

19. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.,
Роман О. Б.,
Бурдейний В. С.,
Маслов О. В.
Порівняльний аналіз
показників
ортодонтичного
лікування у закладах
охорони здоров'я
Донецької області.
Вісник стоматології. –
2024. – № 1 (126), Т.
51. – С. 13-18.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.3>

20. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.
Клінічний стан
прямих відновлень
бічних зубів у
ортодонтичних
пацієнтів.
Український

							стоматологічний альманах. – 2024. – № 1. – С 78-82. https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2024.15 21. Удод О. А., Драмарецька С. І. Деякі показники ортодонтичної допомоги населенню Донецької області у закладах охорони здоров'я різного підпорядкування. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. – 2024. – Вип. 1(15). – С. 73-76. DOI https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-1-13. 22. Драмарецька С. І., Євчик В. В. Деякі показники стоматологічної допомоги в приватних закладах Кіровоградської області. Український стоматологічний альманах. – 2024. – № 2. – С. 17-21. https://doi.org/10.31718/2409-0255.2.2024.03 23. Єрмолаєва М. В., Удод О. А., Драмарецька С. І., Мікрюкова Н. Г., Роман О. Б. Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Стоматологія у сучасних умовах. Вісник проблем біології і медицини. – 2024 – Вип. 3 (174). – С. 215-221. https://doi.org/10.29254/2077-4214-2024-3-174-215-221 24. Удод О. А., Драмарецька С. І., Роман О. Б., Волошин В. О. Динаміка показників ортодонтичної допомоги у закладах охорони здоров'я різної форми власності у кіровоградській області. Вісник стоматології. 2024. №3 (128), Т 53. С. 101-105. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-53-3.17 25. Степанюк Р. Л., Удод О. А., Костенко Р. С., Драмарецька С.
--	--	--	--	--	--	--	---

						I. Використання спеціальних знань у галузі судової стоматології під час розслідування кримінальних правопорушень в умовах воєнного стану. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 10. С. 469-473. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-10/108 2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Драмарецька С. І., Удод О. А. Ортодонтичний розсувний адгезивний мостоподібний протез Драмарецької: пат.153001 Україна: МПК А61С 13/08 (2006.01), А61С 13/34 (2006.01). № u202203124; заявл. 29.08.2022; опубл. 10.05.2023, Бюл. №19. 2. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета щодо навичок з індивідуальної гігієни порожнини рота у дітей віком 14-17 років. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №122070 від 19.12.2023 р. 3. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета щодо харчових вподобань у дітей віком 14-17 років. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №122071 від 19.12.2023 р. 4. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета для батьків щодо виявлення чинників ризику розвитку зубощелепних аномалій або деформацій у дітей за тимчасового прикусу. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129070 від 15.18.2024 р. 4) Наявність виданих
--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Драмарецька С. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ортодонція» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2021. – 37 с. 2. Драмарецька С. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ортодонція» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 42 с. 3. Драмарецька С. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ортодонція» для студентів міжнародного медичного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 42 с. 4. Драмарецька С. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ортодонція» для студентів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 42 с.
							5. Драмарецька С. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів факультету фармації та стоматології ДНМУ (молодші спеціалісти) 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 42 с.
							6. Драмарецька С. І. Робоча програма освітнього компонента «Ортодонтія» для здобувачів вищої освіти 3, 4, 5 курсів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 41 с.
							7. Драмарецька С. І. Робоча програма освітнього компонента «Ортодонтія» для здобувачів вищої освіти 3, 4, 5 курсів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2025. – 41 с.
							8. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2021.
							9. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів міжнародного медичного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221

							«Стоматологія». – Лиман. 2021.
							10. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2022.
							11. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів міжнародного медичного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2022.
							12. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2023.
							13. Силабус навчальної дисципліни «Ортодонтія» для студентів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня (молодші спеціалісти) галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2023.
							14. Силабус освітнього компонента «Ортодонтія» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024.
							15. Силабус освітнього компонента

							«Ортодонтія» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2025. 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком на кафедрі стоматології Донецького національного медичного університету. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Асоціація стоматологів України»
510919	Павленко Олексій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом доктора наук ДТ 005650, виданий 18.01.1991, Диплом кандидата наук МД 013258, виданий 24.02.1982, Аттестат доцента ДЦ 087231, виданий 05.02.1986, Аттестат професора ПР 000296, виданий 12.09.1991	44	ВК 1. Сучасна стоматологія	НУОЗ України імені П. Л. Шупика, посвідчення про підвищення кваліфікації №1546, ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині», 03.02-17.02.2022 р., 2,6 кредитів ECTS/78 навчальних годин 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Pavlenko O., Mochalov I., Sluchevska O., Hasiuk N., Keian D., Yurzhenko A. The main cytokines of inflammatory response in periodontal tissues, therapeutical targets: a review. Journal of social sciences, nursing, public health and education. 2021. No.1. P.87-99. (Scopus) 2. Udod O., Kulish A., Pavlenko O. Prevention of dental caries in patients with diabetes mellitus. International Journal of Medical Dentistry. 2021. Vol 25, Issue 2. P. 78- 85. https://ijmd.ro/wp-content/uploads/2021/

07/012-Oleksandr-UDOD.pdf (Web of Science)

3. Случевська О. О., Павленко О. В., Мочалов Ю. О., Кривцова М. В., Царик В. В., Карбованець О. І. Особливості мікробіоти пародонтальних кишень при гострому перебігу генералізованого пародонтиту. Світ Медицини та Біології. 2022. № 2 (80), С. 151–156. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-151-156 (Web of Science)

4. Случевська О. О., Павленко О. В., Мочалов Ю. О., Гелей Н. І. Аналіз стану тканин пародонту в динаміці під час місцевого лікування пацієнтів з генералізованим пародонтитом. Східноукраїнський медичний журнал. 2023. № 11 (3), С. 291–301. [https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11\(3\):291-301](https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(3):291-301) (Scopus)

5. Pavlenko, O., Boiko, M., Savitskaya, I., Geylenko, O. Histotopographic and morphometric characteristics of the oral mucosa postoperative wounds healing, depending on the method of connecting the wound edges. EUREKA: Health Sciences. 2021. Iss. 3, P. 69–78. DOI: 10.21303/2504-5679.2021.001845 <https://journal.eu-jr.eu/health/article/view/1845>

6. Pavlenko, O., Boiko, M., Savitskaya, I., Geylenko, O. The oral mucosa reaction on the suture materials and the combined method of connecting surgical wounds in the experiment. The Scientific Heritage. 2021. Vol. 2, No 67 (67), P. 13–22. DOI: 10.24412/9215-0365-2021-67-2-13-22

7. Павленко О. В., Мочалов Ю. О., Случевська О. О., Кривцова М. В., Юрженко А. В.

							Особливості біохімічних властивостей окремих представників мікробіоти пародонтальних кишень при генералізованому пародонтиті. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. № 6 (2), С. 139–145. DOI: 10.26693/jmbs 06.02.139 8. Случевська О. О., Павленко О. В., Мочалов Ю. О., Шупяцький І. М. Окремі аспекти поширеності важких форм генералізованого пародонтиту у населення України. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 4, С. 19–24. DOI: 10.11603/1681-2786.2021.4.12848. 9. Павленко О. В., Бойко М. А., Кабанчук С. В. Оцінка раннього загоєння післяопераційних ран СОПР у залежності від методу гемостазу та з'єднання країв рани. Сучасна стоматологія. 2021. № 2 (106), С. 60–66. DOI: 10.33295/1992-576X-2021-2. 10. Павленко О. В., Бойко М. А. Характеристика та оцінка методів гемостазу та з'єднання м'яких тканин в сучасній хірургії порожнини рота. Стан проблеми. Вісник морської медицини. 2021. № 91 (2), С. 90–99. 11. Ноєнко І. В., Павленко О. В. Порівняльне дослідження міцності на згинання фотокомпозитних стоматологічних емалевих герметиків. Медична наука України. 2023. Т. 19, вип. 1, С. 74–80. 12. Ноєнко І. В., Павленко О. В., Мочалов Ю. О. Дослідження сили адгезії фотокомпозитних емалевих герметиків до поверхні зуба.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Український журнал медицини біології та спорту. 2023. Том 8, №1 (41), С. 171-176. https://doi.org/10.26693/jmbso8.01.17 13. Павленко О. В., Пехньо В. В., Оснач Р. Г. Літературний огляд з використання фронтальних депрограматорів жувальних м'язів під час лікування розладів скронево-нижньощелепних суглобів та методи удосконалення. Одеський медичний журнал. 2025. № 3 (194), С. 68–73. https://doi.org/10.32782/2226-2008-2025-3-12 14. Павленко О.В., Волосовець Т.М., Роман О. Б., Костенко Р.С. Аналіз клінічного стану відновлень зубів з фотокомпозиційних матеріалів. Інновації в стоматології. 2025. (1), 18-23. DOI https://doi.org/10.35220/2523-420X/2025.1.4 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Навчальний план та програма циклу ТУ «Сучасні методи лікування стоматологічних захворювань» (за очно-заочною формою з елементами дистанційного навчання), 2022 р. 2. Навчальний план та програма циклу ТУ «Захворювання тканин пульпи та періодонту. Сучасні підходи до діагностики та лікування» (за очно-заочною формою з елементами
--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання), 2022 р. 3. Робоча програма нормативної навчальної дисципліни ОК 7. «Курс професійної підготовки за спеціальністю 221 Стоматологія» освітньо-наукової програми «Стоматологія» для підготовки докторів філософії спеціальності 221 Стоматологія, 2022 р. 4. Навчальний план та програма циклу циклу ТУ «Стоматологічна та щелепно-лицева рентгенологія. Конусно-променева комп'ютерна томографія, діагностика в межах зубощелепної системи» (за очно-заочною формою з елементами дистанційного навчання), 2023 р. 5. Навчальний план та програма циклу ТУ «Сучасні методи лікування стоматологічних захворювань» (за очною формою навчання), 2023 р. 6. Навчальний план та програма циклу ТУ «Прояви алергічних реакцій сповільненого типу та автоімунних станів на слизовій оболонці порожнини рота. Сучасні підходи до діагностики та лікування», 2023 р. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Бойко М. А., доктор філософії, 221 Стоматологія, «Розробка та впровадження методів фіксації та гемостазу м'яких тканин порожнини рота в амбулаторній практиці», 2022 рік, диплом ДР № 004692 від 22.06.2022 р Національний університет охорони
--	--	--	--	--	--	--	--

							здоров'я імені П. Л. Шупика; Случевська О. О., доктор філософії, 221 Стоматологія, «Оптимізація методу корекції оклюзійних поверхонь зубів у комплексному лікуванні тканин пародонту», 2024 рік, диплом Н24 №003632 від 27.02.2024 р., Національний університет охорони здоров'я імені П. Л. Шупика. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Голова спеціалізованої вченої ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика Д 26.613.09. Голова разової спеціалізованої вченої ради PhD 10212 Донецького національного медичного університету для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 Стоматологія Мороза Ігоря Олександровича на тему «Диференційовані підходи до фотокомпозитного відновлення уражених карієсом зубів з життєздатною пульпою» (2025 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
--	--	--	--	--	--	--	--

								НДР кафедри стоматології НУОЗ України імені П. Л. Шупика, «Клініко-лабораторне обґрунтування застосування сучасних медичних технологій в комплексному лікуванні та реабілітації основних стоматологічних захворювань», № держреєстрації 0117Uо06451; Науковий редактор науково-практичного фахового журналу «Сучасна стоматологія»; Головний редактор науково-практичного фахового журналу «Дentakлуб»; Голова редакційної колегії Українського стоматологічного журналу «Ukrainian Dental Journal». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт експертної проблемної комісії Міністерства охорони здоров'я України з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						питань стоматології; Голова Експертної проблемної комісії НУОЗ України імені П.Л. Шупика з спеціальності 14.01.22 -Стоматологія 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Стоматологічна допомога в Україні: аналіз основних показників діяльності за 2020 рік: довідник. / Ю. В. Вороненко, І. П. Мазур, О. В. Павленко – Кропивницький: Поліум, 2021. – 101 с. ISBN 978-966-8559-91-4. 2. Стоматологічна допомога в Україні: аналіз основних показників діяльності за 2021 рік : довідник. / Ю. В. Вороненко, І. П. Мазур, О. В. Павленко – Кропивницький: Поліум, 2022. – 101 с. ISBN 978-966-8559-91-4. 3. Стоматологічна допомога в Україні: аналіз основних показників діяльності за 2022 рік : довідник. Під ред.. Мазур І.П., Черненко Т.М., Павленка О.В. – Кропивницький: Поліум, 2023. – 104 с. ISBN 978-617-8112-14-1 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Віце-президент ГО «Асоціація стоматологів України»; Член FDI World Dental Federation Заступник голови Координаційної Ради зі стоматології МОЗ України Член Центральної атестаційної комісії МОЗ України
--	--	--	--	--	--	---

510922	Волосовець Тетяна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом доктора наук ДД 000026, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 000854, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 009918, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 010431, виданий 28.04.2015	27	ВК 1. Сучасна стоматологія	Тернопільський НМУ імені І. Я. Горбачевського Сертифікат №446. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: Виклики сьогодення та перспективи їх вирішення», 20-21.05.2021р., 0,3 кредити. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради. XVI Науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта і практика в медсестринстві», 24.10.2025р. 8 академічних годин /0,3 кредити. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Волосовець О.П., Більбот Ю.К., Бекетова Г.В., Березенко В.С., Волосовець Т.М., Уманець Т.Р., Речкіна О.А., Мітюряєва І.А., Починок Т.В. Алергічні та неалергічні хвороби шкіри у дітей України: ретроспективне дослідження за останні 24 роки. Медичні перспективи. – 2021. № 3 Том XXVI. С.188-196. https://doi.org/10.2664/1/2307-0404.2021.3.242319 (Scopus) 2. Волосовець О.П., Більбот Ю.К., Бекетова Г.В., Березенко В.С., Уманець Т.Р., Речкіна О.А., Мітюряєва І.А., Волосовець Т.М., Чуриліна А.В. Алергічний марш у дітей України. Медичні Перспективи. 2021; Том XXVI, № 4:181-188.
--------	------------------------------------	---	-----------------------------	--	----	-------------------------------	---

<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2021.4.248227>
(Scopus)

3. O.P. Volosovets, T.O. Kryuchko, Yu.V. Marushko, O.H. Shadrin, T.M. Volosovets, T.V. Pochynok, A.V. Churylina.

Pathomorphosis of diseases of the digestive system allergic and non-allergic genesis in children of Ukraine in the dynamics of 25 years of observation. Світ медицини та біології. 2022. – №3(81). – С.040-045.

4. DOI: <http://dx.doi.org/10.26724/2079-8334-2022-3-81-40-45> (Web of Science)

5. Волосовець Т.М., Дікова І.Г., Мозирська О.В., Слюсар Н.А. Поширеність карієсу в педіатричних хворих на atopічний дерматит. Здоров'я дитини. 2023. № 3 Том 18. С.36-39. <https://doi.org/10.22141/2224-551.18.3.2023.1583> (Scopus)

6. Прохорова М.П., Волосовець О.П., Кривопустов С.П., Купкіна А.В., Волосовець Т.М. Ефективність алерген-специфічної імунотерапії у дітей з бронхіальною астмою, сенсibilізованих до кліщів домашнього пилу. Здоров'я дитини. – 2024. № 2. Том 19. С. 13-22. <https://doi.org/10.22141/2224-551.19.2.2024.1676> (Scopus)

7. Volosovets T. Treatment and rehabilitation of patients with primary periodontitis associated with chronic persistent herpes virus infection. Journal Rehabilitation Medicine. 2022. №54 P. 24 p. PP23 <https://medicaljournals.sweden.se/jrm>

8. Волосовець О.П., Уліщенко В.В., Каруліна Ю.В., Ємець О.В., Волосовець Т.М., Кривопустов С.П., Кузьменко А.Я., Дікова

							І.Г.,Грищенко Н.В., Хоменко В.Є., Дзюба О.Л., Ковальчук О.Л. Проблемні питання запровадження якісного безперервного професійного розвитку лікарів. Медицина освіти. 2022. – № 1. – С. 74-80. DOI 10.11603/m.2414- 5998.2022.1. 12947 9. Біда В.І., Дорошенко О.М., Волосовець Т.М., Леоненко П.В., Омельяненко О.А., Дорошенко М.В., Андрусенко А.С. Перспективи впровадження навчання по удосконаленню знань, умінь та практичних навичок за фахом «Стоматологія» у сімейних лікарів на кафедрі ортопедичної стоматології НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Сучасна стоматологія 2023. № 4 (115) С.72-76. DOI: 10.33295/1992-576X- 2023-4-72 10. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Волосовець Т.М., Тростянський Я.В. Деякі питання діагностики та надання невідкладної допомоги в нейростоматології. Український медичний часопис, 2023. 1(153), Vol. 2, 13– 19. DOI: https://doi.org/10.32471/umj.1680-3051.153.241096 11. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Волосовець Т.М., Тростянський Я.В. Головні болі і больові синдроми обличчя. International Neurological Journal (Ukraine). 2023;19(3) С.73-79. doi: 10.22141/2224- 0713.19.3.2023.1001 12. Зозуля І.С., Волосовець А.О., Волосовець Т.М., Дорошенко О.М., Тростянський Я.В. Особливості ураження трійчастого нерва при стоматологічних захворюваннях: надання невідкладної допомоги . 13. Сучасна стоматологія. 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

1(118). С. 119–123. DOI:
<https://doi.org/10.3329/5/1992-576X-2024-1-119>

14. Зозуля І. С., Дорошенко О. М., Волосовець А. О., Волосовець Т. М., Тростянський Я. В. Нейростоматологія: деякі стоматологічні симптоми в клініці неврології та кардіології. Надання невідкладної допомоги. Сучасна стоматологія. 2024. № 6 (123). С.108-112. DOI: 10.33295/1992-576X-2024-6-108

15. Дорошенко О.М., Біда В.І., Волосовець Т.М., Омеляненко О.А., Дорошенко М.В., Біда О.В., Андрусенко А.С., Дорошенко М.М. (2024) . Стоматологічна реабілітація дорослих пацієнтів із втратою зубів та обструктивним апное сну (огляд літератури). Сучасна стоматологія. 2024. № 1 (118) С. 51-56. DOI: 10.33295/1992-576X-2024-1-51

16. Дорошенко О. М., Біда В. І., Волосовець Т. М., Дорошенко М. В., Омеляненко О. А., Леоненко П. В., Дорошенко М. М., Андрусенко А. С. Перспективи застосування штучного інтелекту в стоматології. Сучасна стоматологія. 2024. № 5 С.72-80. DOI:10.33295/1992-576X-2024-5-72

17. Дорошенко О.М., Волосовець Т.М., Омеляненко О.А., Дорошенко М.В., Дорошенко М.М., Шепелинський О.В. Перспективи надання стоматологічної допомоги пацієнтам похилого і старечого віку. “Stomatological Bulletin” “Вісник стоматології”, 2024. № 1 (126), Т 51. С.174-179 DOI: <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.29>

18. Дорошенко О.М., Біда В.І., Дорошенко М.М., Волосовець Т.М., Дорошенко М.В., Омеляненко О.,

							Андрусенко А.С. Втрата твердих тканин зубів і розлади сну: огляд сучасних досліджень. Сучасна медицина, фармація та психологічне здоров'я. 2024 .Випуск 3 (17). С.12-17 19. DOI https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-3-2 20. Дорошенко О., Біда В., Дорошенко М.М., Омеляненко О., Дорошенко М.В., Волосовець Т. Професійне вигорання: його актуальність і наслідки для стоматологічної спільноти // Дорошенко О., Біда В., Дорошенко М.М., Омеляненко О., Дорошенко М.В., Волосовець Т. (2025). Актуальна стоматологія, (3), 140– 146. https://doi.org/10.33295/1992-576X-2025-3-140 21. Павленко О.В., Волосовець Т.М., Роман О.Б. , Костенко Р.С. Аналіз клінічного стану відновлень зубів з фотокомпозиційних матеріалів. Інновації в стоматології. 2025. (1), 18-23. DOI https://doi.org/10.35220/2523-420X/2025.1.4 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник; за ред. І. С. Зозулі, А. О. Волосовця, –5-е вид., переробл. і доповн. – К. : ВСВ «Медицина», 2023. – 560с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Удод О. А., Волосовець Т. М. Робоча програма освітнього компонента «Прояви алергічних реакцій сповільненого типу та автоімунних станів на слизовій оболонці порожнини рота. Сучасні підходи до діагностики та лікування» для слухачів курсу тематичного удосконалення рівня післядипломної підготовки факультету фармації та стоматології ДНМУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 18с. 2. Удод О. А., Волосовець Т. М. Робоча програма освітнього компонента «Прояви інфекційних захворювань в ротовій порожнині. Сучасні підходи до діагностики та лікування» для слухачів курсу тематичного удосконалення рівня післядипломної підготовки факультету фармації та стоматології ДНМУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 24с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність,
--	--	--	--	--	--	--	---

							назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Кравченко А. В., доктор філософії, 221 Стоматологія, «Попередження ускладнень на етапі хірургічного лікування і реабілітації генералізованого пародонтиту, асоційованого із персистуючою герпесвірусною інфекцією», 2021 рік, диплом ДР №002298, Рішення НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 29.06.2021.р. Фелештинська О. Я., доктор філософії, 221 Стоматологія, «Особливості діагностики та лікування хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту при хворобі Крона», 2021 рік, диплом ДР №0023300. Рішення НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 29.06.2021.р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.008 Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Горголя Костянтина Олеговича на тему: «Молекулярно-генетичні основи діагностики захворювань пародонта в осіб молодого віку» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» (2021 р.) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.069 Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Бойка Миколи Андрійовича на тему: «Порівняльна оцінка методів гемостазу та з'єднання м'яких тканин у практиці лікаря-стоматолога-хірурга (експериментально-клінічне дослідження)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» (2021 р.) Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.003.63 Національного медичного університету імені О. О. Богомольця з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кустрьо Тетяни Валеріївни на тему «Оптимізація профілактики та лікування генералізованих захворювань пародонта, асоційованих з непереносимістю глютену», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» (2021 р.) Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.156 Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Турянської Наталії Ігорівни на тему: «Визначення генних поліморфізмів в діагностиці та прогнозуванні хвороб твердих тканин зубів на тлі захворювань тканин пародонту в осіб молодого віку» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» (2023 р.) Член спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.163 Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Случевської Олени Олександрівни на тему «Оптимізація методу корекції оклюзійних поверхонь зубів у комплексному лікуванні захворювань тканин пародонту», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «Стоматологія» (2023 р.) Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 10212 Донецького національного медичного університету для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 Стоматологія Мороза Ігоря Олександровича на тему «Диференційовані підходи до фотокомпозитного відновлення уражених карієсом зубів з життєздатною пульпою» (2025 р.)
221353	Самойленко Олена Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, французька), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет	18	OK 5. Іноземна мова (Upper Intermediate) 1. ISRAAID "Навички ефективної комунікації" Сертифікат №141-23 2. ISRAAID "Емоційне вигорання: прояви та подолання" Сертифікат №36-23 3. OSNOVA "METAPHORIC ASSOCIATIVE CARDS" Сертифікат № 609077 від 29.11.22р. 4. «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» сертифікат NoGDTfE-07-B-06263 від 12 лютого 2023 р (30 годин) 5. OSNOVA "Fairytale therapy. Profound course" Сертифікат № 613032 від 02.04.23р. (30

				імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048833, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 005502, виданий 26.11.2020		годин) 6.Cognitive behavioral therapy. Центр персонального розвитку, Броцлав. Certificate № UA/1088/2024 10/12/24 7. Informal Education in the Training of a Doctor of Philosophy (PHD) in the European Union and Ukraine (45 hours, 1,5 ECTS). IESF, Lublin, Poland. 18-27 November, 2024. Certificate № 21822 8. Центр трансперсональної психології "Річний курс з психології та психотерапії" з квітня 2023 до квітня 2024 (300 годин) Certificate № 7510 9.Transfer of Educational Technologies in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PHD) in the Countries of the European Union and Ukraine (45 hours, 1,5 ECTS). IESF, Lublin, Poland. 03-12 June, 2025. Certificate № 24033 10. Медична освіта як система: стратегічна роль викладача. Національний університет Києво-Могилянська академія». 30 годин, 1 кредит. 19.10.25р. Сертифікат IQoh2jCUO 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бондаренко С. В., Дубина С. О., Сербін С. І., Самойленко О. В., Стецук Є. В., Рудь М. В., Вільзова О. В. Краніотопографічна індивідуальна анатомічна мінливість та варіанти будови верхньої стрілової пазухи твердої мозкової оболонки склепіння черепа у людей зрілого віку. Світ медицини та біології. № 1 (91). 2025. С. 150-155 (Web of Science) 2. Самойленко О. В. (2020) Особливості української медичної термінології. Закарпатські
--	--	--	--	---	--	--

філологічні студії.
№13. Т.1. С. 108-112.

3.Самойленко О. В.
Квазікомпозиція як
продуктивний спосіб
творення
оказіональних слів у
романах Террі
Претчетта.
Лінгвістичні
дослідження, 2021, 55.
С. 49-58

4. Самойленко О. В.
Суфіксоїди в
українській медичній
термінології.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 21. Т. 1 С.
225-229.

5. Самойленко О. В.
Ономасіологійні
моделі медичних
термінів-
квазікомполітів з
терміно-елементами
грецько-латинського
походження.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 22. Т. 1 С.
177-180.

6. Самойленко О. В.
PECULIARITIES OF
QUASI-COMPOSITES
FUNCTIONING IN
PSYCHOLOGY.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 25. Т. 1 С.
177-180.

7. Самойленко О. В.
ОСОБЛИВОСТІ
КОНФЛІКТНОЇ
ПОВЕДІНКИ В
ОДНОСТАТЕВИХ ТА
РІЗНОСТАТЕВИХ
СТУДЕНСЬКИХ
ГРУПАХ. Вісник
Донецького
національного
університету ім.
Василя Стуса. Серія
Психологічні науки.
Вип. 1. 2022. С. 46-53.

8. Самойленко О.В.,
Корнєєва О.М.
Репрезентація поняття
“ВІДСУТНІСТЬ” на
лексичному рівні у
творчому доробку
Ліни Костенко.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки. (207). 2024. С.
249-254

9. Самойленко О.В.,
Корнєєва О.М. Using
of parcelated syntax
contractions for the
implementation of the
notion of ABSENCE in
Lina Kostenko creative
work. Актуальні
питання гуманітарних
наук: Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного

							університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім “Гельветика”. Вип. 70. Том 2. 2023. С. 233-238 10. Самойленко О.В. Квазікомпозиції з афіксоїдом психо- у сучасній медичній термінології. Слобожанський науковий вісник. Серія: філологія. № 1. 2025 С. 70-73 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Самойленко О. В., Корнєєва О. М. Робочий зошит з латинської мови. Клінічна термінологія. Лиман: ДНМУ, 2025. 133 с. 2. Медична психологія: підручник. Під заг. Редакцією О. І. Осокіню. Краматорськ-Київ-Слов'янськ, ПП «Хортиця», 2021. 204с. 3. Пишногуб М. В., Дудіна О. В., Самойленко О. В. Тестові завдання для підготовки до екзамену з англійської мови КРОК 1 по спеціальності 222 «Медицина». Кропивницький: видавець Лисенко В. Ф., 2023. 130с. 4. Шундель Т.О., Самойленко О.В., Корнєєва О.М. Збірник тестових завдань (частина 2) для підготовки до іспиту з англійської мови професійного спрямування ЄДКІ КРОК 1 зі спеціальності 222 Медицина: навчальний посібник. Лиман: ДНМУ, 2024. 182 с. 5. Самойленко О.В., Пилипенко О. О., Костів А. В., Корнєєва О.М. Посібник з медичної англійської мови для підготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

						до КРОК 1 (Біохімія): методичний посібник. Лиман: ДНМУ, 2025. 133 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пишногуб М. В., Дудіна О. В., Самойленко О. В. Методичні вказівки до тестових завдань для підготовки до екзамену з англійської мови КРОК 1 по спеціальності 222 «Медицина». Кропивницький: видавець Лисенко В. Ф., 2023. 64 с. 2. Шундель Т.О., Самойленко О.В., Корнєєва О.М. Методичні рекомендації до навчального посібника «Збірник тестових завдань (частина 2) для підготовки до іспиту з англійської мови професійного спрямування ЄДКІ КРОК 1 зі спеціальності 222 Медицина»: методичні рекомендації. Лиман: ДНМУ, 2024. 89 с. 3. Шундель Т.О., Самойленко О.В., Корнєєва О.М. Методичні рекомендації до навчального посібника «Збірник тестових завдань (частина 2) для підготовки до іспиту з англійської мови професійного спрямування ЄДКІ КРОК 1 зі спеціальності 222 Медицина»: методичні рекомендації. Лиман: ДНМУ, 2024. 89 с. 4. Робоча програма з латинської мови та основ медичної
--	--	--	--	--	--	--

							термінології для студентів спеціальності «Медицина». Лиман, 2024. 5. Силабус з латинської мови та основ медичної термінології для студентів спеціальності «Медицина». Лиман, 2024. 6. Силабус з латинської мови та основ медичної термінології для студентів спеціальності «Стоматологія». Лиман, 2024. 7. Силабус з латинської мови спеціальності «Фармація». Лиман, 2024. 8. Робоча програма з латинської мови та основ медичної термінології для студентів спеціальності «Стоматологія». Лиман, 2023. 9. Робоча програма з латинської мови спеціальності «Фармація». Лиман, 2024. 10. Силабус з дисципліни «Іноземна мова зв професійним спрямуванням» для студентів 3-го курсу (МС) спеціальності «Медицина». Лиман, 2024. 11. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова зв професійним спрямуванням» для студентів 3-го курсу (МС) спеціальності «Медицина». Лиман, 2024 12. Програма безперервного професійного розвитку ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Лиман, 2024. 13. Самойленко О. В. Програма безперервного професійного розвитку ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. Лиман, 2024. 14. Самойленко О. В. Програма безперервного професійного
--	--	--	--	--	--	--	---

						розвитку ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. Лиман, 2024. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії: Scientific Look into Future (Ukraine) (Index Copernicus, Google Scholar) Modern Engineering and Innovative Technologies (Germany) (Index Copernicus, Google Scholar) SWORLD Journal (Bulgaria) (Index Copernicus, Google Scholar) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Участь у міжнародному проєкті «SWORLD» (Ukraine, Bulgaria, Moldova, Germany) 2. Освітній проєкт з психолінгвістики разом з університетом у Німеччині (Paderborn University) (2022-2023) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Долинський В. В.,
--	--	--	--	--	--	---

							Дубіна С. О. Кліманський Р. П. Самойленко О. В. (2021). THE EXPERIENCE OF CONDUCTING STATE EXAMS ONLINE. SWorld Journal. Issue 8. Part 5. P. 72-77. (іноземне видання, Index Copernicus) 2. Samoilenko O. (2021). PECULIARITIES OF BUILDING OF MEDICAL TERMS IN ENGLISH. SWorld Journal. Issue 7. Part 5. P. 48-52 (іноземне видання, Index Copernicus) 4. Самойленко О.В., Кліманський Р.П., Касрашвілі Г.Г. Місце хірургії у підготовці майбутніх лікарів загальної практики. Science, Theory and Practice: Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference Tokyo. С. 306-310. 5. Самойленко О. В., Костюченко Д. О. Використання терміноелементів грецько-латинського походження в гінекологічних термінах. МОЛОДЬ І НАУКА: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: збірник тез наукової конференції молодих вчених 16 грудня 2021 р. у м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації. С. 89-90. (зі студентами) 6. Самойленко О.В., Бабоскін А.І., Книш Є.А. Особливості інтеграції дистанційного навчання у вищих навчальних медичних зкладах. Матеріали ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «Соціально- етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» 24-25 ЛЮТОГО 2022 РОКУ. С. 190-191 (зі студентами) 7. Самойленко О.В., Степанов О., Уточкін Я. Нейрофізіологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

						стратегії оптимізації підготовки до іспиту КРОК. Матеріали ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» 24-25 ЛЮТОГО 2022 РОКУ. С. 85-87 (зі студентами) 8. Самойленко О.В., Костюченко Д.О. Значення вивчення філософії медицини для лікарської практики. Матеріали ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» 24-25 ЛЮТОГО 2022 РОКУ. С. 36-38 (зі студентами) 9. Klimanskyi R.P., Samoilenko O.V., Kasrashvili H. H. Importance of Situational Tasks in Preparation of a Would-be Doctor of General Practice. Sworld Journal, 2021, 10 Part 2. P.88-92 (зарубіжне періодичне видання, Index Copernicus) 10. Klimanskyi R.P., Samoilenko O.V., Kasrashvili H. H. Theoretical Prerequisites for the Development of Methods for Applying Educational Tasks in the Process of Training Would-be Doctors in Surgery. Sworld Journal, 2022, 11 Part 5. P. 33-38 (зарубіжне періодичне видання, Index Copernicus) 11. Самойленко О.В. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XIV міжнародної науково-методичної конференції, 09–11 листопада 2022 року,
--	--	--	--	--	--	--

							м. Краматорськ. С. 195-198 12. Самойленко О.В. Розвиток емоційного інтелекту як чинник оптимізації міжособистісних стосунків у групі. Збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науковопрактичної конференції «Вища технічна освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», присвяченої 50-річчю від часу заснування Донбаської національної академії будівництва і архітектури, 15–16 грудня 2022 р. м. Краматорськ – м. Івано-Франківськ. С.152-155 13. Самойленко О.В. (2022) ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ МІЖОСОБИСТИСНИХ СТОСУНКІВ У СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ. Соціально-гуманітарний вісник. Вип. 40. С. 19-21 14. Samoilenko O. V., Dubina S. O. (2023). INCREASE OF STRESS RESISTANCE OF TEACHERS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS. SWorld Journal. Issue 19. Part 3. P. 24-28 (іноземне видання, Index Copernicus) 15. Самойленко О. В., Корнієва О. М. (2023) Репрезентація концепту відсутності у англійській та прислів'ях та приказках. Нотатки сучасної науки. № 9. С. 15-16 16. Samoilenko O. V., Kornieva O. M. (2023) MASS-MEDIA AS A FACTOR OF FORMING NEW COMMON REALITY. Global science and education in the modern realities '2023. P. 88-90 17. Самойленко О.В., Малахова В.О. Деякі аспекти формування сприятливого мікроклімату в академічній групі. II Міжнародної науково-практичної конференції “Вища технічна освіта XXI століття: виклики та перспективи”.
--	--	--	--	--	--	--	--

							ДонНАБА. 14-15 грудня 2023. Краматорськ - Івано-Франківськ. С. 72-74 18. Самойленко О.В. Діагностика стратегій розв'язання конфліктних ситуацій у групах різного гендерного наповнення. ІІ Міжнародної науково-практичної конференції "Вища технічна освіта ХХІ століття: виклики та перспективи". ДонНАБА. 14-15 грудня 2023. Краматорськ - Івано-Франківськ. С. 74-78 19. Самойленко О.В. Соціальний інтелект як складова успішного навчання у закладі вищої освіти медичного спрямування. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 лютого 2025 року). Запоріжжя: ЗДМФУ. С. 66-68 20. Сербін С. І., Дубина С. О., Бондаренко С. В., Самойленко О. В., Коптев М. М., Олійніченко Я. О., Тарасенко Я. А., Тихонова О. О. Переваги використання симуляційних методів навчання в освітньому процесі під час карантину та дії воєнного стану. 21. Самойленко О.В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ШКОДА ЧИ КОРИСТЬ. РОЗВИТОК НАУКИ – ПРОСТІР ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ РЕГІОНУ: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., – м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024. С. 183-185 22. Samoilenko O. V., Semenov A. S. (2025). Digitalisation of the Work of the Dean's Offices of Higher Education Institutions and Problems of its
--	--	--	--	--	--	--	--

						Implementation. SWorld Journal. Issue 30. Part 1. P. 148-154 (іноземне видання, Index Copernicus) 23. Самойленко О. В. Використання суфіксоїду -терапія для утворення термінів психології. Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара, 24–25 квітня 2025 року). С. 115-117 24. Самойленко О. В. Терміноелементи грецького та латинського походження на позначення видів динозаврів. Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Рівне, 23 січня 2025 р.): у 2 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2025. Ч. 2. С. 16-18 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	---

							інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник гуртка з англійської мови та питань медичної термінології для студентів спеціальності «Медицина» 1. Михайлюк С.С. Вплив дистанційного навчання на розвиток емоційного інтелекту. Матеріали 85-го Всеукраїнського наукового медичного конгресу студентів та молодих вчених “Медицина XXI століття” (з міжнародною участю). Донецький національний медичний університет. Лиман. 11.04.2024-12.04.2024. С. 172-173 2. Самойленко О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педенко М.О. Методи розвитку емоційного інтелекту. Молодь і наука: Подолання викликів сучасності та перспективи майбутнього розвитку: збірник тез наукової конференції молодих вчених 20 грудня 2023. Краматорськ. Донецька облдержадміністрація . 2023. С. 118-122 3. Самойленко О.В., Хитрук К.О. Арт-терапія як метод психологічної Реабілітації. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 лютого 2025 року). Запоріжжя: ЗДМФУ. С. 175-176 4. Мандзюк М.В., Самойленко О.В. Роль засвоєння медичних принципів у становленні медичного фахівця. Розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024..С. 126-128 5. Самойленко О.В., Смаглюк М.І. Профілактика насильства у закладах вищої освіти. розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених 19 грудня 2024 р., м. Краматорськ: Донецька обласна державна адміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації, 2024. С.185-187 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член організації «Член українсько-європейського наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							співробітництва» https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/
268501	Удод Олександр Анатолійови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармації та стоматології	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.12010005 стоматологія, Диплом доктора наук ДД 008473, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 002915, виданий 18.05.1993, Атестат доцента ДЦ 000555, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ІПР 006908, виданий 14.04.2011	41	ВК 1. Сучасна стоматологія	ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №10GW-171 «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 19.10.2021 р., 1 кредит ECTS/30 академічних годин; Івано-Франківська академія Івана Золотоустого, сертифікат №96 «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», 10-16.10.2022 р., 2 кредити ECTS/60 академічних годин; Медичний університет м. Любліна, Польща, сертифікат №MSC-2829100-UML, «Modern medicine: the use of creative industries in the healthcare system», 29.12.2021 р., 0,5 кредити ECTS/15 академічних годин; ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №C1-GfE-0024 «Цифрові інструменти Google для освіти. Використання цифрових інструментів Google у викладацькій діяльності», 10.11.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години; ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №K-GfE-00471 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Переваги об'єднаної системи WORKSPACE для української освіти», 10.11.2022 р., 0,07 кредити ECTS/2 академічні години; ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №C3-GfE-0181 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Ефективне управління закладом освіти за допомогою цифрових інструментів

[illegible]

						сертифікат №MSI-310325-BSA від 11.05.2025 р., науково-педагогічне стажування «Організація самостійної роботи майбутніх фахівців у сфері охорони здоров'я» (м. Рига, Латвійська Республіка), 180 годин/6 кредитів. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Udod O., Kulish A., Pavlenko O. Prevention of dental caries in patients with diabetes mellitus. International Journal of Medical Dentistry. 2021. Vol 25, Issue 2. P. 78- 85. https://ijmd.ro/wp-content/uploads/2021/07/012-Oleksandr-UDOD.pdf (Web of Science) 2. Udod O., Voronina H. Experience of predicting dental caries by computer neural network software. International journal of medical dentistry. 2021. Vol. 25, Is. 4. P. 457-462. https://ijmd.ro/wp-content/uploads/2021/12/07-Oleksandr-Udod.pdf (Web of Science) 3. Udod O., Kopchak O., Kulish A. Analysis of risk factors for dental caries in patients with diabetes mellitus. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. LXXV, Is. 7. P. 1728- 1733. DOI: 10.36740/WLek202207122. https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiwum/2022/07/WL-7-2022.pdf (Scopus) 4. Драмарецька С. І., Удод О. А., Костенко Р. С. Цифрові технології в діагностиці та лікуванні ортодонтичної патології. Український стоматологічний альманах. 2024. №4. С. 65-69. DOI:
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.31718/2409-0255.4.2024.1> (Scopus)

5. Dramaretska S. I, Udod O. A, Roman O. B. Results of comprehensive treatment of patients with orthodontic pathology and pathological tooth wear. Georgian medical news. – № 4 (361), 2025. – P. 129-134. https://www.geomednews.com/Articles/2025/4_2025/129-134.pdf (Scopus)

6. Удод О. А., Єфімова О. О. Втрати інтенсивності світлового потоку стоматологічних фотополімеризаторів у склоіономерних цементах. Український стоматологічний альманах. 2025. №1. С. 22-25. DOI <https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2025.04> (Scopus)

7. Удод О. А., Вороніна Г. С., Єфімова О. О. Клінічна оцінка стану склоіономерних відновлень зубів із пришийковими ураженнями. Вісник стоматології. 2021. №2 (115), Том 40. С. 12-15. <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/169/152>

8. Удод О. А., Вороніна Г. С., Апекунов Г. Ю., Єфімова О. О. Порівняльне клінічне дослідження стану прямих відновлень зубів. Вісник стоматології. 2021. №4 (117), Том 42. С. 32-37. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2021-42-45> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/208/189>

9. Удод О. А., Драмарецька С. І. Стан ясен у дітей з ортодонтичною патологією. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 4 (38). С. 100-105. DOI: 10.26693/jmbso7.04.100. <https://jmbso7.com.ua/p>

df/7/4/jmbso-2022- 7-4-100.pdf

10. Удод О. А., Вороніна Г. С., Центіло В. Г., Апекунов Г. Ю. Досвід проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту за спеціальністю «Стоматологія». Вісник стоматології. 2022. №1 (118), Том 43. С. 34-38. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-43-1.6> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/227/203>

11. Удод О. А., Вороніна Г. С., Драмарецька С. І., Дієва Т. В., Дієв Є. В. Шляхи оптимізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю стоматологія. Вісник стоматології. 2022. №2 (119), Том 44. С. 39-44. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-44-2.7> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/253/225>

12. Удод О. А., Драмарецька С. І. Навички індивідуальної гігієни порожнини рота в дітей з ортодонтичною патологією. Український стоматологічний альманах. 2022. №3. С. 30-34. <https://dental-almanac.org/index.php/journal/article/view/558/552>

13. Удод О. А., Мороз І. О. Прямі фотокомпозиційні відновлення зубів: стан та порушення. Вісник стоматології. 2022. №3 (120), Том 45. С. 39-44. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.7> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/272/242>

14. Удод О. А., Єфімова О. О.

Ретроспективна оцінка відновлень зубів з ураженнями контактних поверхонь. Вісник стоматології. 2022. №3 (120), Том 45. С. 62-66. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.11> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/276/246>

15. Удод О. А., Драмарецька С. І. Гігієнічний стан порожнини рота у дітей з ортодонтичною патологією. Вісник стоматології. 2022. №3 (120), Том 45. С. 117-122. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-45-3.20> <http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/285/255>

16. Удод О. А., Драмарецька С. І., Вороніна Г. С. Стан пришийкових відновлень зубів в умовах ортодонтичного лікування. Вісник стоматології. № 4 (121), Том 46, 2022. С. 63-67. <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-46-4.11>

17. Удод О. А., Драмарецька С. І. Аналіз показників ортодонтичної допомоги в закладах охорони здоров'я Донецької області. Український стоматологічний альманах. №1. 2023. С. 63-67. <https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2023.12>

18. 1Удод О. А., Драмарецька С. І., Апекунов Г. Ю. Клінічне дослідження відновлень зубів з різних матеріалів. Український журнал медицини, біології та спорту – 2023. – Том 8, № 1 (41). С. 177-182. 19. <https://doi.org/10.26693/jmbso8.01.177>

20. Удод О. А., Кібішаурі М. В. Лабораторне

дослідження мікропроникності між стоматологічними відновлювальними матеріалами Український журнал медицини, біології та спорту – 2023. – Том 8, № 1 (41). С. 183-188. <https://doi.org/10.26693/jmbso8.01.177>

21. Удод О. А., Єфімова О. О. Ретроспективний аналіз показників стоматологічної допомоги населенню Донецької області. Вісник стоматології. – 2023. – №1 (122), Том 47. С. 94-99. <http://visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/335/297>

22. Удод О. А., Драмарецька С. І. Аналіз показників ортодонтичної допомоги в закладах Охорони здоров'я донецької області. Український стоматологічний альманах. – 2023. – № 1. – С. 63-67. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2023.12>

23. Удод О. А., Єряшева І. О., Яковлева Н. М. Аналіз результатів анкетування лікарів-інтернів щодо індивідуальної гігієни порожнини рота. Український стоматологічний альманах. – 2023. – №2. – С. 42-46. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.2.2023.08>

24. Удод О. А., Драмарецька С. І. Аналіз результатів анкетування дітей з ортодонтичною патологією щодо їхніх харчових звичок. Український стоматологічний альманах. – 2023. – №3. – С. 69-73. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.3.2023.11>

25. Трубка І. О., Удод О. А., Савичук Н. О., Корнієнко Л. В., Драмарецька С. І., Савичук А. О. Поширеність карієсу зубів і хронічного катарального гінгівіту в дітей шкільного віку в різних регіонах України. Український

стоматологічний альманах. – 2023. – № 3. – С. 79-84. DOI: <https://doi.org/10.31718/2409-0255.3.2023.13>

26. Удод О. А., Мороз І. О. Особливості прямого фотокомпозиційного відновлення зубів з різною карієсрезистентністю емалі. Вісник стоматології. – 2023. – №2 (123), Том 48. С. 47-52. <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-48-2.10>

27. Удод О. А., Драмарецька С. І. Динаміка деяких показників надання стоматологічної допомоги населенню донецької області у довоєнні роки. Вісник стоматології. – 2023. – №2 (123), Том 48. С. 170-174. <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-48-2.30>

28. Удод О. А. Життя, присвячене людям (до ювілею професора Юрія Васильовича Думанського). Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 1 (168) – С. 8-11. DOI <http://dx.doi.org/10.29254/2077-4214-2023-1-168-8-11>

29. Удод О. А. Пам'яті професора Віталія Григоровича Центіла. Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 2 (169) – С. 14-17. DOI <http://dx.doi.org/10.29254/2077-4214-2023-2-169-14-17>

30. Центіло В. Г., Удод О. А., Драмарецька С. І., Вороніна Г. С. Досвід організації дистанційного освітнього процесу та атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю стоматологія. Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 3 (170) – С. 358-364. DOI <http://dx.doi.org/10.29254/2077-4214-2023-3-170-358-364>

31. Драмарецька С., Удод О. Ортодонтична допомога у

стоматологічних
закладах охорони
здоров'я
кіровоградської
області та динаміка її
показників. Сучасна
медицина, фармація
та психологічне
здоров'я. – 2023. –
Вип. 2 (12) – С. 37-41.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-2-6>

32. Трубка І., Удод О.,
Савичук Н., Корнієнко
Л., Єрмакова Л.,
Драмарецька С.,
Волошин В., Маркова
Н. Карієс зубів та стан
ясен у дітей шкільного
віку з різних регіонів
України. Сучасна
медицина, фармація
та психологічне
здоров'я. – 2023. –
Вип. 2 (12) – С. 49-55.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-2-8>

33. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.,
Роман О. Б., Волошин
В. О. Аналіз
кількісних показників
лікування карієсу
зубів у закладах
охорони здоров'я
Кіровоградської
області. Український
стоматологічний
альманах. – 2023. – №
4. – С. 85-89.
<https://dental-almanac.org/index.php/journal/article/view/637/631>

34. Удод О. А., Мороз
І. О. Лабораторне
дослідження міцності
адгезивного зв'язку
фотокомпозиційного
матеріалу з емаллю
зубів. Сучасна
медицина, фармація
та психологічне
здоров'я. – 2023. –
Вип. 5 (14). – С. 102-
107.
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2023-5-17>

35. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.,
Роман О. Б.,
Бурдейний В. С.,
Маслов О. В.
Порівняльний аналіз
показників
ортодонтичного
лікування у закладах
охорони здоров'я
Донецької області.
Вісник стоматології. –
2024. – № 1 (126), Т.
51. – С. 13-18.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.3>

36. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.
Клінічний стан
прямих відновлень
бічних зубів у
ортодонтчних
пацієнтів.
Український
стоматологічний
альманах. – 2024. – №
1. – С 78-82.
<https://doi.org/10.31718/2409-0255.1.2024.15>

37. Удод О. А.,
Драмарецька С. І.
Деякі показники
ортодонтчної
допомоги населенню
Донецької області у
зкладах охорони
здоров'я різного
підпорядкування.
Сучасна медицина,
фармація та
психологічне здоров'я.
– 2024. – Вип. 1(15). –
С. 73-76. DOI
<https://doi.org/10.32689/2663-0672-2024-1-13>.

38. Удод О. А.,
Алігаджієва Г. М.,
Таланов В. М.
Дослідження
інтенсивності
світлового потоку
стоматологічних
фотополімеризаторів.
Український
стоматологічний
альманах. – 2024 –
№(3). – С. 34-38.
<https://doi.org/10.31718/2409-0255.3.2024.05>

39. Єрмолаєва М. В.,
Удод О. А.,
Драмарецька С. І.,
Мікрюкова Н. Г.,
Роман О. Б.
Особливості
практичної підготовки
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю
Стоматологія у
сучасних умовах.
Вісник проблем
біології і медицини. –
2024 – Вип. 3 (174). –
С. 215-221.
<https://doi.org/10.29254/2077-4214-2024-3-174-215-221>

40. Удод О. А. Життя
для науки: до 90-річчя
Володимира
Ростиславовича
Окушка. Вісник
стоматології. – 2023. –
Том 124 (3). – С. 159–
161.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-49-3.26>

41. Удод О. А., Таланов

							В. М. Ретроспективний аналіз порушень прямих відновлень зубів. Вісник стоматології. 2024. №3 (128), Т 53. С. 61- 65. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-53-3.11 42. Удод О. А., Драмарецька С. І., Роман О. Б., Волошин В. О. Динаміка показників ортодонтчної допомоги у закладах охорони здоров'я різної форми власності у кіровоградській області. Вісник стоматології. 2024. №3 (128), Т 53. С. 101- 105. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-53-3.17 43. Степанюк Р. Л., Удод О. А., Костенко Р. С., Драмарецька С. І. Використання спеціальних знань у галузі судової стоматології під час розслідування кримінальних правопорушень в умовах воєнного стану. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 10. С. 469- 473. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-10/108 44. Удод О. А., Кібішаурі М. В. Клінічні результати дослідження стану відновлень зубів. Вісник проблем біології і медицини. 2025. №1 (176). С. 540- 548. DOI 10.29254/2077-4214-2025-1-176-540-548 https://vpbim.com.ua/wp-content/uploads/2025/03/68-min.pdf 45. Удод О. А., Гавілей Д. О. Аналіз результатів ендодонтчного лікування у пацієнтів з ревматоїдним артритом. Інновації в стоматології. 2025. №1. С. 24-28. DOI https://doi.org/10.35220/2523-420X/2025.1.5 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Драмарецька С. І., Удод О. А. Ортодонтичний розсувний адгезивний мостоподібний протез Драмарецької: пат.153001 Україна: МПК А61С 13/08 (2006.01), А61С 13/34 (2006.01). № u202203124; заявл. 29.08.2022; опубл. 10.05.2023, Бюл. №19. 2. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета щодо навичок з індивідуальної гігієни порожнини рота у дітей віком 14-17 років. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №122070 від 19.12.2023 р. 3. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета щодо харчових вподобань у дітей віком 14-17 років. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №122071 від 19.12.2023 р. 4. Драмарецька С. І., Удод О. А. Анкета для батьків щодо виявлення чинників ризику розвитку зубо-щелепних аномалій або деформацій у дітей за тимчасового прикусу. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129070 від 15.18.2024 р. 5. Удод О. А., Мороз І. О. Пристрій для фіксації голови пацієнта при проведенні тесту емалевої резистентності: пат. на корисну модель 156165 Україна: МПК А61С 19/00. № u202400027; заявл. 02.01.2024; опубл. 15.05.2024, Бюл. № 20. 6. Удод О. А., Мороз І. О. Алгоритм проведення тесту емалевої резистентності у стандартизованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах : свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 133897 від 27.02.2025 р. 7. Удод О. А., Кібішаурі М. В. Клінічний алгоритм прямого відновлення фронтальних зубів фотокомпозиційними матеріалами. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №132924 від 03.02.2025 р. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» для студентів 3 курсу стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 18 с. 2. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 21 с. 3. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

								дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2022. – 17 с. 4. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» для студентів 3 курсу стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 18 с. 5. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 21 с. 6. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для студентів стоматологічного факультету ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2023. – 17 с. 7. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 16 с.
						8. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 20 с.
						9. Удод О. А., Вороніна Г. С., Афоніна В. В. Робоча програма освітнього компонента «Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, 2024. – 18 с.
						10. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 17 с
						11. Удод О. А., Вороніна Г. С., Афоніна В. В. Робоча програма освітнього компонента «Профілактика стоматологічних захворювань» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня

								галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 17 с. 12. Удод О. А., Вороніна Г. С. Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтика терапевтичної стоматології» для здобувачів вищої освіти 2 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. – 20 с. 13. Силабус освітнього компонента «Сучасні уявлення про карієрезистентність емалі зубів» для здобувачів вищої освіти 3 курсів факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024. 14. Силабус освітнього компонента «Сучасні методи діагностики та лікування хвороб пародонту» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024 15. Силабус освітнього компонента «Основи естетичної реставрації зубів» для здобувачів вищої освіти факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2024 16. Силабус освітнього компонента «Сучасні уявлення про
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							карієрезистентність емалі зубів» для здобувачів вищої освіти 3 курсу факультету фармації та стоматології (молодші спеціалісти) ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман, Кропивницький, 2025. 17. Силабус освітнього компонента «Основи естетичної реставрації зубів» для здобувачів вищої освіти 5 курсу факультету фармації та стоматології ДНМУ підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія». – Лиман. 2025 6) Науковий керівник (консультант) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Куліш Альона Станіславівна, «Клініко-лабораторне обґрунтування оптимізації профілактики карієсу зубів у хворих на цукровий діабет», 221 Стоматологія, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, дата захисту – 30.10.2020 р., дата затвердження – 09.02.2021 р., диплом кандидата медичних наук №059131. 2. Помпій Олександр Олександрович, «Оптимізація конструкції адгезивних мостоподібних протезів для відновлення цілісності зубних рядів», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 09.04.2021 р., дата затвердження – 29.06.2021 р., диплом доктора філософії №002259. 3. Вороніна Ганна Сергіївна,
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Оптимізація підходів до прогнозування карієсу зубів», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 09.04.2021 р., дата затвердження – 29.06.2021 р., диплом доктора філософії №002260. 4. Борисенко Олена Миколаївна, «Удосконалення підходів до застосування адгезивних систем для відновлення зубів фотокомпозиційними матеріалами», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 14.05.2021 р., дата затвердження – 29.06.2021 р., диплом доктора філософії №002261. 5. Роман Олег Богданович, «Особливості проведення відновлення зубів реставраційними матеріалами світлового затвердіння», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 04.06.2021 р., дата затвердження – 27.09.2021 р., диплом доктора філософії №002852. 6. Костенко Роман Сергійович, «Клініко-лабораторне обґрунтування оптимізації відновлення зубів після ендодонтичного лікування», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 12.10.2021 р., дата затвердження – 30.11.2021 р., диплом доктора філософії №003269. 7. Мороз Ігор Олександрович, «Диференційовані підходи до
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фотокомпозиційного відновлення уражених карієсом зубів з життєздатною пульпою», 221 Стоматологія, Донецький національний медичний університет, дата захисту – 08.08.2025 р., дата затвердження – 13.08.2025 р., диплом Н25№002718. 7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.09 Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 11.600.04 Донецького національного медичного університету. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. НДР «Оптимізація сучасних підходів до діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з захворюваннями органів порожнини рота та щелепно-лицевої області», № державної реєстрації 0116U004055. 2. НДР «Клініко-лабораторне обґрунтування удосконалення технологій діагностики, лікування, прогнозування та профілактики стоматологічних захворювань», № державної реєстрації
--	--	--	--	--	--	--	---

							0119U001447. 3. НДР «Клініко-лабораторне обґрунтування квалітологічних підходів у реставраційній стоматології», № державної реєстрації 0109U008735. 4. НДР «Оптимізація діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань», № державної реєстрації 0121U114440). Член редакційної колегії журналів: «Вісник стоматології», «Інновації в стоматології». 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Робота в якості заступника голови підкомісії 221 «Стоматологія» науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради
--	--	--	--	--	--	--	--

						Міністерства освіти і науки України з розробки «Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень» за спеціальністю 221 «Стоматологія», галузь знань 22 «Охорона здоров'я». 2. Робота у складі робочої групи МОЗ України з розробки «Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень» за спеціальністю 221 «Стоматологія», галузь знань 22 «Охорона здоров'я». 3. Робота у групі експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України з акредитації ОП за спеціальністю 221 «Стоматологія» у закладах вищої освіти України (проведено 4 акредитаційні експертизи).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері стоматології та у дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.

		розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
	ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

		лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
	ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

<i>ПРНО1. Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.
		ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
		ОК 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні,	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

		репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
	ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
	ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	
		ВК 8. Українська мова за професійним спрямуванням	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
<i>ПРНО2. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.</i>	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.

		пошуковий, дослідницький.	
	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.

			ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
		БК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
		БК 8. Українська мова за професійним спрямуванням	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
ПРНОЗ. Вільно презентувати та	☒	БК 8. Українська мова за професійним	За джерелами передачі й характером сприйняття	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з

обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми стоматології державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	спрямуванням	інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	текстом.
	ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

		діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
	ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
	ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	
<i>ПРНО4.</i> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.
		ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий;	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
<i>ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	☒	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
		ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
<i>ПРН06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для</i>	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні –	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.

провадження досліджень у сфері стоматології.		демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
	ОК 2. Біостатистика	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
	ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації:	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.

			Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
		ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
<i>ПРНО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.</i>	☒	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	
		ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
		ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

<i>ПРНО8. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері стоматології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</i>	☒	ОК. 3 Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
		ОК 5. Іноземна мова (Upper Intermediate)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом.
		ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	
		ОК 4. Сучасні методи викладання у вищій школі	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.
ПРН09. Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.	☒	ОК 1. Етика та методологія наукового дослідження	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні. В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація, реферат. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, вирішення тестових завдань, робота з текстом, самостійна робота.
		ВК 1. Сучасна стоматологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Опитування, вирішення тестових завдань, вирішення практичних завдань, перевірка і оцінка самостійних робіт.

			За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи контролю: практичний, письмовий, усний, графічний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	
--	--	--	--	--